

Szövegek feldolgozása olvasásstratégiai módszerrel:

A stratégiákat fokozatosan, második osztálytól kezdjük tanítani, ezt a szintet negyedik osztályra érjük el. A grafikus szervezők elsöben kezdödnek a vázlatkörrel, a kombinált vagy önálló vázlatlanc az utolsó állomás. Az itt leírtak ötletek csupán, nem kell minden feladatnak, kérdésnek szerepelni az órán, a tanítók kreativitása szükséges a megvalósításhoz. Bármelyik rész önállóan is alkalmazható, kiegészíthető más elemekkel.

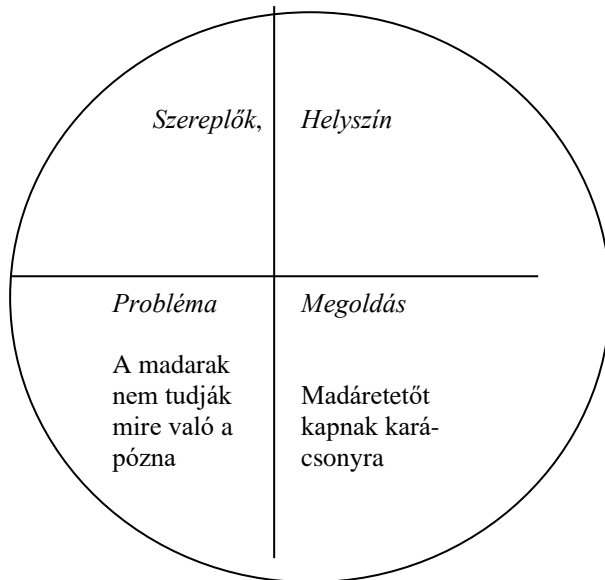
Az óra eleme/ stratégia	Olvasmány címe Tartalom	Oszt. Munkaforma, módszer, eszköz, idő
Előkészítés	Pl.: Csoportok kialakítása, terem, eszközök előkészítése	
I. Olvasás előtt	(kérdések, instrukciók, feladatok, játékok)	Pl.: Frontális beszélgetés
I.1. Séma aktiválása	Beszélgetés, rajz készítése, activity, pletyka játék, szókirály, szobor játék, zene, hangok hallgatása, tárgyak vizsgálata az olvasmány, az óra tárgya kapcsán. A közös és egyéni előzetes tudás feltérképezése, felszínre hozása. Kulcsszavak, kulcsfogalmak, az adott szókincsréteg (előorganizátorok) aktiválása	vagy kooperatív „kerekasztal” módszerrel
I.2. Előzetes áttekintés	Nézzesd messziről a szöveget, vizsgáld meg! Mit tapasztalsz? Van kép, ábra, alcím, mottó, szerző? Milyen a szöveg formája? Ebből mire következtetsz, milyen szöveg lesz? Honnan gondolod? Mekkora a szöveg terjedelme? Mennyi ideig tarthat elolvasni?	
I.3. Átfutás	Fussuk át a szöveget a szemünkkel a bal felső saroktól a jobb alsóig! Mit vettünk észre? Milyen újabb jellegzetességeket tapasztaltunk? Miben változott az előzetes elképzelésünk? Most mit gondolunk másképp? Miért? Milyen szavakra emlékszünk? Alkossunk történetet!	
I.4. Szöveg anticipáció	Miről szólhat? Kik szerepelnek benne? Milyen típusú (műfajú) szöveg lehet? Miért gondolod? Hol találkozunk ilyenekkel? Mi az ilyen szövegek célja, feladata? Kik szoktak ilyet olvasni? Könnyű lesz vagy nehéz? Milyen nehézségek adódhatnak? Végül minden szövegtípusnál az első rész két záró kérdése: <i>1. Miért (milyen céllal) olvassuk?</i> <i>2. Hogyan olvassuk?</i>	

<p>II. Olvasás közben</p> <p>1. megálló:</p> <p>2. megálló:</p> <p>...</p>	<p>Megállásokkor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rövid összefoglaló, ki, hol, mi, miért... 2. IEPC: képzeld el, fejtsd ki, mondd el, jósolj, erősítsd meg/vesd el a jóslatod 3. SIS: Érzékszervi képek generálása, pl.: Mit hallasz az erdőből? Milyen zene szűrődhet ki a teremből? Milyen a folyó vize? Milyen az erdő illata? Milyen szagokat érzel a konyha felől? Hogy nézhet, járhat... a király? Érintsd meg képzeletben a ruháját, a palota falát, a bokrot az útszélen... Milyen érzés? Mondd el! 	
<p>III. Olvasás után:</p> <p>III.1. Összefoglalás</p> <p>III.2. Következtetések/ kitekintés</p> <p>III.3. Szintézis</p>	<p>Kérdések, játékok, feladatok a szöveg (tartalmi, formai) lényegére vonatkozó állítások megfogalmazása, kiemelése.</p> <p>A szöveg funkciójának megállapítása minden szövegnél: Ezt azért írták, azért keletkezett... az a szöveg/író célja...</p> <p>Narratív szövegek: „Ha, akkor...” típusú állítások, Mi történt volna? Miért, szerinted..., kérdésre koncentráló mondatok.</p> <p>Informatív szövegek: Fontos információk kiemelése, összehasonlítása az eddig tudottakkal, táblázat.</p> <p>Az egész óra szintetizálása. Pl.: Mi történt az órán, mit csináltunk először, milyen stratégiákat (fortélyokat) használtunk. Bevált-e a jóslatunk? Mikor becsuktam a szemem olyan volt,... Mikor találgattunk, akkor arra gondoltam, hogy de /ésKi találta ki a legizgalmasabb történetet?</p>	
<p>IV. javító stratégiák</p>	<p>Mit nem értettünk, mi volt zavaros? (szó, mondat, bekezdés, rész, egész szöveg) Hogy tudtad meg a jelentését?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. még egyszer (többször) elolvastam 2. Lelassítottam az olvasással 3. megkérdeztem másoktól 4. utánanéztem szótárban, interneten 	

