

Oktatás és Társadalom

10 éves a PTE BTK Neveléstudományi Doktori Iskolája



Pécsi Tudományegyetem

Oktatás és Társadalom

10 éves a PTE BTK Neveléstudományi Doktori Iskolája



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS

Oktatás és Társadalom

10 éves a PTE BTK Neveléstudományi Doktori Iskolája

Pécsi Tudományegyetem BTK
„Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola
Pécs, 2016

A kötet szerkesztői

Andl Helga, Molnár-Kovács Zsófia

A kötet összeállításában közreműködtek

Ács-Bíró Adrienn
Gyurcsó Júlia
Hegedüs András
Hüber Gabriella Margit
Márhoffer Nikolett
Nyúl Eszter Anna
Rimai Dávid
Somodi Imre
Sándor-Schmidt Barbara
Szabad Klaudia
Szalacsi Alexandra
Szücs-Rusznak Karolina
Szekeres Nikoletta
Uherkovich Orsolya Réka

Felelős kiadó

Ambrusné Kéri Katalin

Kiadó

PTE BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola

ISBN 978-963-429-098-8 (nyomtatott kiadvány)

ISBN 978-963-429-099-5 (digitális kiadvány)

Készült a Bolko-Print Kft. nyomdájában.
(7623 Pécs, Rét u. 47., ügyvezető: Szabó Péter)

(Borítófotó: <https://goo.gl/9TGdxr>)

© PTE BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola

© Szerkesztők, szerzők

TARTALOM

| | |
|--|-----------|
| Rektori köszöntő..... | 7 |
| Dékáni köszöntő..... | 9 |
| MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság elnöki köszöntő..... | 11 |
| 10 év: 1000 meg 1000 nagyszerű pillanat | 13 |
| Az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskoláról | 15 |
| Az OTNDI felépítése, helye az egyetem szervezetében | 17 |
| A doktori iskola elérhetőségei..... | 18 |
| Szabályozó dokumentumok listája..... | 19 |
| A doktori iskola vezetése, törzstagjai, tanárai | 21 |
| A doktori iskola vezetője | 21 |
| A doktori iskola törzstagjai | 23 |
| A doktori iskola tanárai | 28 |
| Témavezetők | 31 |
| PhD (doktori) védések..... | 37 |
| Habilitációs eljárások..... | 41 |
| Honosított fokozatok (neveléstudományok)..... | 43 |
| 10 év hallgatói névsora | 45 |
| Hallgatói kezdeményezések | 51 |
| Doktorandusz Önkormányzat..... | 51 |
| Eklekta Egyesület..... | 52 |
| Paletta Neveléstudományi Műhely | 53 |

| | |
|---|------------|
| Tudományos díjak, kitüntetések és ösztöndíjak (2006-2016) | 55 |
| Törzstagok..... | 55 |
| PhD hallgatók és doktorjelöltek | 56 |
| Interjúk – Fókuszban a doktori iskola múltja, jelene és jövője | 61 |
| Akik a doktori iskolában dolgoztak, hozták a maguk tudását..... | 61 |
| Töretlen a doktori iskola iránti érdeklődés..... | 66 |
| Nagyon jó érzés valaminek a kezdetén ott lenni..... | 69 |
| Kiadványok..... | 73 |
| Sorozatok, periodikumok..... | 73 |
| Eseti kiadványok..... | 78 |
| Publikációk a doktori iskoláról | 87 |
| Konferenciák és további rendezvények..... | 89 |
| Hazai és nemzetközi kapcsolatok..... | 93 |
| Részvétel pályázati projektekben..... | 95 |
| „Miért (volt) jó a PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola hallgatójának lenni?” | 99 |
| „Életképek” | 105 |
| Függelék I. – Képzési időtervek | 127 |
| Függelék II. – Szigorlati témakörök | 141 |

REKTORI KÖSZÖNTŐ

Lectori Salutem!

Megalakulása óta őszinte rokonszenvvel és érdeklődéssel követem az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola munkáját. Személyes okokból is.

2005-ben szinte ugyanakkor engedélyezték működésüket, amikor az általam vezetett Egészségtudományi Doktori Iskola is megalakulhatott. Természetesen, hogy mindig jobban figyelünk a párhuzamos történésekre, a hasonló helyzetekre. Az első felvételi óta 10 év telt el. Ha voltak is kétkedők, a szakmai munka, az eredmények, magukért beszélnek. Negyedszáz habilitáció, közel 40 doktori védés áll az iskola mögött. Úgy gondolom, ez nagyon komoly teljesítmény, sok elkötelezett ember együttes munkájának eredménye. Az elkötelezettség ebben az esetben nem pusztán szó csupán. A pedagógia, a neveléstudomány sajnálatosan háttérbe szorult az elmúlt évtizedekben. Pedig egyetlen társadalom sem lehet meg nélküle. Akik ebben a szakmában dolgoznak, oktatnak, kutatnak, fejlesztenek, jelentősen járulnak hozzá a társadalom fejlődéséhez. Hiszen nemcsak anyagiakban mérhető és mérendő egy ország előrelépése.

Oktatás és társadalom sosem válhat szét, ahogy ennél az iskolánál is meghatározó jelentőségű mindkettő. Színes a kutatási paletta: az oktatástörténet évszázadokra visszanyúló feltárása, a maga számtalan, mára nézve is üzenő tanulságával. Vagy a jelen idejű felmérések: tanáraink szerepéről, helyzetéről, felkészültségéről. Tankönyveink állapotáról. A fiatalabb nemzedék anyagi, szellemi és erkölcsi preferenciáiról. Lényeges, hogy ezek a kutatások sosem feledkeznek meg arról a földrajzi térről és meghatározottságról, melyben a múlt és a jelen történései zajlottak és zajlanak. Egyedi, merőben eltérő lehetőségek között egy regionálisan nagyon változatos országban.

Kiemelten fontosnak tartom, hogy az iskola külön odafigyel a hátrányos helyzetű rétegekre, a romológiai kutatások jövőnk szempontjából sürgetőek és elhanyagolhatatlanok. Hallatlanul sokszínű az itt folyó munka. Egészen különböző korosztályok és szakmák képviselői doktoráltak vagy habilitáltak itt. A szakma és a társadalom elkötelezettjei. Régióinkban csak ez a csapat, ez a műhely kínál tudományos előrelépést a neveléstudományok területén. Felelősen, hasznosan látják el ezt a nélkülözhetetlen szerepet.

Köszöntve az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola minden volt és jelenlegi tagját, oktatóját és hallgatóját, ezúton kívánok nekik további sikeres évtizedeket!

Prof. Dr. Bódis József
PTE rektor

DÉKÁNI KÖSZÖNTŐ

Kedves Olvasók,

a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán működő Neveléstudományi Doktori Iskola egy fontos mérföldkőhöz érkezett. Most ünnepli megalakulásának 10. évfordulóját. Mondhatnánk, hogy ez nem hosszú időszak egy egyetem történetében. Én mégis azt hiszem, hogy amennyiben az elmúlt tíz év *tartalmát* nézzük, akkor jelentős múlttal dicsekedhet ez a doktori iskola. Közel negyven doktorandusz védte meg disszertációját a neveléstudomány hihetetlenül változatos területein. Húsz fölött van azoknak a száma, akik sikeres habilitációt tettek a doktori iskolában.

Nem véletlen, hogy a Neveléstudományi Doktori Iskola az „Oktatás és Társadalom” címet viseli. A kettő elválaszthatatlan a doktori iskola működésében. Az oktatás végső célja nem lehet más, mint felkészíteni a fiatal generáció tagjait arra, hogy majdani pedagógusként a közösséget szolgálják, a társadalom intellektuális haladását igyekezzenek előmozdítani. A társadalomnak pedig az a feladata, hogy ehhez minden lehetséges eszközt megadjon, beleértve természetesen a pedagógia oktatásának korszerűsítését is.

Azt tapasztalom – és a kötet írásai is erről győznek meg –, hogy a Neveléstudományi Doktori Iskola jól teljesíti a rá eső feladatokat az oktatás és társadalom összefüggésrendszerében. Az itt tevékenykedő oktatók magas színvonalon, kreatív és modern felfogásban végzik a munkájukat. A végzett hallgatók szerte az országban keresett szakemberek, hiszen a pécsi doktori iskola hírneve már tíz év távlatában is garancia a szakmai igényességre és jártasságra.

Kívánom, hogy az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola még sokszor 10 évig járja ezt a megkülönböztetett és eredményes utat.

Prof. Dr. Bereczkei Tamás
PTE BTK dékán

MTA PEDAGÓGIAI TUDOMÁNYOS BIZOTTSÁG ELNÖKI KÖSZÖNTŐ

„Az egyetem a tudomány légkörébe akarja emelni a hallgatót, nem csupán egy speciális területen kiképezni. ... A specializálás a tudomány mai nagy terjedelme miatt föltétlenül szükséges. De korunk talán túlment e tekintetben a kellő határon, s a specialista elvesztette az összefüggést az egésszel. ... Minden tudománynak az egészre kell vonatkoznia, s ezáltal lényegében minden tudomány filozófiai jellegű, amennyiben nem téveszti szem elől az eszközök mellett a célt, nem merül el a lexikálisban, a készülékekben, a készletekben, s nem veszi el az eszmét.” (Weszely,1929). A neveléstudós Weszely Ödön, a pécsi Erzsébet Tudományegyetem egykori rektora fogalmazta meg hivatalába történő beiktatása alkalmával mondott köszöntő beszédében az egyetem eszméjének a lényegét. Weszely Ödön szavai az egyetem klasszikus ideálját idézik fel.

E beszéd elhangzása óta eltelt közel kilencven év távlatából visszatekintve felvetődik a kérdés: vajon időszerű-e még az egyetem klasszikus humboldti eszméjét a mi lépteinket is vezérlő elvként szem előtt tartani? A huszonegyedik század túlfeszített élettempójában, a szinte bénító erővel ránk zúduló információzuhatag sodrásában van-e még módunk arra, hogy nyugodt, alkotó légkört teremtsünk, majd tanítványainkat a „tudomány légkörébe emelve”, a filozófiai szintű gondolkodás síkjára lépve a „nagy egész” titkait fürkésszük? Van-e egyáltalán még lehetőségünk, időnk arra, hogy a mesterként és a tanítványként közös elmélyült kutatómunkát – egy másik korabeli nevezetes professzor-egyéniség szavaival élve – „tudós bűvárlatot” végezzünk?

Schneller István, akinek ezt az utóbbi, archaikus ízü jelzős szerkezetet köszönhetjük, élete vége felé, a szegedi egyetem pedagógia professzoraként és a tanárképző intézet vezetőjeként így írt az egyetemi tanulmányok legfőbb jellemzőjéről: „Ne áltassuk magunkat azzal, hogy a colloquiumok, a vizsgák sikerre komolyabb tudományos munkásságnak kritériumai. A tanulmányozástól távol álló emlékezés, in verbi magistra jurare igen sok esetben biztosíthatja a vizsga sikerét, de távolról sem kezeskedik arról, hogy az illetőben a tanulmányozás szelleme él. Ez csak is ott él, a hol problémák merülnek fel, s a hol megvan e probléma megoldásának vágya és munkája. Ennek feltétele pedig a concentratio és a problema megoldására szükséges eszközök birtoka.”

Időszerűtlenek, idealisztikusak volnának ma már Weszely Ödön és Schneller István elvárásai? Korszerűtlen múltba révedés a tanár és diák együtt

végzett tudományos kutatómunkájának elmélyültségéről, az analitikus igény mellett az egészlegesség megragadásra való törekvéséről, a problémamegoldó koncentrációról és a szövegfelmondó, formális vizsgák fölségességéről beszélni? Bízom abban, hogy nem, hiszem azt, hogy ezek az egyetem klasszikus eszméjéből eredő örökérvényű értékek...

Bizalmamat erősíti az a jeles alkalom, amely e jubileumi kötetet is életre hívta: a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskolája fennállásának tízéves évfordulóját ünnepeljük. Oktatóként, témavezetőként alkalmam volt a Doktori Iskola fejlődésének ívét végigkövetni a kezdetektől a jelenig. A közvetlen tapasztalat láthatóvá teszi számomra a pécsi pedagógiai műhely filozófiáját. Ez a képzésfilozófia pedig a klasszikus egyetemesszme gyökérzetéből ered, a kutatás alá vont jelenségvilágok egészének megragadására törekszik – a klasszikus és az újabb keletű módszerek sokszínű repertoárjának segítségével.

