

Társadalmi Befogadás Szakkollégium

www.tbsz.pte.hu



Szerda 14.00-15.30 Rókus O27

Műhelyszeminárium 5.

Kerekasztal

- 2022. március 30. 9.00-12.30 (4 tanóra)
- Meghívott előadók: Botos Bettina, Fusion Academy, Jelger van Bruchem, HAN Egyetem Szociális Munka és Filozófia Műhely tanára, Barcsi Tamás, PTE ÁJK

Tesztelés

- 2022 összesen 8 tanóraban min. összesen 50 fővel a célcsoportból

Webinárium

- 2022. május 25. 9.00-11.30 (3 tanóra)
- Meghívott zsűri: Botos Bettina, Fusion Academy, Jelger van Bruchem, HAN Egyetem Szociális Munka és Filozófia Műhely tanára, Barcsi Tamás, PTE ÁJK

Hátrányos helyzetű társadalmi csoportok Kerekasztal



IDŐPONT	2022. MÁRCIUS 30. 9.00-12.30 (4 TANÓRA)		
PROGRAM	9.00-9.10	Bevezető	Koller Inez
	9.10-9.40	A mozgásmeditáció és a testtudatosság kapcsolata (angol nyelven)	Botos Bettina
	9.40-9.50	Kérdések-válaszok	
	9.50-10.20	Napjaink biológiai nem-társadalmi nem különbségének kritikus értelmezése (angol nyelven)	Jelger van Bruchem
	10.20-10.30	Kérdések-válaszok	
	10.30-11.10	A fogyatékoság emberi jogi vonatkozásai	Barcsi Tamás
	11.10-11.50	Kérdések-válaszok	hallgatóság
	11.50-12.30	Összegzés és észrevételek	Koller Inez
LÉTSZÁM	18 fő		
RÉSZVÉTELI FORMA	Online Teams		
DOKUMENTÁCIÓ	Teams stat, hallgatói jegyzetek		

Bettina Botos on the
increasing importance of
developing social skills
among the youth
generation

Personal motivation



Labour Market, HR, Recruitment Selection, Organisational Development
Selection

What skills are needed?

Teaching experience - What skills do I see a need for in secondary school
students preparing for further education?

Psychodynamic movement and dance therapy training

Releasing attachment blocks, non-verbal form of personality
development

Group dance movement therapy (DMT)



- Group dance movement therapy (DMT) aims at enabling a sensory and creative experience, using movement, play, and the arts.
- Each session addresses individual goals, alongside the enhancement of group awareness, interaction, and cohesion, and introduces healing elements such as expression, rhythm, synchrony, vitalization, integration, cohesion, and symbolism.
- Group DMT with children involves free movement, dance, and play, which allow for the discharge of psychomotor energy, symbolization, and projection. Dance movement therapists use various methods, such as creative and expressive dance and movement, role-playing, gross and perceptual motor activities, and a blend of improvised and structured movement experiences.

Group dance movement experience



- DMT groups provide experience in creating, organizing, and processing meaningful effective and cognitive information, and are especially significant for elementary-school-aged children, inasmuch as most developmental tasks occur in a group context.
- Belonging to a group helps the child's process of separation from his/her parents and offers a safe and supportive space for developing relationships and identification with one's peer group. Furthermore, a sense of belonging affords the participants an experience of resilience and is an important step in self-development.

Group dance movement applicability



- Group DMT with children has been found to be applicable with various conditions and in diverse situations, for example:
 - children diagnosed with ASD,
 - emotionally disturbed children,
 - young children and adolescents in a psychiatric unit,
 - youngsters with learning difficulties,
 - children suffering from a catastrophe,
 - proactive work with adolescents,
 - withdrawn adolescents,
 - and refugee children.