Grafikus szervezők:

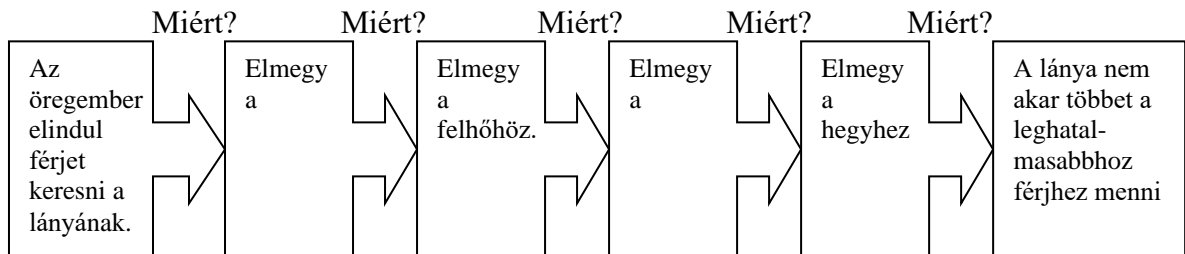
(Készíts, töltsd ki, egészítsd ki...)

Vázlatkör:

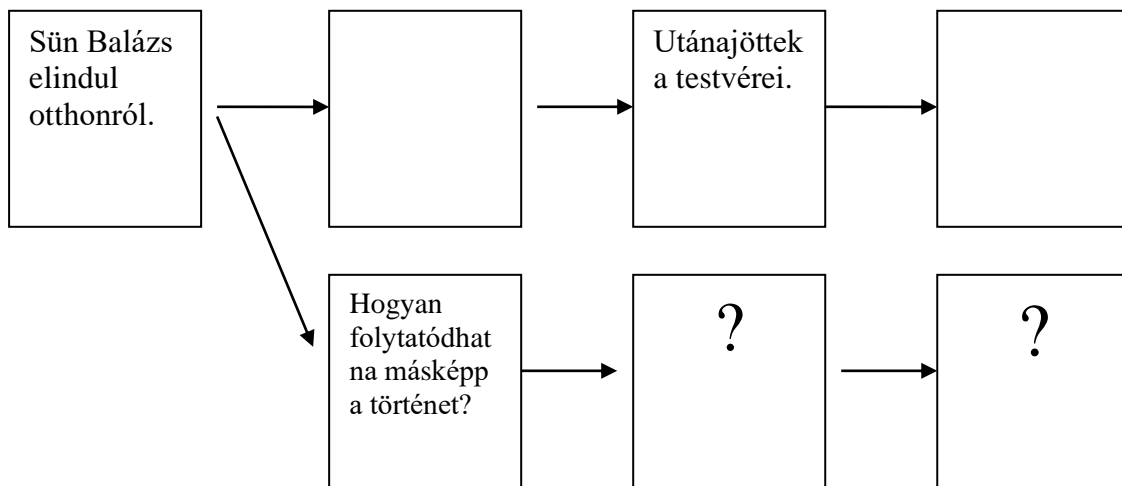


Vázlatlánc:

a.)

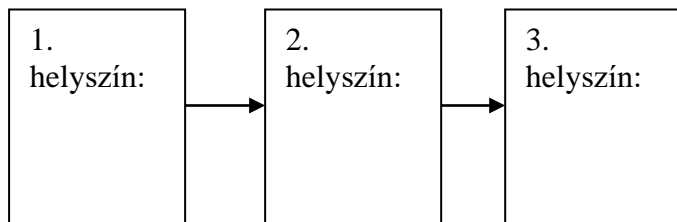


b.)



c.)....

Helyszínvázlat:



Összefoglaló táblázat:

Január: A hónapról, Fontos napok, Időjósítás		
Ezt tudtam erről a hónapról olvasás előtt:	Ezeket a fontos dolgokat tudtam meg:	Erre vagyok még kíváncsi:
Számomra a legfontosabb dolog, amit megtudtam:		
Számomra a legérdekesebb, amit megtudtam:		
Ezt nem értettem:		
Így tudtam meg a jelentését:		