A pécsi neveléstudományi doktori iskola vezetője, oktatói, munkatársai minden lehetséges körülményt megteremtettek ahhoz, hogy a tudósképzésnek ezen a helyszínén az egyetem klasszikus eszméje kézzelfogható valóságként öltön testet. Egyfelől a régi iskolák, a pedagógiai múlt jelenségeit részleteiben vizsgáló és a historikus szemléletmód egészének lényegét megragadó kutató, oktató és formáló-nevelő munkát végeznek. Másfelől a jelenkori iskola és pedagógia társadalmi beágyazottságát, a mai nevelés sokszínű világát is feltárják, tudományos igényességgel reflektálva az aktuális pedagógiai problémák sokaságára.

Ebben a műhelyben olyan neveléstudósok formálódnak, akik sokoldalú történeti szemléletmód és alapos pedagógiai műveltség birtokában lesznek képesek a jelen és a jövő pedagógiájának régi-új kérdéseire hiteles és megalapozott válaszokat adni. Sok sikert kívánok ehhez az elhivatottan végzett munkához a Doktori Iskola vezetőjének, oktatóinak és hallgatóinak egyaránt!

Prof. Dr. Pukánszky Béla
a Magyar Tudományos Akadémia
Pedagógiai Tudományos Bizottságának
elnöke

Források:

Schneller István (1922): Jelentés a tanárképző intézet 1921/22-évi munkájáról. Országos Levéltár, VKM iratok, 636. 30. tétel.

Weszely Ödön (1929): Az egyetem eszméje és típusai. Rectori székfoglaló előadás. Minerva, VIII. évf. 4-7. szám, 121-171. Budapest.

URL: <http://mek.oszk.hu/01900/01934/html/index.htm>

10 ÉV: 1000 MEG 1000 NAGYSZERŰ PILLANAT

10 esztendő egy ember életében meghatározó, bármelyik életkori szakaszban is tart éppen. Így van ez egy intézmény, egy képzés esetében is. A Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskolája működésének 10. évében tart, és a Tisztelt Olvasó kezében lévő kötet jól bemutatja azt, hogy mennyi nagyszerű esemény, mennyi felemelő élmény, milyen sok tudományos eredmény jellemezte ezt a tíz évet. A témavezetői, hallgatói névsorok, a kutatott témák, a megvédett értekezések, a habilitációk, a kurzusok, a kiadványok és konferenciák felsorolása azt persze nem tudja megmutatni, hogy hány jól sikerült és kevésbé jó vizsga, mennyi ébren és tanulással töltött éjszaka, milyen sok, a tanulással, kutatásokkal, konferenciákkal összekapcsolódó fárasztó utazás áll ezek mögött az eredmények mögött. A tíz év története így, erőfeszítéseinkkel, eredményeinkkel, néha botladozó útkereséseinkkel és sok-sok munkánkkal teljes, ahogyan ezt a kötet interjúi és fotói részben felvillantani képesek.

Ez a Doktori Iskola – a Dunántúl egyedüli neveléstudományi doktori iskolájaként – a kezdet kezdetétől felvállalta és ma is próbálja követni azt az irányvonalat, hogy egy olyan sokszínű, tudományos előképzettségét és kutatási érdeklődését tekintve is változatos hallgatói és oktatói körrel dolgozzon, amely kör minden tagjának fontos a neveléstudomány művelése, annak tanulmányozásával és kutatásával pedig az iskolák és a társadalom működésének pontosabb megismerése, javítása. A nevelésszociológiával, oktatástörténettel, romológiával foglalkozó doktoranduszok, az őket segítő tanárok, témavezetők, opponensek és az adminisztrációval foglalkozó kollégák együttes érdeme, hogy a működés tíz esztendeje alatt ez az iskola felnőtt, megerősödött, a hazai neveléstudományi kutatások és tudományos utánpótlás-nevelés fontos helyszíne lett. Iskolánk törzstagjai maguk is a neveléstudomány és az oktatáskutatás széles területét, a tanár- és tanítóképzés interdiszciplináris területeit, egyúttal a PTE több karát képviselik. Ennek a szinergikus hatása a tudományos kutatások komplexitásában van, ugyanis a kutatásokat több dimenzió mentén gondoljuk végig, valósítjuk meg. Olyan szakmai műhely ez a Doktori Iskola, ahová hazai és határainkon túli, többször egészen távoli helyekről is érkeznek diákok, és amely egyre kiterjedtebb, hivatalos kereteket is öltő együttműködési megállapodásokkal rendelkezik.

Az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola hallgatói és tanári köre a képzés 10 éve alatt 1000 meg 1000 nagyszerű pillanatot élt meg. A közös kutatások, a szakmai utazások, a Neveléstudományi Intézettel szoros együttműködésben tartott kurzusok, a közös fejlesztések és pályázatok, a felejtetetlen konferenciák, az ösztöndíjasainkkal tartott heti értekezletek, a doktori

tanácsok, a kötet szerkesztéssel és -kiadással járó, folytonos bonyodalmak, majd ezek (mindig sikeres!) megoldása, a műhelyviták, szigorlatok, védések és habilitációk szervezése és átélése, a Paletta Önképző Kör rendezvényei: fontos pillanatokat jelentettek mindenkinek az Iskolánkban, akik ezeknek a munkáknak, eseményeknek hosszabb-rövidebb ideig a részesei, főszereplői voltak.

A mi Doktori Iskolánkban azonban mindennél még sokkal-sokkal többre is örömmel gondolunk vissza, ha végigpergetjük a gyorsan elszállt 10 év emlékét. Mert ez egy olyan iskola, ahol nem csupán a doktorhallgatóink szakmai fejlődését, hanem sokszor a személyes, családi életét is figyelemmel kísérjük. Olyan közösség épült itt, ahol a szakmai kötődések mellett értékes barátságok is szövődtek. Házasságkötések, születésnapok, kisbabák érkezése, karácsonyi ünnepi sütizés és tanévet záró, nyárnyitó kerti parti: ezek mind-mind nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy a 10 év tartalmasan és sok boldog pillanattal telt el.

Neveléstörténészként nehéz a jövőbe látni, mégis azt szeretném, ha ez a Doktori Iskola újabb 10, 20, akár 100 év múlva is fennállna még, és sok szép szakmai eredménnyel, a neveléstudományt megerősítő, további fontos kutatásokkal, az életútjukat itt kiteljesítő doktorhallgatókkal és tanárokkal ünnepelhetné minden további születésnapját.

Pécs, 2016. október 24.

Ambrusné Prof. Dr. Kéri Katalin
az „Oktatás és Társadalom”
Neveléstudományi Doktori Iskola vezetője

AZ „OKTATÁS ÉS TÁRSADALOM” NEVELÉSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLÁRÓL

Az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskolában a MAB plénuma 2005. október 28-iki ülésén, 2005/9/III/1. számmal hozott határozat nyomán 2006. szeptember 1-jén indult meg a képzés, két programmal, melyek azóta is folyamatosan működnek: az oktatástörténeti és a nevelésszociológia program jelentik az iskola működésének alapját, utóbbihoz romológia specializáció tartozik.

Iskolánkat a neveléstudomány területére soroltuk, de külön nevet is adtunk neki: Oktatás és Társadalom. Az elnevezéssel azt szándékoztunk hangsúlyozni, hogy az iskola törzstagjai, témavezetői és tanárai a neveléstudománynak olyan ágaiban végzik tudományos kutatásaikat, amelyek közvetlenül érintkeznek a társadalmi jelenségekkel, területekkel. Érvényes ez a megállapítás nemcsak a nevelésszociológiára, hanem a történeti aspektusú programunkra is.

A *neveléstörténet* összefonódik egyfelől a tágan értelmezett művelődéstörténet kérdéseivel, problémáival, másfelől pedig a társadalomtörténettel. Ugyanakkor hangsúlyos vonása a politikaelemzés is, amely elszakíthatatlan jellegzetessége iskolánk történeti elemzéseinek. Iskolánk tematikájában helyet kapnak a széles sodrású társadalmi folyamatok, a magyar és az európai vagy éppen a világtörténelem összekapcsolódása a nevelés- és a művelődés alakulásában, és olyan esettanulmányok is, amelyek a történések egy-egy pontjára világítanak rá, a mikrovilágban keresik a nagy folyamatok helyi kristályosodását. A művelődési intézmény, az iskola kapcsolata a lokális közösséggel történeti szempontból is összekapcsolódik a nevelés- és oktatásszociológiai kutatással.

A *nevelésszociológiai program* is széles területet foglal magába. A hagyományos nevelés- és oktatásszociológiai kérdésfeltevések természetesen szerepet kapnak programunkban: a társadalmi egyenlőtlenségek összefüggése az oktatással, a társadalmi folyamatok (demográfiai, migrációs, településhálózati) és az oktatáspolitikai döntések egymásra hatása, a gazdaság és munkaerőpiac összefüggése a szakképzéssel, a társadalmi egyenlőtlenségek megjelenése az oktatásban és így tovább. Emellett külön figyelmet fordítunk a felsőoktatásra. E témakörben nem annyira az egyenlőtlenségek kérdéseire koncentrálnak, inkább az összehasonlító és oktatáspolitikai elemzésekre, valamint az intézményi vezetés, menedzsment problémáira. Az utóbbi vonulatnak külön aktualitást ad a Bologna-folyamat, a felsőoktatás jelenleg folyó átalakítása. Vizsgáljuk az iskolán belüli folyamatokat is, az oktatás-nevelés kurrikulumjainak, szervezésének, módszereinek hatását és hatékonyságát, összefüggését a tanulók testi és mentális jellemzőivel.

Egyelőre *specializáció a romológia*, mivel e fiatal szakterületen még nincs elég tudományosan minősített szakember. A romológián belül az alap- és mesterszakon művelt diszciplínákat visszük tovább (nyelvészet, irodalom, szociológia stb.). Szerepet kapnak iskolánkban mind cigány nyelvek fejlesztése, a fejlesztés tervezése, mind a kultúra olyan hagyományos területei, mint a mese-mondás, a mesék alkalmazhatósága az oktatásban. Mindezzel együtt – a történeti, a nevelésszociológiai, módszertani aspektusokat ideértve – hangsúlyt kapnak a társadalmi egyenlőtlenségek, az egyenlőtlenségek iskolai és életpályát befolyásoló hatásának csökkentése.

Iskolánkban nem válnak el élesen a programok, a témák – amint a tudományos kutatás valóságában sem egyszerű ide- vagy odasorolni egy komplexebb kérdésfeltevést, kutatást. Iskolánk elnevezése azt is magába foglalja, hogy a közös cél az oktatás és a társadalom kölcsönhatásainak mélyebb megismerése.

(A doktori iskola képzési tervei és a szigorlati témakörök megtalálhatók a doktori iskola honlapján.)

Forrás: Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola – Doktori Iskoláról
<http://nevtudphd.pte.hu/content/doktori-iskolarol> [2016.04.11.]



A doktori iskola szobája (Weszely Ödön terem)

Az OTNDI felépítése, helye az egyetem szervezetében

Az OTNDI a PTE BTK hét doktori iskolájának egyike. Alapvető képzési profiljai és feladatai, valamint a törzstagok és az oktatók többségének munkaviszonya alapján a BTK Neveléstudományi Intézetben szerveződött.

- Számol azokkal a kutatókkal, akik bár nem a Neveléstudományi Intézet munkatársai, kutatói teljesítményük, oktatási kapacitásuk okán kapcsolódni tudnak az iskola profiljához, működéséhez, képzési tevékenységéhez, a neveléstudomány és pedagógusképzés diszciplináris területeihez. Egy-egy törzstagunk a közelmúltban Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar néven összeolvadt, korábbi Illyés Gyula Kart és a Felnőttképzési és Emberi Erőforrás-fejlesztési Kart, illetve az Egyetemi Könyvtárat is képviseli. Ilyenformán iskolánk – bár szervezetileg a Bölcsészettudományi Karhoz tartozik – széles tudományterületeket foglal magában.

- Fő képzési területe leginkább a neveléstudomány MA szakra és a tanári szakokra (Bologna-rendszerű és osztatlan tanár szakok), specializációja pedig a romológia MA szakra is támaszkodik. Mindegyik szak a PTE Neveléstudományi Intézetének keretei között működő tanszékek felelősségi körébe tartozik. (Az iskola jelenlegi vezetője a PTE tanár szakjának intézményi szintű szakfelelőse, a neveléstudomány MA és a pedagógia BA szakfelelőse, 2013 őszétől a Magyar Rektori Konferencia Pedagógusképzési Bizottságának elnökségi tagja, és 2013 októberétől (2018-ig) a Neveléstudományi Intézet 5 évre kinevezett igazgatója. A romológia BA és MA szak felelőse pedig Orsós Anna habilitált egyetemi docens, tanszékvezető, 2013 ősze óta az OTNDI törzstagja.)

