

A történelem tantárgy tanításának elméleti és gyakorlati kérdései 2.	kreditszám: 2
a tanóra típusa: szeminárium, heti óraszám: 2 óra	
számonkérés módja: gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye: 6. félév	
<p>A tantárgy célja:</p> <p>A történelemtanítás elméleti és gyakorlati kérdéseire irányuló tudás elmélyítése szakirodalmi és tantervi szövegek olvasása és megvitatása által. Ennek során a történelemtanításra vonatkozóan diákként szerzett élmények, illetve a hospitálások során hallgatóként szerzett tapasztalatok tudatosítása és megvitatása.</p> <p>A hallgatók előadókészségének fejlesztése referátumok tartása révén.</p> <p>A jelen problémáival kapcsolatos tárgyilagos beszédmód és vitakultúra fejlesztése.</p>	
<p>Tematika</p> <p>1. óra: a kurzus tartalmának megbeszélése</p> <p>2-13. óra: referátumok, feladatok, beszélgetés, vita</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Megérteni a világot és önmagunkat 3. A nemzeti identitás 4. További identitásformák 5. A történelmi gondolkodási képességek fejlesztése 6. Konstruktivizmus, narrativitás, többnézőpontúság 7. A történelem tanulói és tanárai 8. A tantervek 9. Történettudomány, kollektív emlékezet, emlékezetpolitika 10. A tananyag 11. A médiumok (források) és feldolgozásuk 12. A tankönyv 13. Munkaformák és módszerek 	
<p>Követelmények:</p> <p>Jelenlét.</p> <p>Aktív részvétel az órákon.</p> <p>Két referátum tartása (történelemdidaktikai szakirodalom / jelenbeli probléma).</p>	

Szakirodalom

A történelemtanítás megújítása. Kerekasztal-beszélgetés az EKE-OFI-ban. In: *Történelemtanítás*, 9. évf. (2018) 3–4. sz. [<http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2018/11/a-tortenelemtanitas-megujitasa-09-03-04/>]

Albert Dávid: Mi célból tanulunk / tanítunk történelmet? Néhány reflexió egy 2018 és 2022 közt végzett hallgatói felméréssel kapcsolatban. In: Engel Enikő – Korpás Árpád (szerk.): *Történelem mint tudomány és mint iskolai tantárgy. I.* Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2023. 157–159. o. [<https://tkk.ujs.sk/documents/books/T%C3%B6rtenelem%20mint%20tudomany.pdf>]

Dahn, Thomas C.: A korszerű történelemtanítás feladatai, nehézségei és kihívásai. In: *Történelemtanítás*, 8. évf. (2017) 1–2. sz. [<http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2017/10/thomas-c-dahn-a-korszeru-tortenelemtanitas-feladatai-nehezsegei-es-kihivasai-08-01-04/>]

Dupcsik Csaba – Repárszky Ildikó: Tanári szabadság, avagy „csak magamra csukom a tanterem ajtaját”? In: *Magyar Kémikusok Lapja*, 76. évf. (2021) 11. sz. 355–356. o. = In: *Történelemtanítók Egylete*, 2021. november 5. [<https://tte.hu/tanari-szabadsag-avagy-csak-magamra-csukom-a-tanterem-ajtajat/>]

Farkas Zoltán: Clio ránca, Maya fátyla – A történelemtanítás csapdáiról. In: Albert Andrea (szerk.): *Vezetőtanítók és Vezetőtanárok XIV. Országos Módszertani Konferenciája – 2022. szeptember 23-24. Debrece – Tanulmányok.* Gyakorlóiskolák Iskolaszövetsége, Szeged, 2023. 29–36. o. [https://gyakorloiskolak.hu/wp-content/uploads/2023/02/konferencia_tanulmanyok_Debrecen_2022.pdf]

Gyertyánfy András (szerk.): *A történelemtanítás elmélete és gyakorlata. Szöveggyűjtemény.* Pécsi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar, Pécs, 2023. <https://bit.ly/3YmGizz> , <https://pea.lib.pte.hu/handle/pea/34861>

Jakab György: A történelem tanítása a 21. század elején. In: *Új Pedagógiai Szemle*, 72. évf. (2022) 3–4. sz. [<https://upszonline.hu/index.php?issue=720304>]

Kiss István: Rendezőelv – Gondolataim a történelemtanításról. In: *Új Köznevelés*. 73. évf. (2017) 7. sz. 40–41. o. [<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/rendezoelv-gondolataim-a-tortenelemtanitasrol/>]

Kojanitz László – Fodor Richárd: Az orosz–ukrán háború megjelenése a történelemórákon? In: *Iskolakultúra*, 33. évf. (2023) 6. sz. 3–23. o. [<https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/2509/410>]

Kratochvíl, Viliam: A történelemtanári kulcskompetenciák kialakításáról – avagy a fa metaforája. In: Csóka-Jaksa Helga – Schmelcz-Pohánka Éva – Szeberényi Gábor (szerk.): *Pedagógia, oktatás, könyvtár. Ünnepi tanulmányok F. Dárdai Ágnes tiszteletére.* Pécsi Tudományegyetem Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont, Pécs, 2014. 203–214. o.

Lévesque, Stéphane: Viszlát, Trump, viszlát, Columbus: Miért kell történelmet tanulnunk? In: *Történelemtanítás*, 12. évf. (2021) 3. sz. [<https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2021/09/3-szam-2021/>]

Remecki Imre: Hogyan (ne) tanítsunk történelmet! In: Fodor Richárd – Karainé Gombocz Orsolya – Miklós Ágnes Kata (szerk.): *Pedagógiai változások – a változás pedagógiája III.* Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2021. 197–204. o.

Vit Olivér: Időcsapda – A történelemtanítás kihívásai a szakgimnáziumokban. In: *Újkor.hu*, 2018. december 2., [<http://ujkor.hu/content/a-tortenelemtanitas-kihivasia-a-szakgimnaziumokban>]

Tantervek

Nemzeti alaptanterv: az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról [<https://magyarkozlony.hu/dokumentumok/3288b6548a740b9c8daf918a399a0bed1985db0f/letoltes>]

Kerettantervek: a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók [https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat]

Oktatók: dr. Gyertyánfy András, Rékli Mátyás