Group dance movement therapy – developmental processes

- The group therapist needs to consider developmental processes related to abilities of self-control of psychomotor impulses, expression of emotions, self-adaptation to external stimuli (music and use of space), and the expression of empathy at a young age.
- The session includes references to movements, feelings, emotions, and spontaneous emotional experiences, along with structured guided activities and the use of projective props (balls, scarves, ropes, pillows, etc.) that encourage movement and verbal mediation, which accompanies the in-session movement. The use of props supports creative expression, enriches the spectrum of associations, and offers sensory stimulation which augments the qualities of movement.




Group dance movement therapy – stages

- Group DMT with children comprised of various stages:
- The **initial phase** is established through physical warm-up,
- from which the central theme of the session derives and develops in the **second stage** of exploration.
- The **third and final stage** of each session is devoted to gathering and sharing the participants' experience and is characterized by a decrease in the level of psychophysical activity and a verbal discussion of the movement experience.
- The basic assumption of this model is that the consistent, standardized, and predictable structure of the sessions provides a sense of security and trust in the therapist, which allows the participants to engage in movement and personal exploration processes.



Jelger van Bruchem on
core theories of
gender studies



Gender differences



How do we acquire our sense of male and female behavior?

Nature and Nurture of Gender



- Testosterone
- the most significant of the male sex hormones
- both males and females have it
- additional testosterone in males stimulates
- growth of male sex organs in the fetus
- development of male sex characteristics during puberty
- Brain Differences?

- Gender Role
- a set of expected behaviors for males and females
- Gender Identity
- one's sense of being male or female
- Gender-Typing
- the acquisition and internalization of a traditional masculine or feminine role



Social learning theory

- Gender Typing or Sex Typing is a result of behavior that is learned
- Modeling or Observation
- Rewards and Punishments
- Sex Typing in the home survey results

Cognitive developmental

- Children are active agents of their own socialization
- The process is internal
- I am a boy so I want to do boy things

Gender shema theory



- Gender is a pervasive cultural force
- It is one of the most influential forces on our behavior-expectations and limits
- It organizes the society and culture

- A term from social sciences
- Toxic masculinity \neq masculinity
- Masculinity: qualities that can be described positively; strong, community-building, useful, practical. Negatively characterized as: overly aggressive, violent, insensitive
(<https://www.urbandictionary.com/define.php?term=masculinity>)
- Toxic masculinity: a set of attitudes and behaviours stereotypically expected of men that have a negative impact on men and society as a whole.



- Toxic masculinity occurs when cultural pressures force men to behave in traditional, stereotypical masculine ways. Conforming to this type of behaviour involves repressing emotions, avoiding anxiety, appearing 'tough' and using violence or aggression to show off their power.

■ Typical statements of toxic masculinity:

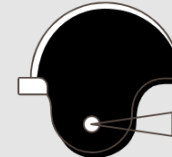
- interactions between men and women must always be manifested in competitions
- Men can never really understand women and men and women can never really be friends
- The assertion that a real man must always be strong and that expressing emotion is a sign of weakness, exceptionally, of course, anger
- The idea that men always want sex and are ready for it at any time
- The idea that men can never be single parents and that men cannot be very interactive in their children's learning and development and that men must be constantly dominant in their relationships
- Homosexuality is, of course, the ultimate sign of weakness, in which only a total lack of masculinity can be seen

TOXIC MASCULINITY

Three behaviors or beliefs behind the phenomenon



1 SUPPRESSING EMOTIONS OR MAKING DISTRESS



2 MAINTAINING AN APPEARANCE OF HARDNESS



3 VIOLENCE AS AN INDICATOR OF POWER

Barcsi Tamás az emberi méltóságról

Az emberi méltóság tisztelete



„Az emberi személy létezéséből adódóan
önértékkel rendelkezik, ebből következően
alapvető érdeke, hogy életének „szentségét”, lehető
legkiterjedtebb szabadságát, egyedi személyiségét
más személyekével egyenlő módon tiszteljék.”

Barcsi, 2013

Az emberi méltóság tisztelete – alaptételek



Az emberi méltóság elismerésével az emberi személy önértékéből következő alapvető érdekeit ismerjük el.