- A Doktori Iskola a Neveléstudományi Intézet tudományos életének, az oktatói utánpótlás nevelésének, a tudományos fokozatok és minősítés megszerzéséhez kapcsolódó kutatómunka támogatásának stratégiai fontosságú központja. Hallgatói, PhD jelöltjei egyre intenzívebben kapcsolódnak be az Intézet oktató, fejlesztő, kutatósszervező tevékenységébe. Az Intézet vezető testületének, az Intézeti Tanácsnak a Doktori Iskola mindenkori vezetője is tagja, csakúgy, mint a PTE-n 2015. január 1-jén felállt Tanárképző Központ Tanárképző Tanácsának.

- Az OTNDI hallgatóinak jó része tanári diplomával (is) rendelkezik, sokan közülük a PTE valamelyik karán, vagy egy másik dunántúli felsőoktatási intézményben dolgoznak, de vannak hallgatóink Budapestről, Dél- és Kelet-Magyarországról, illetve határainkon túlről (Erdélyből, Délvidékről) is. Diákjaink közül többen rendelkeznek neveléstudomány és romológia mester szakos bölcsészdiplomával. Az ösztöndíjasok előképzettsége pedig többnyire tanári szak (főként történelem, pedagógia, magyar és tantervfejlesztő tanár), illetve romológia vagy szociológia.

Forrás: Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola – Önértékelés (2015)

<http://nevtudphd.pte.hu/content/onertekeles> [2016.07.11.]

Az OTNDI Működési Szabályzata a Doktori Iskola szervezeti felépítésére vonatkozóan a következő alapvetéseket rögzíti:

1.§ (1) Az OTNDI működése a törzstagok, témavezetők, oktatók, valamint meghívott hazai és külföldi oktatók és kutatók tevékenységén alapul. A doktori iskola törzstagjai közül kerül ki a doktori iskola vezetője és a programvezetők. Az OTNDI szakmai tevékenységét az iskola vezetője és tanácsa szervezi. A szakmai testületekben az OTNDI-t az iskola vezetője képviseli, akadályoztatása esetén helyettesítését az általa felkért programvezető vagy törzstag látja el. Az OTNDI programjainak szakspecifikus tevékenységét a programvezetők irányítják.

(2) A doktori iskolában működő képzési és kutatási programok: 1. Oktatástörténet program 2. Nevelésszociológia program (ezen belül választható romológia specializáció)

Forrás: Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola – Szabályzatok (Működési Szabályzat)

http://nevtudphd.pte.hu/sites/nevtudphd.pte.hu/files/oldal_mo/otndi_szabalyzat_2015_szeptember.pdf [2016.07.11.]

A doktori iskola elérhetőségei

A doktori iskola neve:

Pécsi Tudományegyetem BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola

Címe: 7624 Pécs, Ifjúság útja 6., B épület, 101-103-as szobák

Telefonszámok: +36 72/501-500 Mellékek: 24275, 24276, 24273, 24375

Email cím: pte.otdi@gmail.com; otndi@pte.hu

Honlapok: (rég) <http://old.nevtudphd.pte.hu/index.html>

(aktuális) <http://nevtudphd.pte.hu/>

Facebook oldal:

PTE BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola

<https://www.facebook.com/pte.otndi/>

Szabályozó dokumentumok listája

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100204.TV [2016.07.23.]

A doktori iskolákról, a doktori eljárások rendjéről és a habilitációról szóló 387/2012. (XII. 19.) kormányrendelet

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200387.KOR [2016.07.23.]

PTE doktori szabályzat (PTE SZMSZ 13. sz. melléklet, 2016. május 27)

http://pte.hu/sites/pte.hu/files/files/Adminisztracio/Szabalyzatok_utasitasok/PTE_SZMSZ/13mell-doktoriszabalyzat20160527.pdf [2016.07.23.]

PTE BTK doktori szabályzat (2014. december 10.)

http://btk.pte.hu/sites/btk.pte.hu/files/files/dokumentumtar/szabalyzatok/btk_doktori_szab_2014_12_10_mod.pdf [2016.07.23.]

A PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola Működési Szabályzata

http://nevtudphd.pte.hu/sites/nevtudphd.pte.hu/files/oldal_mo/otndi_szabalyzat_2015_szeptember.pdf [2016.07.23.]

A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Kari Doktori és Habilitációs Tanácsának Ügyrendje (2014. 01. 22.)

http://btk.pte.hu/sites/btk.pte.hu/files/files/dokumentumtar/bizugyrendek/btk_kdht_ugyrendi_szab_2014.01.22.pdf [2016.07.23.]

PTE tanulmányi és vizsgaszabályzat (2016. június 24.)

http://pte.hu/sites/pte.hu/files/files/Hirek/2016/07/5mell-tvsz20160624_0.pdf [2016.07.23.]

PTE BTK habilitációs szabályzat (2015. április 14.)

http://btk.pte.hu/phd_szabalyzatok [2016.07.23.]

Külföldön szerzett tudományos fokozat honosításának eljárási rendje a PTE Bölcsészettudományi Karán

http://btk.pte.hu/sites/btk.pte.hu/files/files/phd/btk_phd_honositas_2013.pdf [2016.07.23.]

Nyelvvizsgakövetelmények - KDHT határozat

<http://nevtudphd.pte.hu/content/szabalyzatok> [2016.07.23.]

A DOKTORI ISKOLA VEZETÉSE, TÖRZSTAGJAI, TANÁRAI

A doktori iskola vezetője

Ambrusné Kéri Katalin (2012. februártól)

Tudományos fokozat, cím: DSc, egyetemi tanár
E-mail cím: keri.katalin@pte.hu

Honlap: <https://kerikatalin.wordpress.com/>

Kutatási terület: Nevelés- és művelődéstörténet; az iszlám középkori nevelésügye; spanyol neveléstörténet; nevelésügy a dualizmus kori Magyarországon; a nőnevelés és a gyermekkor története

Fokozatszerzés: dr. univ. (PTE 1993), PhD. (PTE 1997), dr. habil. (Debreceni Egyetem BTK, 2004), az MTA doktora (DSc), neveléstudományok (2016)

A PTE BTK Neveléstudományi Intézet vezetője (2013-tól); a Nevelés- és Művelődéstörténeti Tanszék vezetője (2004-től).

Tudományos testületekben való tagság: Az MTA II. Osztálya nem akadémikus közgyűlési képviselője (2016-tól); MTA Pedagógiai Tudományos Bizottsága tagja (2012-től); MTA Pedagógiai Bizottság Doktori (PhD) Munkabizottság tagja (2012-től); MTA Neveléstörténeti Albizottság tagja (1999-től); MTA Spanyol-Magyar Történész Vegyesbizottság tagja (2003-2010); MTA Nőtörténeti Munkabizottság tagja (2016-tól); MTA PAB II. sz. Szakbizottság titkára (1999-2008); MTA PAB Neveléstörténeti Munkabizottság elnöke (2006-tól); MTA PAB Pedagógiai Munkabizottság tagja (1999-től); MTA PAB Ibero-Amerikai Munkabizottság tagja (2009-től); ISCHE Standing Working Group Gender and Education tagja (2012-), ATEE tagja (2015-től)

Szakmai testületekben való tagság: A MAB Pedagógiai-Pszichológiai Bizottsága tagja (2010-2012); a MAB Bölcsészettudományi Bizottsága tagja (2013-2018); az OTKA Pedagógiai-Pszichológiai Zsűrijének tagja (2011-2013); a Magyar Rektori Konferencia Pedagógusképzési Tanácsadó Testületének elnökségi tagja (2013-2017); az MTA Bolyai Ösztöndíj Bizottságának külső szakértője (2014-től)



Forray R. Katalin (2006 – 2012. január között)

Tudományos fokozat, cím: DSc, prof. emer.

E-mail cím: forrayrk@gmail.com

Honlap: <http://www.forrayrkatalin.hu/>

Kutatási terület: nevelésszociológia, romológia

Fokozatszerzés: egyetemi doktori (1976); a

neveléstudomány kandidátusa (1984); habili-

tált doktor (1997); a PTE egyetemi tanára

(1998); az MTA doktora (DSc), neveléstudo-

mányok (2003)

Tudományos-szakmai testületekben való tagság:

2012- : az MTA Pedagógiai Bizottság Doktori

(PhD) Munkabizottság tagja; 2011 - a HERA

(Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesüle-

te - Hungarian Educational Research Association) alapító tagja; 2005-2010: az

OTKA Pedagógiai és Pszichológiai zsűri tagja; 2007-2010: a MAB Tanárkép-

zési Szakbizottság tagja; 1990-től: az MTA Pedagógiai Bizottság tagja; 2005-

2006: a MRK Tanárképzési Bizottság tagja; 1999-2006: a MAB Neveléstudo-

mányi és Pszichológiai szakbizottság tagja; 1997-2000: a Phare programbizott-

ság tagja (OM-CSSZM); 1995-2000: OTKA Pedagógia zsűri tagja; 1995-1998:

Párbeszéd Program kuratóriumának tagja; 1994-1996: a Pedagógiai Lexikon

szakszerkesztője; 1991-től: az Educatio szerkesztőbizottságának tagja, rovatve-

zető; 1991-1994: Nemzeti és Etnikai Kisebbségi Hivatal szakértői tanácsának

tagja; 1991-1994: OTKA Társadalomtudományi Szakkollégium Pedagógiai zsűri

elnöke; 1990-1996: Pro Renovanda Cultura Hungariae Kistélepülések Iskoláiért

szakalapítvány kuratóriumának tagja; 1990-1996: az MTA Pedagógiai Bizottság

titkára; 1990-1993: MTA Regionális Bizottság tagja; 1990-1995, 2000 -

L'Homme. Zeitschrift für Feministische Geschichtswissenschaft - tudományos

tanácsának tagja; 1990-1993: A cigánység iskolázásáért alkuratóriumának elnö-

ke; 1989-1990: Magyar Pedagógiai Társaság tudományos titkára; 1985-1990:

Magyar Pedagógia szerkesztőbizottságának tagja

Hivatalból ellátott fontosabb tudományszervezési feladatok:

1995-1996: az AMFK ügyvezető elnöke; 1995-1996: a Magyary Zoltán ösztön-

díjbizottság ügyvezető elnöke; 1995-1997: az IFHERD kuratórium tagja; 1995-

1996: az FTT tudományos albizottság tagja; 1996-1997: az Aktion Österreich-

Ungarn kuratóriumának tagja; 1995-1996: a francia-magyar Balaton-program

társadalomtudományi albizottság elnöke; 1995-1996: az OMFB Tét titkárság

MKM koordinátora



A doktori iskola tőrzstagjai

Ambrusné Kéri Katalin (lásd 21. oldal)

Forray R. Katalin (lásd 22. oldal)

Cserti Csapó Tibor

PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia
Tanszék tanszékvezető helyettese
Tudományos fokozat, cím: PhD, habil., egyetemi
docens

E-mail cím: cserti.csapo.tibor@pte.hu

Honlap: <http://nevtudphd.pte.hu/content/cserti-csapo-tibor>

Kutatási terület: cigány népesség társadalmi helyzete, szociológia, demográfia, kisebbségvédelem

2004-től 2006-ig a PTE BTK NTI Tanács tagja és a PTE BTK Képzési Bizottság tagja, 2006-tól a PTE Oktatás és Társadalom Doktori Iskola oktatója. Számos konferencia szervezője, a Gypsy Studies tanszéki kiadványsorozat szerkesztője (37 kötet), több kiadvány lektora (10 kötet), a Romológia folyóirat főszerkesztője. Sokrétű kutatásszervezői, kutatásvezetői, tananyagfejlesztői és oktatás szervezési tapasztalattal rendelkezik, pályázatok szakmai és pénzügyi koordinációját is végzi. A Romológiai Kutatóközpont Társadalmi Tanulmányok Műhely vezetője.

