

A pedagógia BA alapszak szakirányaihoz) tartozó záróvizsga-kérdések és az ajánlott szakirodalom

Neveléskutatási asszisztens-szakirány

A záróvizsga témakörei (kérdései)

1. Mutassa be a számítógépes adatfeldolgozással kapcsolatos legfontosabb eljárásokat és adatfeldolgozási módszereket!
2. Milyen lehetőségei vannak a szakirodalom feltárásának és feldolgozásának (korszerű információkereső rendszerek, társadalomtudományi, neveléstudományi folyóiratok, bibliográfiák)?
3. Mutassa be az attitűdskálákat, a pszichológiai és tudásmérő tesztek és ismertesse a szociometriai módszert. Melyek a dokumentum- és tartalomelemzés valamint a pedagógiai kísérlet főbb jellemzői?
4. Írja le a kutatás tervezésének menetét! Melyek a kutatási pályázat megírásának, a költségtervek készítésének, az adminisztráció lebonyolításának és a kutatási eredmények értelmezésének, közlésének főbb jegyeit!

A szakirányhoz tartozó záróvizsga-irodalom

- Earl, Babbie (1995): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest
- Falus Iván (2000) szerk.: Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó, Budapest
- Forray R. K. – Kozma T.(1992): Társadalmi tér és oktatási rendszer. Akadémiai Kiadó, Bp.
- Forray R. Katalin (2006): Módszertani útmutató a romológiai kutatásokhoz. In Forray R. Katalin (szerk.): Ismeretek a romológia alapképzési szakhoz. PTE 209-223.
- Golnhofer Erzsébet (2001): Az esettanulmány. Műszaki Könyvkiadó, Bp.
- Irving Seidman (2002): Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Műszaki Könyvkiadó, Bp.
- Krippendorf, K. (1995): A tartalomelemzés módszertanának alapjai. Balassi Kiadó, Budapest
- Szabolcs Éva (2001): Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Műszaki Könyvkiadó, Bp.

A kutatás-módszertani kiskönyvtár, Műszaki Könyvkiadó, Budapest 2001-2003 kötetei

Oktatási asszisztens-szakirány

A záróvizsga témakörei

1. Az iskola(rendszer), az iskolafunkciók, a pedagógusszerepek, a pedagógiai kultúra értelmezése. Összefüggések, kapcsolódási pontok feltárása, kritikai elemzése.
2. A tartalmi szabályozás és a tantervfejlesztés összefüggései. A curriculum típusú tervezés.
3. A taneszköz-rendszer történeti változásai, legújabb nemzedékének jellemzése, info-kommunikációs technológiák jelentősége. A tankönyvelemzés, a tankönyvkutatás szempontjai, módszerei.
4. Mérés és értékelés az iskolában. Értelmezési keretek, kritikus pontok, korszerű módszerek, eszközök, alternatív megoldások.
5. Az iskolai oktatásszervezés főbb területei. Az iskolarendszeren kívüli képzési formák szervezési feladatai. Az oktatási asszisztens kompetenciái.

Irodalom:

- Bárdossy Ildikó (2002): A curriculumfejlesztés alapkérdései. Távoktatási tananyag pedagógusok, pedagógusjelöltek számára a curriculumfejlesztés alapkérdéseinek tanulmányozásához és megoldási lehetőségeinek kipróbálásához. PTE Tanárképző Intézet Pedagógia Tanszék, Pécs – UNESCO Tanárképző Portál, ELTE Budapest
- Bárdossy Ildikó-Dudás Margit-Pethőné-Nagy Csilla (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése. PTE
- Báthory Zoltán (2000): Tanulók, iskolák, különbségek. OKKER, Bp.
- Csapó Benő, Vidákovich Tibor (2001) szerk.: Neveléstudomány az ezredfordulón. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 88-105.
- Dárdai Ágnes (2002): A tankönyvkutatás alapjai. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs
- Huszár Zsuzsanna (2005): Információs kompetenciát igénylő új műfajok mint válaszkísérletek a tömegoktatás módszertani problémáira. In: Pethő Attila és Herdon Miklós (szerk.): Informatika a felsőoktatásban. Debreceni Egyetem Informatikai Kar. Debrecen, CD melléklet az előadás teljes szövegével ISBN 963 472 909 6
- M. Nádasi Mária (2000): Pedagógiai tervezés. Comenius Bt., Pécs
- M. Nádasi Mária (2003): Projektoktatás. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár V. Gondolat Kiadó, Bp.
- Nahalka István (1997): Konstruktív pedagógia – egy új paradigma a láthatáron I. II. III. Iskolakultúra, 2. 3. 4. szám
- Orosz Sándor (1993): Pedagógiai mérések. Korona kiadó, Budapest
- Reimann, P. – Goodyear, P. (2003): ICT and Pedagogy. British Educational Communicational and Technology Agency, Department of Education Skills. Quin's Printer, Westminster, London
- Vidákovich Tibor (1990): Diagnosztikus pedagógiai értékelés. Akadémiai Kiadó, Bp.