Minden emberi személy már pusztán létezésével olyan értéket valósít meg, amely abszolút tiszteletet érdemel: az emberi személynek alapvető érdeke, hogy életének fennmaradásához és kiteljesedéséhez szükséges követelményeket – életét, egyenlő szabadságát és egyedi személyiségét – a többi ember (és az állam) tiszteletben tartsa. Minden ember szabadságából adódóan részese a morálról folytatott vitának, azonban ennek során az összes emberi személy – a kommunikációs képességgel nem rendelkező, racionális morális vita lefolytatására képtelen személyek is ide tartoznak – alapvető érdekeire tekintettel kell lenni.

A morális diskurzusok elsődleges értékcorlátját az emberi személy méltóságának tisztelete jelenti.

Az emberi méltóság tiszteletének elve



Az emberi személy létezéséből adódóan önértékkel rendelkezik, ebből következően alapvető érdeke, hogy életének „szentségét”, lehető legkiterjedtebb szabadságát, egyedi személyiségét más személyekével egyenlő módon tiszteljék.

Az emberi élet szentségének elve



Az emberi méltóság tiszteletének elvéből származó alapkövetelmény, hogy az önértékkel rendelkező emberi személy *élete védelmet érdemel*. Az emberi méltóság és az emberi élet összetartozik: az ember önértékét azáltal valósítja meg, hogy létezik. Ezt fejezi ki *az emberi élet szentségének elve*.

Ronald Dworkin rámutat, hogy az abortusz és az eutanázia kapcsán számos érvet és ellenérvet megfogalmaznak, és a legtöbb álláspont megfelel az élet szentsége tiszteletben tartása elvének, a vita azért alakul ki, mert az egyes nézetek megfogalmazói másképpen értelmezik az élet szentségét.

- Vannak, akik úgy gondolják, hogy a *természet (vagy Isten) hozzájárulása* az élet szakrális jelentőségéhez *maximális*, a kultúráé és az emberi cselekvésé elhanyagolható (ezért elutasítják az abortuszt és az eutanáziát),
- mások felfogása szerint a természet szerepe kisebb, a *kultúráé és az emberi cselekvésé a főszerep* (és bizonyos körülmények között megengedhetőnek tartják az abortuszt és az eutanáziát), persze köztes álláspontok is elképzelhetőek.

Az emberi méltóság anyagelvű értelmezése



A darwinizmus alapján nyilvánvalóan nem tartható a test és a lélek megkülönböztetésének tétele, hiszen az ember mentális képességei is egy lassú természeti folyamat eredményeképpen alakultak ki. Darwin nézetei hatottak többek között Marxra és Nietzsche-re is. Marx az embert „társadalmi embernek” látja, az embereket szerinte a testi szükséglet kapcsolja egybe, tagadja az ember eredeti független lelki szükségletét. Nietzsche tagadja az ember racionalista voltát, Richard Rorty a kegyetlenség elkerülését tartja fontosnak.

Makkos, 2018

Az emberi méltóság erkölcsi értelmezése



Kant értelmezésében a méltóság az ember „érték felettségét” jelenti.

Az ember szabadsága általános értelemben tartalmazza emberi méltóságát, mert erkölcsi autonómiáját tiszteletben tartja, hiszen mindenki saját életének tulajdonosa, és mindenki szabadon dönthet életének fontos kérdéseiről.

A felvilágosodás korában Immanuel Kant emberi méltóságfelfogásában az emberi értelem és az azon alapuló szabadság, illetve az erkölcsösen cselekvő személy autonómiája áll.

A vallási értelemben vett emberi méltóság azonban különbözik az állam emberi méltóság fogalmától, mert előbbi az emberi személy méltóságáról beszél, melynek „személyes” kötelessége az igazságkeresés.

Ma a német alaptörvény Kant morálfilozófiáját így ölti testbe: „Mindenkinek joga van személyisége szabad fejlődéséhez, amennyiben nem sérti mások jogait, és nem sérti az alkotmányos rendet vagy az erkölcsi törvényt.”