Külföldi ösztöndíj/kapcsolat: Michelucci Alapítvány (FGM) Firenze, Veronai Egyetem Néprajzi Kutató és Alkalmazott Antropológiai Központja (CREAa), Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA) Lisszabon, iCeGS - International Centre for Guidance Studies (University of Derby, UK), Taller de Antropologia y Ciencias Sociales Aplicadas (Taller ACSA) Granada, Kisebbségkutató Intézet (ISPMN) Kolozsvár, Nizzai Sophia Antipolis Egyetem Irodalom, Művészeti és Humán Tudományok Kar Interdiszciplináris Kultúra és Társadalomkutató Munkacsoport (LIRCES), Derbyshire Gypsy Liason Group (GB)
Tudományos társasági tagság: MTA Földtudományi Munkabizottság tagja, a HERA tagja

Folyóirat-alapítás: Romológia



Fischerne Dárdai Ágnes

PTE Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont főigazgatója

Tudományos fokozat, cím: habil. PhD, egyetemi tanár

E-mail cím: dardai@lib.pte.hu

Honlap:

<http://nevtudphd.pte.hu/content/fischerne-dardai-agnes>

Kutatási terület: tankönyvelmélet, tankönyvtörténet, összehasonlító tankönyvelemzés, digitális taneszközök vizsgálata, a történelmi tanulás sajátosságainak vizsgálata, történelemtankönyvek komparatív vizsgálata

Külföldi ösztöndíj/kapcsolat: Nemzetközi Tankönyvkutató Intézet, (1998, 1999, 2000, 2010, 2014).

Vendégoktatói tevékenység: Nürnberg/Erlangen (1996), Braunschweig TU (1999, 2000), Feldkirch (1999, 2000, 2002)

Tudományos társasági tagság: Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozat, International Society for History Didactics, MTA PAB Pedagógiai Munkabizottság elnöke és a Neveléstörténeti Munkabizottság tagja

Szerkesztőbizottsági tagság: Mitteilungen. Information. Communications, Könyv és Nevelés

Folyóirat-alapítás: Történelemtanítás, Per Aspera ad Astra



Hejj Andreas

PTE KPVK Emberi Erőforrás Fejlesztési Tanszék vezetője

Tudományos fokozat, cím: PhD, Dr. habil, prof., egyetemi tanár

E-mail cím: andreas.hejj@pte.hu

Honlap: <http://hejj.de/>

Kutatási terület: Hejj Andreas evolúciós pszichológus, a szépség, a vonzalom és a szerelem kialakulásának feltételeit a világ számos kultúrájában tanulmányozta. Nyugat-Afrikában nőtt föl. Különösen érdekli az ún. hagyományos társadalmakban gyakorolt beavatás, amelybe Pápua Új Guineában, a Mikronéz Szigetvilágban és Ecuadorban volt alkalma betekintést nyerni. A hagyományos társadalmakban gyakorolt beavatás eredményeinek



alkalmazása a felelős felnőtt életre való felkészítésben: a függőségek, a félelem, az agresszív és bomlasztó magatartás leépítése.

1984 óta folyamatosan egyetemi oktató. 1993-ban habilitálták Münchenben. Vendégprofesszorként tanított 1-1 félévet az innsbrucki, a passauai, a rigai, a zürichi egyetemen, valamint a Konrad Lorenz Intézetben Altenbergben. A freiburgi pedagógiai főiskolán 1996-1997-ben, a hildesheimi egyetemen 2000-2001-ben volt megbízott intézetvezető. A bressanonei egyetem neveléstudományi karának alapító tagja, 2001-től 2005-ig szerződéses professzorként tanított ott. Anyanyelvi szinten tanít angolul és németül, számos nemzetközi tudományos szövetségnek tagja.

Horváth Béla

PTE KPVK dékánja

Tudományos fokozat, cím: DSc, habil, prof., egyetemi tanár

E-mail cím: horvathb@kpvk.pte.hu

Honlap:

<http://nevtudphd.pte.hu/content/horvath-bela>

Kutatási terület: Modern magyar irodalomtörténet és az irodalmi művek tanításának metodikája

Tudományos-szakmai testületekben való tagság:

MTA Pécsi Akadémiai Bizottság Tolna megyei

delegált tag (2011-), MTA Pécsi Akadémiai Bizottság

alelnök (2002-2008), Magyar Irodalomtörténeti

Társaság elnökségi tag (2002-), József Attila Társaság

elnökségi tag (2004-), MAB Irodalomtudományi Szakbizottság tag (2001-

2006), Tanító és Óvóképző Főiskolák Főigazgatói Kollégium elnök (2002-2006),

Nemzetközi Magyar Filológiai Társaság tag, Magyar Szemiotikai Társaság tag,

Magyar Írószövetség tag

Új Dunatáj című periodika főszerkesztője



Orsós Anna

PTE BTK Romológia és Nevelésszociológia Tan-
szék vezetője

Tudományos fokozat, cím: PhD, habil., egyetemi
docens

E-mail cím: orsos.anna@pte.hu

Honlap: <http://nevtudphd.pte.hu/content/orsos-anna>

Kutatási terület: szociolingvisztika, társadalmi
nem és nyelvhasználat, nyelvpolitika, nyelvi em-
beri jogok, kisebbségi nyelvoktatás, kisebbségi
nyelvhasználat, beás nyelv

Tudományos társasági tagság: MTA PAB Peda-
gógiai Munkabizottság tagja, MTA Köztestületi
tag (Education of Romology), MTA Pedagógiai
Bizottság Doktori (PhD) Munkabizottság tagja

Szakmai testületekben való tagság: HUNRA Magyar Olvasástársaság tanácsstag,
Romológiai Kutatóközpont Nyelvi Műhely vezetője

Szerkesztőbizottsági tagság: Romológia folyóirat

Folyóirat-alapítás: Romológia folyóirat



Barakonyi Károly

A doktori iskola tanácsadója, korábbi törzstag

Professor Emeritus, Pécsi Tudományegyetem
Címzetes Egyetemi Tanár, Szegedi Tudomány-
egyetem

Tudományos fokozat, cím: DSc közgazdaság-
tudomány doktora, MTA (1988)

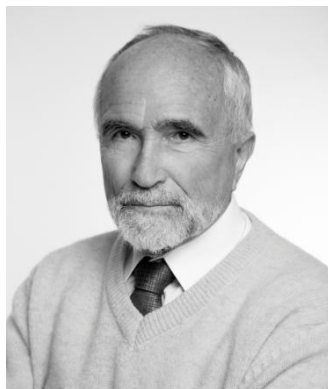
E-mail cím: bara3859@gmail.com

Honlap:

[http://nevtudphd.pte.hu/content/barakonyi-
karoly](http://nevtudphd.pte.hu/content/barakonyi-karoly)

Kutatási terület: stratégiai menedzsment, stratégiai
döntések, egyetemek irányítása, vállalati kultúra, szervezetek kormányzása

Tudományos/szakmai testületekben való tagság: PTE, JPTE kari tanács, egye-
temi tanács, szenátus tagja (időszakonként), JPTE rektora (1994-1997); PTE
KTK Gazdálkodástudományi Doktori Iskola törzstagja, majd tagja (1993-),
PTE KTK Kari Habilitációs Bizottság elnöke (2002-2005); PTE BTK „Oktatás
és Társadalom” Doktori Iskola törzstagja, Tanácsa tagja (2006-2015); Szegedi



Tudományegyetem Doktori Tanács tagja (2014-), Nemzeti Közszolgálati Egyetem Hadtudományi Doktori Iskola tagja (2013-), MTA Vezetés- és Szerveztudományi Szakbizottság elnöke (2005-2011); MTA Gazdálkodástudományi Bizottság tagja (2011-); MTA Gazdaságtudományi Minősítő Bizottság tagja (2000-); MTA PAB tagja (1980-); Magyar Akkreditációs Bizottság tagja (1995-1998); FTT (Felsőoktatási és Tudományos Tanács) (1994- 2009); Alpok-Adria Rektori Konferencia tagja (elnöke: 1995); ESMU (European Committee of Strategic Management of Universities, EU Bizottság) (1994-1998), Steering Committee; World Bank felsőoktatási szakértő (1998-2001); EAIR (The European Higher Education Society) tagja (1996-); ASHE (Association for Studies of Higher Education, USA) tagja (1997-)
Szerkesztőbizottsági tagság: Magyar Felsőoktatás (1995-2003), Vezetéstudomány (2005-)

A doktori iskola korábbi törzstagjai

Bárdossy Ildikó
Meleg Csilla
Stirling János

A fenti törzstagok mellett a Doktori Tanács korábbi tagjai voltak továbbá:
Hoóz István
Nagy Péter Tibor (a doktori iskola egyik alapítója, az Oktatástörténet Program első vezetője)
Pais Ella Regina

A doktori iskola tanárai

A doktori iskolában megalakulása óta az alábbi oktatók¹ vezettek kurzust:

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Albert Gábor PhD habil. | egyetemi docens, KE |
| Ambrusné Kéri Katalin DSc | egyetemi tanár, PTE |
| Ács Pongrác PhD habil. | egyetemi docens, PTE |
| Barakonyi Károly DSc | professor emeritus, PTE |
| Bajusz Klára PhD habil. | egyetemi docens, PTE |
| Bárdossy Ildikó PhD habil. | egyetemi docens, PTE |
| Beck Zoltán PhD | egyetemi adjunktus, PTE |
| Bertalan Péter PhD habil. | egyetemi oktató, KE |
| Cserti Csapó Tibor PhD habil. | egyetemi docens, PTE |
| Di Blasio Barbara PhD | egyetemi adjunktus, PTE |
| Donáth Péter DSc | professor emeritus, ELTE |
| Fazekas Csaba PhD habil | egyetemi docens, ME |
| Forray R. Katalin DSc | professor emerita, PTE |
| Fehérvári Anikó PhD habil. | egyetemi docens, ELTE |
| Fischerné Dárdai Ágnes PhD habil. | egyetemi tanár, PTE |
| Füzesi Zsuzsanna PhD habil. | egyetemi tanár, PTE |
| Géczi János PhD habil. | egyetemi docens, PE |
| Györgyi Zoltán PhD habil. | egyetemi docens, DE |
| Héjj Andreas PhD habil. | egyetemi tanár, PTE |
| Híves Tamás PhD | OFI |
| Híves-Varga Aranka PhD habil. | egyetemi docens, PTE |
| Hoóz István DSc | professor emeritus, PTE |
| Horváth Béla DSc | egyetemi tanár, PTE |
| Huszár Zoltán PhD habil. | egyetemi docens, PTE |
| Karády Viktor DSc | egyetemi tanár, WJLF |
| Kereszty Orsolya PhD habil. | egyetemi docens, ELTE |
| Kovács Kármén PhD habil. | egyetemi docens, PTE |
| Kozma Tamás DSc | professor emeritus, DE |
| Ladányi Andor DSc | oktatáskutató |
| Lampekinga PhD habil. | főiskolai tanár, PTE |
| Lengvári István PhD | igazgató, főlevéltáros, PTE |
| Marton Melinda | szociológus |
| Máté Mihály † | néprajzkutató |
| Meleg Csilla DSc | professor emerita, PTE |

¹ Az oktatók tudományos fokozata és beosztása a 2016. évi állapot szerint rögzítve.