Nevelési asszisztens szakirány

A záróvizsga témakörei (kérdései)

1. Mutassa be az iskolát, mint mentálhigiénés intézményt! A gyermekkori zavarok, problémák korai prevenciójának és a korrekciós fejlesztésének lényeges elemei. Értelmezze a tanulási zavar és a tanulási akadályozottság fogalmakat!
2. Tekintse át történetileg és nemzetközi vonatkozásban az integrációt és inklúziót. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése.
3. Jellemezze a pedagógiai kommunikációt, a televízió szerepét, az internet hatását a gyermekek szocializációjában!
4. Ismertesse a nevelő-oktató intézmények működésének és az oktató-nevelő munka jogi háttérét (gyermekvédelmi, gyermeki, a szülői és a pedagógusi jogok)!
5. Az oktatás-képzés gazdasági összefüggései, a hazai oktatás és képzés finanszírozása.
6. Mutassa be a gyűjtemények készítésének és feldolgozásának iskolán belüli, iskolán kívüli és virtuális lehetőségei. A múzeumpedagógia és a játék szerepe a gondolkodásfejlesztésben.

Irodalom

- Bagdy Emőke – Telkes József (1988): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. A pedagógia időszerű kérdései. Tankönyvkiadó, Bp.
- Balassa M. Iván (szerk., 2004): Magyarország múzeumai. Múzeumlátogatók kézikönyve. Vince Kiadó, Bp.
- Balázs Sándor (2000): A pedagógiai kommunikációs képességek fejlesztésének elméleti és gyakorlati problémái. Okker kiadó, Bp.
- Boreczky Ágnes (1995): Menni vagy maradni? – Tanárok az iskolai konfliktusról. Új Pedagógiai Szemle, 4. 68-79.
- Buckingham, David (2002): A gyermekkor halála után: felnőni az elektronikus média világában. Helikon, Bp.
- Buda Béla (1997): Kommunikáció az osztályban. In Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelentésvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 13-22.
- Csányi Yvonne-Perlusz Andrea (2001): Integrált nevelés – inkluzív iskola. In: Báthory Zoltán – Falus Iván (szerk.): Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest
- Forray R. Katalin-Cs. Czahesz Erzsébet-Lesznyák Mária (2001): Multikulturális társadalom – interkulturális nevelés. In: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris Kiadó, Budapest
- Frydman, Marcel (1993): Televízió és agresszió. Pont Kiadó, Bp.
- Gerbner, George (2002): A média rejtett üzenete. Osiris Kiadó, Bp.
- Horváth Szabó Katalin (1994): Konfliktusmegoldó stratégiák. Új Pedagógiai Szemle, 11., 28-32.
- Illyés Sándor (2000): Gyógypedagógiai alapismeretek. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest

- Joseph, P. Forgas (1989): A társas érintkezés pszichológiája. Gondolat Kiadó, Bp.
- Kézdi Balázs (szerk., 2000): Az iskolai mentálhigiéné. Tanulmányok. Pannónia Könyvek
- Millar, Susanna (1995): Játékpszichológia – szöveggyűjtemény. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest
- N. Kollár K.– Szabó É. (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris Kiadó, Bp. 265-278., 472-495.
- Polónyi István (2002): Az oktatás gazdaságtana. Osiris Kiadó, 1., 3., 4. és 5. fejezet.
- Vajda Zs.-Kósa É. (2005): Neveléslélektan. Osiris Kiadó, Bp. 363-431., 478-548.
- Vásárhelyi T., Sinkó I. (2004): Múzeum az iskolatáskában. – Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 148 o.

PÉCS, 2008. feb.