Makkos, 2018

Arisztotelész méltóságértelmezése



Arisztotelész - Eudémoszi etika

az emberi méltóság és szabadság összefüggő fogalmak,

az emberek között kétféle egyenlőség létezik, egy szám szerinti, és egy arányos egyenlőség

A szám szerinti egyenlőség esetén mindenki ugyanannyit kap,

míg az arányosság szerinti egyenlőség esetén az érdemesebb többet kap.

Arisztotelész az emberi méltóság fogalmának szabadság és igazságosság fogalmakkal történő körülírásával egyértelműen jelzi, hogy az emberi méltóságot belső tulajdonságként értelmezi.

Mai megfogalmazásban ez azt jelenti, hogy az emberek egyenlők, de nem azonosan egyenlők, mert ő az egyén tulajdonságain alapuló „törekvését” is e fogalom részének tekinti.

Makkos, 2018

Az emberi méltóság jogi értelmezése



Az **Emberi Jogok Egyetemes Nyilatkozatának** 1. cikke szerint „Minden emberi lény szabadon születik és egyenlő méltósága és joga van.”

Az **Európai Unió Alapjogi Kartájának** preambuluma az emberi méltóság, a szabadság, egyenlőség, és szolidaritás oszthatatlan egyetemes értékeiről beszél. Első cikke szerint: „Az emberi méltóság sérthetetlen. Tiszteletben kell tartani, és védelmezni kell.”

Az **Emberi Jogok Európai Egyezményének** Tizenharmadik Kiegészítő Jegyzőkönyve, mely a halálbüntetés alkalmazását tilalmazza, az élethez való jogot²⁸ és a „minden emberben természettől benne rejlő méltóságot” alapvető értéknek tartja.

A **Polgári és Politikai Jogok Nemzetközi Egyezségokmánya** az „emberi közösség valamennyi tagja veleszületett méltóságáról” beszél.

Az emberi méltóságot az **Alaptörvény** preambuluma az „emberi lét alapja”-ként jelöli meg. A 23/1990. (X. 31.) **AB határozat** az emberi méltóságot szintén „veleszületett jog”-ként határozza meg.

Az emberi méltóság jogi értelmezése



Az Alaptörvény hitvallásában foglaltak szerint: „Valljuk, hogy az emberi lét alapja az emberi méltóság.”

Az Alaptörvény ma többször említi az emberi méltóság fogalmát:

- második cikk: „Az emberi méltóság sérthetetlen. Minden embernek joga van az élethez és az emberi méltósághoz, a magzat életét a fogantatástól kezdve védelem illeti meg.”
- Az emberi méltóság részének tekintett véleménynyilvánítás szabadsága az Alaptörvény kilencedik cikke szerint nem sértheti mások méltóságát. A védelem azonban nem csupán egyes emberekre, hanem a nemzetre, nemzeti, etnikai, faji vagy vallási közösségekre is kiterjed.
- A jogalkotó fontosnak tartotta, hogy az emberi méltóság védelmét kiterjessze a munkavállalókra is, melyet az Alaptörvény a tizenhetedik cikkben külön megemlít. „Minden munkavállalónak joga van az egészségét, biztonságát és méltóságát tiszteletben tartó munkafeltételekhez.”
- A méltóság fogalom, nem korlátozódik csupán az emberre, vagy emberi közösségekre, hanem az az emberek politikai közösségére is kiterjed, amint az Alaptörvény negyedik módosításából kitűnik: „Az Országgyűlés zavartalan működésének biztosítása és méltóságának megőrzése érdekében az Országgyűlés elnöke a házszabályi rendelkezésekben meghatározott rendészeti és fegyelmi jogkört gyakorol.”