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Mrázik Julianna PhD habil. | egyetemi adjunktus, PTE |
| Nagy Pál | történész |
| Nagy János | szaknyelvoktató, PTE |
| Nagy Péter Tibor DSc | egyetemi tanár, WJLF-ELTE |
| Németh András DSc | egyetemi tanár, ELTE |
| Orsós Anna PhD habil. | egyetemi docens, PTE |
| Paku Áron | szociológus |
| Polónyi István CSc habil. | egyetemi tanár, DE |
| Pukánszky Béla DSc | egyetemi tanár, EKE |
| Sáska Géza PhD | oktatáskutató |
| Sántha Kálmán PhD habil. | egyetemi docens, PE |
| Schmelczer-Pohánka Éva PhD | osztályvezető, főkönyvtáros, PTE |
| Simonné Pallós Piroska PhD habil. | egyetemi docens, KE |
| Stirling János PhD habil. | egyetemi tanár, PTE |
| Szabolcs Éva PhD habil. | egyetemi tanár, ELTE |
| Tóth Ágnes PhD habil. | egyetemi docens, PTE |
| Ugrai János PhD habil. | egyetemi docens, ME |
| Virág Irén PhD | főiskolai docens, EKE |
| Zalay Szabolcs PhD | igazgató, Leőwey Klára Gimnázium Pécs |

TÉMAVEZETŐK

A doktori iskola korábbi és jelenlegi témavezetői:

| Témavezető | Kutatási téma |
|-----------------------|---|
| Ács Pongrác | Sport és életminőség |
| Albert Gábor | 20. századi történelemtankönyvek vizsgálata |
| Ambrusné Kéri Katalin | Lánynevelés és női művelődés a 18-19. században Magyarországon – európai kitekintéssel |
| Ambrusné Kéri Katalin | Az Európán kívüli népek neveléstörténete, különös tekintettel az iszlámra |
| Ambrusné Kéri Katalin | Iskolatörténet a 19. század közepétől a 20. század közepéig terjedő időszakban |
| András István | A képzők képzésének paradigmái: a tanuló szervezet megközelítés |
| András István | Szervezetfejlesztés az oktatásban |
| Aubert Antal | A hazai felsőfokú turizmusképzés |
| Bajusz Klára | Iskolarendszerű felnőttoktatás |
| Bálint Ágnes | A tanulás és a tanítás pszichológiai kérdései |
| Barakonyi Károly | Higher Education |
| Beck Zoltán | Az oktatás-nevelés terei a magyarországi cigány irodalomban |
| Beck Zoltán | Cigány kisebbségi népismeret |
| Benkő Zsuzsanna | Az egészségnevelés, az egészségfejlesztés és az egészség alakulástörténeti, kultúrtörténeti és mentalitástörténeti változásai |
| Bertalan Péter | Globális, regionális és lokális folyamatok az Európai Unióban |
| Bertók Rózsa | Játékelméletek |
| Bertók Rózsa | Gyerekefilozófia |
| Bertók Rózsa | Az erkölcsi nevelés lehetőségei |
| Bertók Rózsa | Nemzetgazdák és nevelők |
| Bertók Rózsa | Tanítások módszertani változásai a XXI. században |

| | |
|-------------------------|---|
| Bertók Rózsa | Pragmatizmus |
| Bús Imre | A szabadidő pedagógiai célú felhasználásának kutatása |
| Cserné Adermann Gizella | Tanulási környezet és tanulási sajátosságok gyerekek, ifjak és/vagy felnőttek esetében |
| Cserti Csapó Tibor | Cigányság és a kisebbségvédelem problémái, kisebbségi oktatás |
| Cserti Csapó Tibor | A cigány népesség szociológiai problémái Magyarországon és összefüggésük az oktatásüggyel |
| Dezső Renáta Anna | Produktív tanulás |
| Dezső Renáta Anna | Plurális intelligenciakoncepciók neveléstudományi aspektusai |
| Di Blasio Barbara | A gyógypedagógia fejlődését befolyásoló tudományos és társadalmi hatások a 20. század második felében |
| Dudás Margit | Konfliktuskezelés a pedagógiai munkában |
| Fischerné Dárdai Ágnes | Nyomtatott és digitális taneszközök több szempontú (szaktudományi, pedagógiai-didaktikai, nyelvi, könyvészeti, információ-technológiai, médiapedagógiai) elemzése |
| Fischerné Dárdai Ágnes | A történelmi tanulás sajátosságai |
| Forray R. Katalin | Regionális oktatáskutatás |
| Forray R. Katalin | Roma társadalom – cigány kultúra; esélyek és korlátok |
| Géczi János | A felsőoktatási diákrekrutáció kérdései |
| Györgyi Zoltán | Képzés és a munkaerőpiac |
| Győri János | A pedagógusokról és a pedagógiai tevékenységről alkotott kép társadalmi változatai |
| Győri János | A pedagógus szakma és pedagógus pálya választásának szocializációs összetevői többgenerációs pedagóguscsaládokban |
| Győri János | Az oktatási életút kutatások elméleti és gyakorlati módszertani kérdései |
| H. Temesvári Ágota | A térszemlélet fejlesztésének matematikai, pedagógiai és pszichológiai háttere |
| H. Temesvári Ágota | A matematika oktatása a régi és az új tankönyvek tükrében |
| Hajdu Péter | A Mikszáth-kispróza rejtelmek |

| | |
|-------------------|--|
| Héjj Andreas | A gyökeres változást célzó és/vagy kirekesztő gondolkodási minták, a nyitott vagy zárt gondolkodás kimutatása beszédekben és írott szövegekben |
| Héjj Andreas | Hagyománytudat és társadalmi beilleszkedés |
| Hoóz István | A hazai kisebbségek demográfiája |
| Horváth Béla | Irodalompedagógia az új évezredben |
| Horváth Béla | „Rejtelmek ha zengenek” |
| Horváth Béla | Referencialitás és értelmezés |
| Horváth Béla | Értelmezési stratégiák és alkalmazási lehetőségeik a mai magyar iskolákban |
| Horváth H. Attila | A tanulás segítése |
| Huszár Ágnes | Nyelvi helyzet, nyelvoktatás, nyelvtanárképzés |
| Huszár Zoltán | Művelődéstörténet, oktatás- és neveléstörténet, múzeumtörténet (19-20. század) |
| Jenei Sándor | A társadalomtudományi kutatások támogatására adatbányászati módszerek alkalmazásai |
| Kárpáti Andrea | A „társadalmi háló” (social web, Web2) szerepe az oktatásban |
| Kelemen Elemér | 19-20. századi iskola- és tanügyigazgatástörténet |
| Kereszty Orsolya | Nőnevelés-történet, különös tekintettel a dualizmus korára |
| Kocsis Mihály | Felsőfokú képzés és önszabályozó tanulás |
| Koltai Dénes | A felnőttképzés tervezése: társadalmi, gazdasági és egyéni tervek |
| Kozma Tamás | Kisebbségi oktatás Közép-Európában |
| Kurucz Rózsa | 19-20. századi magyar neveléstörténet: pedagógusképzés-történet; kisgyermeknevelés-történet |
| Lakner Tamás | Kreatív képességek fejlesztésének lehetőségei a zenei nevelésben |
| Lakner Tamás | A művészet oktatásának interdiszciplináris vonatkozásai |
| Lampek Kinga | Másság és előítélet |
| Lükő István | A fenntarthatóság és a felnőttképzés |

| | |
|----------------------|---|
| Meleg Csilla | Életminőség és iskolázottság |
| Meleg Csilla | Társadalmi értékek és szervezetfejlesztés |
| Mrázik Julianna | Szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban |
| Mrázik Julianna | A tanári teljesítmény mérését célzó fejlesztések |
| Mrázik Julianna | Comprehensive System for Evaluating and Supporting Effective Teacher |
| Németh András | Történeti pedagógiai antropológia |
| Németh András | A magyar neveléstudomány fejlődéstörténete és szakmai kommunikációjának jellemzői reprezentatív pedagógiai folyóiratainak tükrében (1948-2006) |
| Németh Balázs | A felnőttoktatás szerepe a regionális fejlesztésben, a tanuló város – régió modelljének vizsgálata. A felnőttoktatás és politika kapcsolatrendszer, összehasonlító andragógia |
| Orsós Anna | Kisebbségi nyelvoktatás és oktatási modellek |
| Orsós Anna | A magyarországi cigány nyelvek használatának alkalmazott nyelvészeti és nyelvpedagógiai kérdései |
| Oszetzky Éva | Az élő idegen nyelvek tanítás módszertanának dinamikája |
| Pais Ella Regina | Pályaszocializáció és jövőorientáció a felsőoktatásban |
| Pókecz Kovács Attila | A jogi oktatás és háttérintézményeinek története |
| Polónyi István | Az oktatás különböző szintjei gazdasági összefüggéseinek és kapcsolatainak elemzése |
| Prisztóka Gyöngyvér | A pedagógiai kommunikáció és az interakciók hatékonyságának kutatása a sportoktatásban |
| Prisztóka Gyöngyvér | A testnevelő tanárral szembeni elvárások változásai az iskolarendszer átalakulási folyamatában |
| Prónai Csaba | Mikroközösségek kulturális antropológiai elemzése |
| Pukánszky Béla | A reformpedagógia és az életreformmozgalmak története |
| Pukánszky Béla | Magyar neveléstani kézikönyvek és tankönyvek gyermekszemlélete a 19-20. században |

| | |
|-------------------------|---|
| Pusztai Gabriella | A kapcsolati szempontok szerepe a roma/cigány fiatalok iskolai pályafutásának alakulásában |
| Rajcsányi-Molnár Mónika | Lemorzsolódás és tehetséggondozás az oktatásban |
| Rajcsányi-Molnár Mónika | A modern tartalomfejlesztés és oktatásszervezés kérdései |
| Rétsági Erzsébet | Testnevelés tantervek tanulmányozása |
| Rétsági Erzsébet | A közoktatás szerepe és lehetőségei a testkulturális értékek átadásában |
| Schmelczer-Pohánka Éva | A 17-20. századi könyvtárak szerepvállalása az oktatási intézmények kiszolgálásában. Iskolai könyvtárak története (18-20. század) |
| Schmelczer-Pohánka Éva | Oktatás-, nevelés- és művelődésügyi kérdések a magyar és magyar vonatkozású német nyelvű lapokban (18-20. század) |
| Schmelczer-Pohánka Éva | A magyar felsőoktatás története a 17-20. században (Kiemelten Pécs) |
| Stirling János | Művelődéstörténet |
| Szendi Zoltán | Az irodalom pedagógia terei |
| Varga Aranka | Inkluzív pedagógia |
| Varga Aranka | Gyermekvédelem és iskolázottság |
| Végvári Valentyina | Orosz tankönyvek szemléltető eszközeinek vizsgálata az alkalmazott nyelvoktatási módszerek tükrében |
| Végvári Valentyina | A szemléltetés eszméje Comenius didaktikájában és napjaink oktatási rendszerében |
| Végvári Valentyina | Hagyományos és innovatív folyamatok az oktatásban |
| Végvári Valentyina | Innovációs technológiák az oktatásban (az idegen nyelvek oktatási tapasztalata alapján) |
| Végvári Valentyina | Játékos technológiák és kreatív játékok – mint az oktatási-nevelési folyamatok fontos funkciói – oktatása |

Lezárva: 2016. szeptember 30.

PHD (DOKTORI) VÉDÉSEK

| Védés éve | Név | PhD értekezés címe | Témavezető neve |
|-----------|---------------------------------------|---|---|
| 2008 | Orsós Anna | Nyelvi helyzet, nyelvoktatás, nyelvtanárképzés. Vizsgálatok és gondolatok a beás nyelv megőrzésének lehetőségeiről | Huszár Ágnes |
| | Dr. Rémes Jenőné Köpeczi Bócz Edit | Középisikolás diákok szocializációs környezete nemzetközi összehasonlításban | Meleg Csilla |
| | Varga Aranka | Gyermekvédelem és iskolázottság | Forray R. Katalin Bárdossy Ildikó |
| 2009 | Fekete Szabolcs | Az Erzsébet Tudományegyetem Bölcsészhallgatóinak rekrutációs jellemzői 1921-1940 | Géczi János |
| | Jenei Teréz | Cigány mesék szerepe a szociális tanulásban | Fischerné Dárdai Ágnes Horváth Béla |
| | Kaposi József | Az új történelemértelemhatása a történelemtanítás megújítására (Az új történelemértelemhatása hazai és nemzetközi kontextusa, a vizsga műveltségképe, tudásfelfogása, követelményei és hatásai a tananyagtartalmakra, tankönyvekre, pedagógiai praxisra és a tanárképzésre) | Fischerné Dárdai Ágnes |
| | Maárné Molnár Csilla | A Kaposvári Állami Gimnázium diákjai (1870-1910) | Géczi János Nagy Péter Tibor |
| | Sári Szilvia | A tanári módszertan problémái a strukturálisan változó andragógus-képző felsőoktatási intézményekben (Magyar-osztrák-cseh összehasonlításban) | Ambrusné Kéri Katalin Stirling János |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 2010 | Mrázik Julianna | A tanárok hangja – Pedagógus-tevékenységek megítélése az oktatás egyes szereplői körében | Forray R. Katalin Horváth H. Attila |
| | Azra Kacapor Nurkic | School in the Concept of Peace and Tolerance. Education in the Post Conflict Societies | Forray R. Katalin |
| | Di Blasio Barbara | A történeteink mi magunk vagyunk. Tanárképzésben résztvevő egyetemisták élettörténeteinek adatvizualizációval támogatott adatbányászattal történő tartalomelemzése | Forray R. Katalin |
| 2011 | Dezső Renáta Anna | „Minek nektek gimnázium...?!” Középfokú cigány nemzetiségi oktatás 1989-2009: eredmények és kihívások | Orsós Anna |
| | Dr. Tigyi Zoltánné Pusztafalvi Henriette | Az egészségnevelés intézményesülésének folyamata hazánkban a dualizmus korától a második világháború végéig | Ambrusné Kéri Katalin |
| | Hartjánné Brantmüller Éva | Down-szindrómások életminőségét befolyásoló faktorok vizsgálata | Fischerné Dárdai Ágnes Bödecs Tamás |
| | Tóvári Ferenc | Az integrált oktatás magvalósíthatósága az iskolai testnevelésben. / Esélyek, lehetőségek / | Meleg Csilla Prisztóka Gyöngyvér |
| | Németh Zsolt | Az utánpótlásban dolgozó labdarúgó edzők konfliktuskezelő kultúrájának mintázata | Bárdossy Ildikó Dudás Margit |
| 2012 | Petőné Csima Melinda | Az egészségmagatartás és a koherencia-érzet szerepe az életminőség formálásában | Meleg Csilla |
| | Laki Tamásné | A hálózatelmélet kiterjesztésének lehetőségei. Katolikus családos közösség példája | Meleg Csilla |
| | Szabóné Mojzes Angelika | Expanziós folyamatok a felsőoktatásban | Barakonyi Károly |
| | Arató Ferenc | A kooperatív tanulásszervezés egy lehetséges paradigmatis modelleje | Forray R. Katalin Györgyi Zoltán |