Tesztelések



(8 TANÓRA)			
2022. FEBRUÁR 2-4.	8 tanóra	HAN Nemzetközi Hét– 81 fő	Szabó Kristóf, Csébi Fruzsina, Bálint István Ábrahám, Koller Inez
2022. FEBRUÁR 24.	2 tanóra	Belső tesztelés – 14 fő	Szabó Kristóf, Csébi Fruzsina, Balga Bianka, Novák Tamara
2022. MÁRCIUS 24.	2 tanóra	Belső tesztelés – 12 fő	Balga Bianka, Novák Tamara
2022. ÁPRILIS 7.	6 tanóra	7. Jövő-Kép Workshop – 65 fő	Balga Bianka, Novák Tamara, Molnár Ferenc, Koller Inez, Bruszt Míra, Sütő Ramóna, Hajnalné Darabos Dóra, Balogh Máté
2022. JÚNIUS 25.	1 tanóra	Budapest Pride – 9 fő	Szabó Kristóf, Csébi Fruzsina
2022. JÚLIUS 4.	3 tanóra	PTE KreaTábor – 23 fő	Koller Inez, Bruszt Míra, Sütő Ramóna, Hajnalné Darabos Dóra,
2022. AUGUSZTUS 6.	4 tanóra	Ördögkatlan – 25 fő	Balga Bianka, Novák Tamara, Bruszt Míra, Sütő Ramóna
ÖSSZLÉTSZÁM	26 tanóra és 229 fő		
RÉSZVÉTELI FORMA	a tesztelések és az értékelés személyes jelenléttel		
DOKUMENTÁCIÓ	fotódokumentáció		

Hátrányos helyzetű társadalmi csoportok Webinárium



IDŐPONT	2022. MÁJUS 25. 9.00-11.30 (3 TANÓRA)		
PROGRAM	10 perc	Köszöntő	Koller Inez
	20 perc	A nem-bináris emberek társadalmi megítélése	Csébi Fruzsina
	10 perc	Kérdések és válaszok	
	20 perc	A toxikus férfikép társadalmi hatásai	Szabó Kristóf
	10 perc	Kérdések és válaszok	
	20 perc	A fogyatékossgal élő emberek filozófiai kérdései	Csiszár Tamás
	10 perc	Kérdések és válaszok	
	30 perc	Közös pontok	Moderátor: Koller Inez
	5 perc	Összegzés	Koller Inez
LÉTSZÁM	13 fő		
RÉSZVÉTELI FORMA	Online - TEAMS		
DOKUMENTÁCIÓ	Teams stat, hallgatói jegyzetek		

Meghívott zsűri
Botos Bettina, Fusion Academy,
Jelger van Bruchem, HAN
Egyetem Szociális Munka és
Filozófia Műhely tanára,
Barcsi Tamás, PTE ÁJK

Kurzus teljesítése



Hátrányos helyzetű társadalmi csoportok kutatással foglalkozó szakkollégisták számára:

Részvétel a kerekasztal és a webinárium megszervezésében

Moderátori szerepvállalás a kerekasztalon

Saját kutatás tesztelése minimum három tesztcsoporttal

20 perces előadás a webináriumon

KTDK dolgozat/Konferenciaelőadás/Publikáció

A többi szakkollégista számára:

Részvétel a kerekasztalon és a webináriumon

Aktív kérdezői szerepvállalás a kerekasztalon és a webináriumon

Részvétel a játék teszteléseken

Szóbeli és írásos visszajelzések nyújtása a tesztelési tapasztalatokról

Tudásteszt kitöltése az elméleti anyag alapján 2022. június 15-ig!



Ajánlott szakirodalom

- Barcsi Tamás 2013. Az emberi méltóság filozófiája. Typotext.
- Beauvoir, Simone de. 1952. *The Second Sex*. Translated and edited by H. M. Parshley. New York
- Foucault, Michel. 1978. *History of Sexuality*. Translated by Robert Hurley. New York
- Járomi Melinda 2015. Mozgásterápia elméleti és gyakorlati alapjai. Pécs, PTE ETK. 364 p.
- Makkos Nándor 2018. Emberi méltóság a közszolgálatban. Valóság. 7. szám. 38-47. pp.
- Shuper-Engelhard, E., Vulcan, M. Movement Therapy with Children: Practical Aspects of Remote Group Work. MDPI.
<https://www.mdpi.com/2227-9067/9/6/870>