| | | | |
|------|---------------------------|---|--|
| | Szűcs Norbert | Többiskolás településeken zajló közoktatási deszegregációs programok sikerkritériumai | Cserti Csapó Tibor |
| | Lakatos Szilvia | A romani nyelv közösségi használatának és közoktatási helyzetének vizsgálata Magyarországon | Forray R. Katalin |
| | Szabóné Kármán Judit | A magyarországi roma/cigány értelmiség historiográfiája, helyzete, mentális állapota | Forray R. Katalin |
| | Köves Gabriella | Alapozó szintű matematika-tankönyvek vizsgálata a kezdetektől napjainkig | Fischerné Dárdai Ágnes |
| 2013 | Deutsch Krisztina | Elvek és gyakorlat. Egészségfelfogás, egészségnevelés és mentálhigiénés szemléletmód az általános iskolai egészségnevelési programok és a pedagógusokkal készült interjúk tükrében | Meleg Csilla |
| | Kalocsainé Sánta Hajnalka | Szakválasztási motivációk a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi és Természettudományi Karán (Összehasonlító elemzés) | Forray R. Katalin |
| 2014 | Kazarján Erzsébet | Felsőfokú szakképzés – mobilitás – önszabályozó tanulás | Kocsis Mihály |
| | Somogyvári Lajos | A tudásátadás, nevelés intézményi és intézményen kívüli terei (Képelemzések a magyar pedagógiai szaksajtóban, 1960-1970) | Géczi János |
| | Nagy Enikő | A hazai felsőfokú turizmusképzés, és annak informatika(oktatás)i aspektusai | Aubert Antal Bárdossy Ildikó |
| | Lennerné Patkó Ildikó | A középiskolák közötti átjárhatóság társadalmi konzekvenciái szászországi és bajorországi példák alapján | Forray R. Katalin Horváth H. Attila |
| 2015 | Gelencsérné Bakó Márta | A szociális kompetencia komponenseinek vizsgálata az iskolával való elégedettség tükrében. Kérdőíves vizsgálat egy hazai kisváros 7. 9. 11. évfolyamaiban, a szülők és a pedagógusok körében a 2012-2013-as évben | Bálint Ágnes |

| | | | |
|------|---------------------------|--|--|
| | Nagy Adrienn | A felső kereskedelmi iskolák fejlődéstörténete Magyarországon (1867-1945) | Ambrusné Kéri Katalin |
| | Morvay-Sey Kata | Budo harcművészetek alkalmazási lehetőségei az iskolai agresszió kezelésében | Rétsági Erzsébet Ács Pongrác |
| | Takács Zsuzsanna Mária | Falusi néptanítók élete a 20. század első felében emlékirataik és naplók tükrében | Ambrusné Kéri Katalin Horváth Béla |
| | Híves Tamás | Területi oktatáskutatás. Vizsgálatok az iskoláztatás területi folyamatairól | Forray R. Katalin |
| | Andl Helga | Kisiskolák, helyi társadalmak, oktatáspolitikai. Kisiskolák Baranya megyében | Forray R. Katalin |
| | Molnár-Kovács Zsófia | A dualizmus kori magyar középiskolai történelemtankönyvek Európa-képe kortörténeti, iskolatörténeti, tankönyvtörténeti kontextusban | Fischerné Dárdai Ágnes |
| 2016 | Pálmai Judit | 20. század eleji családkép a közoktatás dokumentumaiban. A család és funkciói a Horthy-kori tantervekben, tankönyvekben és szakfolyóiratokban | Fischerné Dárdai Ágnes Bertók Rózsa |
| | Gál Anikó | Egy kísérlet Magyarországon az 1940-1950-es években az értelmi fogyatékosok pedagógiájának megújítására. A Bárczi-féle „egységes tanterv” kialakulása, használata, kritikája | Pukánszky Béla Di Blasio Barbara |
| | Ács Marianna | Nőnevelés a Felső-Baranyai Református Egyházmegye polgári leányiskolájában és internátusában 1916-1948 | Ambrusné Kéri Katalin Hajdu Péter |

Lezárva: 2016. szeptember 30.

Forrás: Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola doktori védései
<http://www.doktori.hu/index.php?menuid=124&lang=HU> [2016.09.30.]

HABILITÁCIÓS ELJÁRÁSOK

| Eljárás éve | Név | Tudományos előadás címe | Tantermi előadás címe |
|-------------|--------------------|--|---|
| 2007 | Venter György | A pedagógikum tartalma az európai tanárképzésben – a kilencvenes évek | Iskola és hátránykezelés |
| 2008 | Rétsági Erzsébet | A sportrekreációra nevelés néhány tantárgy-pedagógiai kérdése | A testnevelés tantárgy értékei a tanulók személyiségfejlesztésében |
| | Bárdossy Ildikó | Nyitott curriculumok és a produktív tanulás | Curriculumelmélet mint önálló diszciplína |
| | Juhász Gábor | Képzési, fejlesztési igények a hazai civil / non-profit szervezetek körében | A hazai non-profit szervezetek működését befolyásoló tényezők vizsgálata, különös tekintettel a humánerőforrás-fejlesztés lehetőségeire |
| 2009 | Füzesi Zsuzsanna | Társadalmi előítéletek iskolai mintázata | Előítéletek a társadalomban, előítéletek az iskolában |
| | Hamar Pál | A testnevelés tartalmi korszerűsítésének tendenciái a magyar közoktatásban | A tananyag-kiválasztás és elrendezés szempontjai az iskolai testnevelésben |
| 2010 | Györgyi Zoltán | Elmaradt modernizáció vagy alternatív iskolarendszer. A portugál oktatási rendszer múltja és jelene | Az életmód változása és a kistelepülések oktatása az utóbbi évtizedekben |
| | Cserti Csapó Tibor | Cigány civil szervezetek hatékonyság-vizsgálata | A magyarországi cigány népesség demográfiai alakulása |
| 2011 | Soós István | A „homo sedens” nemzetközi kutatása | A fizikai aktivitás és az egészség kapcsolata társadalomtudományi nézőpontból |
| | Orsós Anna | A beás nyelv szociolingvisztikai és oktatáspolitikai helyzete | A magyarországi cigány gyerekek nyelvi problémái és iskolai esélyei |
| 2013 | Kereszty Orsolya | „A Nő és a Társadalom” mint az informális tanulás és oktatás egy eszköze a dualizmus kori Magyarországon | A nőnevelés szerkezetének és tartalmának változásai: középfokú oktatás, felsőoktatás és felnőttképzés (1867-1914) |

| | | | |
|------|--------------------|--|--|
| | Fáyné Dombi Alice | A pedagógiai professzió mint a kulturális emlékezet integráns része | Tanítói szerepek a 19. században |
| 2014 | Varga Katalin | Az információs műveltség, mint szemléletmód a pedagógiában | Az információs műveltség követelményei a közoktatásban |
| 2015 | Várnagy Péter | Az oktatás és a felnőttoktatás jogi háttere | Karácsony Sándor cserkészpedagógiája – a „békepedagógiája” |
| | Horváth Kinga | (De)centralizáció a magyarországi és szlovákiai közoktatásban komparatív viszonylatban | Újszerű trendek az oktatásmenedzsmentben |
| | Bajusz Klára | Az aluliskolázottság, mint társadalmi probléma | Korai iskolaelhagyás okai |
| | Híves-Varga Aranka | Inklúzió a gyakorlatban (Inclusion in Practice) | Kooperativitás a gyakorlatban (Cooperative Learning in Practice) |
| | Bús Imre | Játék az ember életében. A játékról szóló gondolkodás irányzatai | A játék alkalmazása a pedagógiában |
| | Kaposi József | Pedagógiai kultúraváltás a történelemtanításban és a tanárképzésben | A tankönyvek új generációja és a Nemzeti Köznevelési Portál |
| 2016 | Kurucz Rózsa | A Montessori-pedagógia kutatási irányjai történeti aspektusból | A Montessori-pedagógia térhódítása |
| | Mrázik Julianna | A tanári teljesítmény mérését célzó fejlesztések | Szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban |
| | Németh Balázs | Az összehasonlító felnőttoktatási kutatások trendjei | A felnőttek tanulásának ösztönzése az Európai Unióban |
| | Varga László | A gyermeki világnézet a gyermek kultúra tükrében | A kisgyermeknevelés új trendjei és kihívásai |

Lezárva: 2016. június 30.

Forrás: Országos Doktori Tanács – Habilitációs előadások

<http://www.doktori.hu/index.php?menuid=126&lid=126&tol=300> [2016.05.19.]

HONOSÍTOTT FOKOZATOK (NEVELÉSTUDOMÁNYOK)

| Honosítás éve | Név | Az értekezés címe | A védés intézménye | Az oklevél kiállításának éve |
|---------------|-------------------------|---|------------------------------------|------------------------------|
| 2010 | Marczin István | Az egyén művészeti és esztétikai nevelésének szociálpedagógiai feltételei (A magyarországi művésztelepek gyakorlati tapasztalataiból) | International Personnel Academy | 2010 |
| | Pálfi Sándor | A projektpedagógia sajátosságai a magyar óvodában | International Personnel Academy | 2010 |
| 2012 | Hovánszki Jánosné | A kóruséneklés, mint a kórustagok személyiségének fejlesztése a permanens nevelés folyamatában | International Personnel Academy | 2012 |
| 2013 | Tamásiné Dsupin Borbála | A népi játékok és a mozgás relációja és funkciója a 3-7 éves gyermekek személyiség fejlődésében | Jyväskylä Yliopisto | 2010 |
| 2014 | Varga Imre | A hátrányos helyzetűek karrierfelkészítése | Univerzita Komenského v Bratislave | 2007 |
| | Horváth Kinga | Iskolavezetés az új társadalmi feltételek között. (A vezetési stílus és a szervezeti struktúra hatása az iskola szociális légkörére) | Univerzita Komenského v Bratislave | 2004 |

Lezárva: 2016. június 30.

Forrás: Országos Doktori Tanács – Honosított fokozatok
<http://www.doktori.hu/index.php?menuid=620> [2016.04.30.]

10 ÉV HALLGATÓI NÉVSORA

2006/2007

Adonyiné Gábori Mária Erzsébet

Andl Helga*

Angyal Magdolna

Arató Ferenc

Bakacsi Zita

Balázsovcics Mónika

Baranyai Tiborné

Bartháné Hell Gabriella

Bayerle Alajos

Békési András Ferenc

Bencze Zoltánné

Bohn Katalin

Borbély-Pecze Mariann

Boros Julianna (évfolyamfelelős)*

Borszéki Szabolcsné Gábris Virág

Busa Ildikó

Búsné Mikus Franciska

Cseh László István

Csonka József

Csordás Ágnes Katalin

Darabos Györgyi

Dombi Mária Adrienn

Fogarasi Gabriella

Gál Anikó

Hoffmann Judit

Ikotity István

Juhászné Hartmann Magdolna

Kalocsainé Sánta Hajnalka

Kerner Klára Mária

Kézdy Zsófia

Kovácsné Király Erika

Kozmáné Kovásznai Mária

Maárné Molnár Csilla

Madaras Edit

Martini Szabina

Mayer József

Metzinger Péterné

Móka János

Müller István Zoltán

Nagyné Árgány Brigitta

Novák László Péter

Óvári Vendel

Pálmai Judit

Petőné Csima Melinda

Pinténné Molnár Mariann

Riez Andrea

Sánta Sebő

Sebhelyi Viktória

Sipos Edit

Solymosi Imre

Somogyvári Lajos

Szabóné Kármán Judit

Szűcs Norbert

Tigyi Zoltánné Pusztafalvi Henriette

Tokár Rita Katalin

Turi Katalin

Varga Andrea Olga

Varnyú Andrásné

Vass Csaba

Volenticsné Petrás Györgyi

Zombai Tamás

2007/2008

Balogh Adél
Bíró Boglárka
Bogdán Iván
Christián Anikó
Erős Péter
Fialovszky Béláné
Gidáné Orsós Erzsébet
Horváth József
Ignác Mária
Jakab György
Kamarás István
Köves Gabriella

L. Menyhért László
Laki Tamásné*
Marton Melinda (évfolyamfelelős)*
Morvay-Sey Kata Ilona
Paku Áron*
Pál Katalin
Papp László Bertalan
Pordány Sarolta
Szuromi István
Tordainé Vida Katalin
Tóvári Ferenc
Várviziné Gelencsér Erzsébet

2008/2009

Bogdán Anna Mária
Bogdán Imre
Darvai Tibor (évfolyamfelelős)*
Deutsch Krisztina
Di Blasio Barbara
Domokos Veronika Ilona
Gelencsérné Bakó Márta
Hajdicsné Varga Katalin
Heider Csilla
Kaposi József István
Kátainé Lusztig Ilona Klára
Kecskés Miklós

Magori Beáta
Meggyesné Hosszu Tímea
Nagy Adrienn*
Nagy Enikő
Oláh Dezső
Perjésiné Gazdag Éva
Rigó Nikoletta
Szabóné Mojzes Angelika
Takács Zsuzsanna Mária*
Tóth Edit
Werner Andrea

2009/2010

| | |
|---|-----------------------------|
| Ács Marianna | Nagy Szilvia |
| Domán Gabriella | Onhausz Miklós |
| Dominek Dalma Lilla* | Orosz Lajos |
| Dömötör Éva | Pálfi Melinda |
| Dudás Marianna | Pankász Balázs |
| Fábiánné Andrónyi Katalin | Pataki András |
| Fasching Zsuzsanna | Pestné Háber Hajnalka Mária |
| Fehér-Borsos Anita | Somodi Imre* |
| Kovácsévicsné Tóth Marianna | Szeri Istvánné |
| Kovács-Krassói Anikó | Telek István |
| Magyar Adél Márta | Tóth Kata |
| Mitrovics Zoltán | Vass Livia |
| Molnár Ildikó Tünde | Ventilla Andrea |
| Molnár-Kovács Zsófia (évfolyamfelelős)* | |

2010/2011

| | |
|-----------------------------------|---------------------|
| Arányi Gábor | Mészáros Dávid |
| Balogh Gyula | Molnár Péter |
| Baracsi Kitti* | Muity György |
| Benczur Katalin* | Öry Ágnes |
| Benedek Dániel (évfolyamfelelős)* | Paic Róbert |
| Bézsényi Ákos | Simon Gabriella |
| Bohonya Réka | Sipos Judit |
| Gyovai Ágnes | Soós Katalin |
| Hága Antónia | Szabó Márta |
| Hajdics-Szücs Eszter Cecília | Szell Krisztián |
| Hevesi Tímea Mária | Szilágyi Csilla |
| Királyné Schiffrich Ágnes | Vadász Viola* |
| Leipold Péter | Verebélyi Gabriella |
| Major Ágnes | Zsigmond István |
| Máténé Homoki Tünde | |

2011/2012

Aranyi Magdolna
Báder Iván
Bagány Ágnes
Császár Lilla
Déri Ildikó
Dina Miletta
Farkas Flórián
Fényes Csaba
Gergye Veronika
Gönczöl Enikő
Gyurina Éva
Horváth András
Iglói Nikolett
Jakab György
Kádár-Kokas Dóra*
Kalocsai Janka
Kaszás Beáta
Kathy-Horváth Lajos Absolon
Katona Ildikó
Láng Eszter
Magori Beáta

Magyar András Tamás
Méreg Martin Zsolt*
Mihálylovcics Béla
Nemes Gizella
Németh Andrásné Farkas Gabriella
Nyári Boglárka Margita
Oláh Ildikó*
Papp Péter
Pintér Szabolcs
Ránics László
Ravaszné Mitzki Erzsébet
Suhajda Csilla Judit
Szabóné Pongrácz Petra
Szilágyi Magdolna Juliánna
Tárnok Orsolya
Téglás Eszter
Teremy Dóra Éva
Trendl Fanni*
Varga Attila
Vörös Katalin (évfolyamfelelős)*
Vörösné Tukacs Anita

2012/2013

Árvai Tibor
Atyimcsev Livia*
Bánáti-Melczer Réka*
Bencze Szabina
Bontovics Balázs
Bozsó Renáta Olga
Brettnerné Melcher Gabriella
Budai Gábor
Csigi (Kovács) Júlia (évfolyamfelelős)*

Csizmadia Zoltán
Demeter Endre Barnabás
Galántai László*
Győr Katalin Zsófia
Havancsák Alexandra*
Horvath Zsuzsanna Julianna*
Kesztyüs Márk
Kisné Tombor Viktória
Kömlösi Veronika Júlia

Markhard József
Miskolczi Boglárka
Pékné Sinkó Csenge
Suki András
Szlivka Andrea
Szűcs Ildikó

Tóth-Szerecz Ágnes
Váraljai Mariann
Vatiné Kis-Tar Edit
Végh József
Weinzierl Anett

2013/2014

Arató Vilja
Dobokai Róbert Lászlóné Simon Dóra
Hideg Gabriella*
Hosszúné Papp Éva
Hüber Gabriella Margit*
Kiss Attiláné
Kopházi-Molnár Erzsébet
Márhoffer Nikolett (évfolyamfelelős)*
Markos Gabriella
Nagy Jenőné
Óvári Heléna

Pál Balázs Gyula
Pálmai Dóra*
Pápai Boglárka
Papp Orsolya
Porkoláb-Tóth Erika
Révész József
Szalacsi Alexandra*
Szücs-Rusznak Karolina Magdolna*
Vass Dorottea*
Zalavári Eszter

2014/2015

Ács-Bíró Adrienn (évfolyamfelelős)*
Dezső Krisztina
Farády Katalin
Fehér Gabriella
Fekete Zsófia
Gódor Alexandra
Hegedüs András*
Jenák Ildikó

Karácsony Ilona Hajnalka
Makk Gábor
Millei Ilona
Ratalics Kata
Szabad Erzsébet Klaudia*
Uherkovich Orsolya Réka*
Varga Andrea Olga
Vida Gergő*

2015/2016

Ángyán Norbertné
Balog Imre
Bosnyák-Varga Timea
Czigányné Kramarics Rita Magdolna
Csonka Zsolt
Csörgő Zoltán
Dömény István
Dúzs Miklós László
Ecker Klaudia
Erdő-Schaffer Rita
Fehér Erika
Fetzer Györgyi
Földiné Irtl Melinda
Hajnal Sándor
Kocsis Anett
Komár Lajos
Kovács Laura*
Kovács Zsófia*
Ladnai Attiláné*

Lőrinczy Barbara Eszter
Markovicsné Arató Zsófia
Mészáros Anikó
Nyúl Eszter Anna (évfolyamfelelős)*
Pánczél Róbert
Pataki Nikolett
Rimai Dávid*
Ritter-Hajas Ildikó Boglárka
Sándor-Schmidt Barbara*
Sipos Edit
Szabó Imre Gábor
Szabó János
Szalai Boglárka Etelka*
Szekeres Nikoletta*
Takács László
Thurn Ágnes
Tóth Andrea
Vatai Éva*
Vezdén Katalin*

2016/2017

Ardelean Timea Krisztina
Auer Eszter*
Csepcsényi Lajos Lászlóné
Balogh Melinda
Erdő-Schaffer Rita
Funkhauser Matthias
Gyertyánfy András
Gyurcsó Júlia*
Izsák Hajnalka

Kapás Mónika*
Maisch Patrícia (évfolyamfelelős)*
Miklós Ágnes Kata
Sütő Éva
Szabó Éva
Szabó Hajnalka Piroska*
Szántóné Tóth Hajnalka
Zakota Zoltán

* ösztöndíjas PhD hallgatók

HALLGATÓI KEZDEMÉNYEZÉSEK

Doktorandusz Önkormányzat

A Pécsi Tudományegyetem Doktorandusz Önkormányzata 2012. szeptember 1-jén kezdte meg működését, összegyűjtési szinten képviselve a doktoranduszok érdekeit. Legfőbb szerve a Küldöttgyűlés, mely a Pécsi Tudományegyetemen működő doktori iskolák képviselőiből áll össze. A szervezet egyrésztől a nemzeti felsőoktatási törvény értelmében az egyetem legfőbb döntéshozatali szervének, a Szenátusnak szavazati jogú tagja, a doktori iskolák képviselőin keresztül pedig érdekképviseleti feladatokat lát el, informálja a hallgatókat az őket érintő lehetőségekről. Másrésztől igyekszik elősegíteni a doktorhallgatók szakmai tudományos tevékenységének támogatását.

Az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola a szervezet létrejötté óta képviselteti magát a Küldöttgyűlés tagjai között. Elsőként 2012-2013-ig Trendl Fanni, ezt követően 2014-2015-ig Hüber Gabriella Margit látta el a küldötti feladatokat, majd 2015-től jelenleg is Márhoffer Nikolett a doktori iskola képviselője. Hüber Gabriella Margit 2015 márciusától az Ellenőrző Bizottság tagja. A szervezet minden évben immár hagyományosan megrendezi éves konferenciáját, az Interdiszciplináris Doktorandusz Konferenciát. A doktori iskola mindenkorai képviselői aktívan részt vettek a konferenciák szervezésében, a doktori iskola vezetője, Ambrusné Prof. Dr. Kéri Katalin a III. Interdiszciplináris Konferencián a Neveléstudományi szekció vezetőjeként képviselte az iskolát. A Neveléstudományi szekció előadói között rendszeresen megjelennek a doktori iskola hallgatói, többek között: Ács-Bíró Adrienn, Farády Katalin, Havancsák Alexandra, Hüber Gabriella Margit, Pékné Sinkó Csenge és Somogyvári Lajos.

A Doktorandusz Önkormányzat célként tűzte ki a doktoranduszok támogatását, elősegítve ezzel a különböző konferenciákon való részvételt, az egyéb szakmai tevékenységek megvalósulását, illetve a rendezvényszervezést. A 2014 novemberében kidolgozott Egységes Pályázati Rendszer keretei között a hallgatók pályázhatnak a fent felsorolt kategóriákban, és addigi tudományos tevékenységeik alapján ösztöndíjas támogatást nyerhetnek. Az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola hallgatói közül többen is elnyerték az ösztöndíjat (Ács-Bíró Adrienn, Nyúl Eszter Anna, Márhoffer Nikolett és Pálmai Dóra). Ezen kívül a szervezet a „10 éves a PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola – jubileumi ünnepség” elnevezésű rendezvényt is támogatja ösztöndíj formájában.

Az összefoglalót készítette: Hüber Gabriella Margit

Eklekta Egyesület

A PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola doktorhallgatói 2012-ben hozták létre az Eklekta Egyesületet. Az egyesület honlapján az alábbi bemutatkozást olvashatjuk:

„Az egyesület célja hatást gyakorolni korunk társadalmi jelenségeire a társadalmi és kulturális jelenségek kutatásán keresztül. Célunk, hogy teret adjunk a kultúra- és társadalomtudományok területén tevékenykedő fiatal kutatók, szakemberek számára, hogy tudományos eredményeiket közzétegyék, minél szélesebb körben megismertessék és alkalmazásukat elősegítsék.

Az egyesület legfontosabb feladatának az oktatással kapcsolatos kutatások felállítását és gyakorlati alkalmazásuk elősegítését tartja, melyek erőteljesen támaszkodnak az új társadalomtudományi kutatások eredményeire és módszertani bázisára, mindemellett feltörekvő kutatók munkája által valósulnak meg.”

Egyik „legfontosabb tevékenységünk az ERSTE Alapítvány Társadalmi Kutatások Programja által támogatott, Baracsi Kitti által megvalósított *'Rom salvi, rom rumeni, rom bulgari, rom ungheresi: four case studies of Roma from CEE countries in Campania, Italy'* című kutatási projekt volt, mely négy különböző roma közösség megélhetési stratégiáinak vizsgálatára irányult.”

Az egyesület tagjai által indított elektronikus folyóirat elérhetősége:

Eklekta Journal

<https://eklektajournal.wordpress.com/>

Az egyesület e-mail-es elérhetősége:

eklektaegyesulet@gmail.com

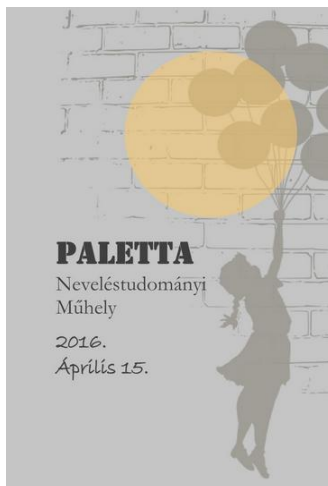
Forrás: Az Eklekta Egyesület blogja

<https://eklektablog.wordpress.com/> [2016.06.30.]



Paletta Neveléstudományi Műhely

A Paletta Neveléstudomány Műhely még nagyon új kezdeményezés: 2016 januárjában alakult és nagy lendülettel elindult informális, hallgatói szakmai-tudományos közösség. Alapítói 2015 őszén felvételt nyert doktoranduszok, akik között már az első szemeszter alatt élénk és felszabadult kommunikáció alakult ki. Hamar megfogalmazódott a vágy arra, hogy legyen olyan rendszeres találkozási lehetőségünk, amely alkalmas az egyéni és közösségi motiváció fenntartására, a tapasztalatcserére, valamint a kutatói munkánk közben felmerülő dilemmáink megvitatására.



A havonta megrendezésre kerülő, alkalmanként nagyjából 6 órás időtartamban megvalósuló műhely igyekszik szerteágazóan csipegetni az olyan témákból, amelyek minden doktoranduszt érinthetnek évfolyamtól, illetve tagozattól (nappali vagy levelezős) függetlenül. A színvonalas és hasznos előadások és gyakorlatok viszik a jó híret a kezdeményezésnek. Az oldott hangulat és a motivált résztvevők köre nagy segítség a doktoranduszok további szakmai és tudományos fejlődésében. A folytatásra lelkesen készülünk és a benne rejlő lehetőségeket csak most kezdjük igazán felismerni.

A Paletta Neveléstudományi Műhely a következő témákban tartott a 2015/2016-os tanévben foglalkozásokat:

Az absztrakt-készítés (Kovács Zsófia)

A doktori fokozatszerzésről; a szigorlatra való felkészülés (Dr. Laki Tamásné, Dr. Andl Helga)

A habilitációról (Vida Gergő)

A hipotézis és a kutatási kérdés körbejárása (Dr. Kereszty Orsolya)

Kutatási technikák és módszerek (Szalacsi Alexandra)

A prezentáció művészete (Prof. Dr. Barakonyi Károly tanácsai)

Science slam (dr. Nyúl Eszter Anna)

MTMT és egyéb kutatói oldalak használata (Sándor-Schmidt Barbara)

A Zotero szoftver a gyakorlatban (Szalacsi Alexandra)

Élménypedagógia (Sipos Edit)

Befogadó Egyetem stratégia (Trendl Fanni)
Az Egyetemi Lelkészség bemutatása (Nagy Norbert atya)
A tanodák világa (Vezdén Katalin)
Aktuális egyetemi és szakmai hírek megbeszélése (dr. Nyúl Eszter Anna)
Szociopoly (Rimai Dávid); Ungame játék (dr. Nyúl Eszter Anna)

Az összefoglalót készítette: Nyúl Eszter Anna

TUDOMÁNYOS DÍJAK, KITÜNTETÉSEK ÉS ÖSZTÖNDÍJAK (2006-2016)

Törzstagok

Ambrusné Kéri Katalin

- 2007 - OTDT Mestertanár Aranyérem
- 2015 - Apáczai Csere János-díj
- 2015 - Nagyvenyim Díszpolgára cím
- 2016 - Arany Katedra-díj (PTE)

Barakonyi Károly

- 2006 - Magyar Köztársaság Érdemrend Tiszti Keresztje
- 2008 - A Pécsi Közgazdászképzésért Arany Plakett
- 2016 - AFIAP (Artiste de la Federation Internationale de l'Art Photographique)

Fischerné Dárdai Ágnes

- 2015 - Magyar Érdemrend Lovagkereszt polgári tagozat kitüntetés

Forray R. Katalin

- 2015 - Báthory Zoltán Emlékplakett, Magyar Oktatás- és Neveléskutatók Egyesülete (HERA)

Héjj Andreas

- 2013 - Nemzeti újságírásért díj ezüst fokozata (Független Újságírók Szövetsége)
- 2016 - Arany Katedra-díj (PTE)

Horváth Béla

- 2006 - Prima Díj Tolna megye
- 2007 - Illyés-Plakett
- 2007 - MTA Pécsi Akadémiai Bizottság Ezüst Plakett

Orsós Anna

- 2006 - Pro Renovanda Cultura Hungariae Trefort Ágoston közoktatási díj
- 2007 - Baranya Megyei Cigány Önkormányzat díja
- 2008 - Baranya Megyei Nemzeti és Etnikai Kisebbségekért díj
- 2011 - Baranya Megyei Cigány Önkormányzat Elismerő Oklevél
- 2012 - Nemzetiségekért Díj
- 2015 - Pro Cultura Minoritatum Hungariae díj

PhD hallgatók és doktorjelöltek

Magyar Tudományos Akadémia ösztöndíj – tudományos segédmunkatársi munkakör betöltésére

- Boros Julianna (2007-2008)

Marie Curie Conferences and Training Courses

- Dezső Renáta Anna (MSCF-CT-2006 – 045799, “MULTI-DISCIPLINARY AND CROSS-NATIONAL APPROACHES TO ROMANY STUDIES” - 1. évad: 2007 március - 2008 február; 2. évad: 2008. november 1 - március 30.; 3. évad: 2009. július)

Course Development Competition (Central European University Curriculum Resource Center)

- Dezső Renáta Anna (“Inclusive Education of Cast-like Minoritiers”, 2009. június - 2010. július)

I. Felsőoktatási Marketing Verseny – III. Felsőoktatási Marketing Konferencia

- Pankász Balázs (I. helyezett, 2010)

Homerton College, Cambridge – Bell School: ”Becoming a Teacher Trainer” training course, Comenius Grant

- Dezső Renáta Anna (2010. augusztus)

Pro Renovanda Cultura Hungariae Alapítvány „Klebsberg Kuno emlékére” szakalapítvány

- Dezső Renáta Anna (a doktori disszertáció egy fejezetének fordítása angol nyelvre, 2010. május - 2011. április)

Junior Prima Díj – Magyar oktatás és köznevelés kategória

- Boros Julianna (2011)

IX. Országos és III. Nemzetközi Interdiszciplináris Grastyán Konferencia – Legjobb előadás díj

- Vörös Katalin (2011)

Magyar Tudományos Akadémia Pedagógus Kutatói Pályadíj

- Somogyvári Lajos („Oktatási intézmények pedagógiai terei – történeti keresztmetszetek. Vizuális vizsgálat a magyar pedagógiai szaksajtóban (1960-1970)” c. munkáért, 2013)

Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet - Pedagógiai Könyvtár és Múzeum – 3 hónapos kutatói ösztöndíj

- Szalacsi Alexandra (2013)

XII. Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia – Szekcióelső

- Vass Dorottea (2013)

Katalin-díj (Káich Katalin professor emerita, az Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar (ÚE MTTK) nyugalmazott dékán által alapított díj)

- Vass Dorottea (2013)

Nemzeti Kiválóság Program – Apáczai Csere János Doktoranduszi Ösztöndíj a Konvergencia Régiókban

- Baracsi Kitti (2013-2014)
- Bohonya Réka (2013-2014)
- Havancsák Alexandra (2013-2014)
- Kalocsai Janka (2013-2014)
- Méreg Martin (2013-2014)
- Suhajda Csilla Judit (2013-2014)
- Széll Krisztián (2013-2014)
- Vadász Viola (2013-2014)
- Vörös Katalin (2013-2014)

Nemzeti Kiválóság Program – Jedlik Ányos Doktorjelölti Ösztöndíj a Konvergencia Régiókban

- Andl Helga (2013-2014)
- Molnár-Kovács Zsófia (2013-2014)

XIII. Vajdasági Magyar Tudományos Diákköri Konferencia – Legjobb diák plenáris előadó

- Vass Dorottea (2014)

Nemzeti Kiválóság Díj

- Andl Helga (2015)

Campus Hungary Ösztöndíj – egyéni (rövid) vagy csoportos tanulmányút, szakmai gyakorlat

- Baracsi Kitti (2014. UAB, Barcelona, Spanyolország; 2014. ISCTE-IUL, Lisszabon, Portugália; 2015. UNISOB, Nápoly, Olaszország)
- Csigi Júlia (2014. 36th International Standing Conference for the History of Education, London, Egyesült Királyság; 2015. A pedagógusképzés XXI. századi perspektívái c. neveléstudományi konferencia, Kolozsvár, Románia; 2015. 37th International Standing Conference for the History of Education, Isztambul, Törökország)
- Galántai László (2015. 37th International Standing Conference for the History of Education, Isztambul, Törökország)
- Havancsák Alexandra (2014. 36th International Standing Conference for the History of Education, London, Egyesült Királyság)
- Hegedüs András (2015. 37th International Standing Conference for the History of Education, Isztambul, Törökország)
- Hüber Gabriella Margit (2014. 36th International Standing Conference for the History of Education, London, Egyesült Királyság; 2015. A pedagógusképzés XXI. századi perspektívái c. neveléstudományi konferencia, Kolozsvár, Románia; 2015. 37th International Standing Conference for the History of Education, Isztambul, Törökország)
- Jenák Ildikó (2015. 37th International Standing Conference for the History of Education, Isztambul, Törökország)
- Márhoffer Nikolett (2014. 36th International Standing Conference for the History of Education, London, Egyesült Királyság; 2015. A pedagógusképzés XXI. századi perspektívái c. neveléstudományi konferencia, Kolozsvár, Románia; 37th International Standing Conference for the History of Education, Isztambul, Törökország)
- Pálmai Dóra (2014. 36th International Standing Conference for the History of Education, London, Egyesült Királyság; 2014. Arhivele Naționale ale României, Direcția Județeană Cluj, Kolozsvár, Románia; 2015. Biblioteca Centrală Universitară "Lucian Blaga" Cluj-Napoca, Kolozsvár, Románia)
- Suhajda Csilla Judit (2015. 37th International Standing Conference for the History of Education, Isztambul, Törökország)
- Szabad Klaudia (2015. 37th International Standing Conference for the History of Education, Isztambul, Törökország)
- Szalacsí Alexandra (Barcelona, 2014. 36th International Standing Conference for the History of Education, London, Egyesült Királyság; 2015. 37th International Standing Conference for the History of Education, Isztambul, Törökország; 2015. BOBCATSSS 2015 Masaryk University, Brno, Cseh Köztársaság)
- Szücs-Rusznak Karolina (2014. 36th International Standing Conference for the History of Education, London, Egyesült Királyság; 2015. A pedagógus-

képzés XXI. századi perspektívái c. neveléstudományi konferencia, Kolozsvár, Románia)

- Vadász Viola (2013. Jönköping University, Jönköping, Svédország; 2014-2015. Center for International Migration and Integration, Jerusalem – Tel Aviv, Israel; 2015. Solidarity Overseas Service – Malta; 2015. The Ezri Center for Iran and Persian Gulf Studies, Haifa – Tel Aviv, Israel)
- Vörös Katalin (2013. Haus-, Hof- und Staatsarchiv des Österreichischen Staatsarchivs, Bécs, Ausztria; 2013. 35th International Standing Conference for the History of Education, Riga, Lettország; 2014. Haus-, Hof- und Staatsarchiv des Österreichischen Staatsarchivs, Bécs, Ausztria; 2014. Haus-, Hof- und Staatsarchiv des Österreichischen Staatsarchivs, Bécs, Ausztria; 2014. 36th International Standing Conference for the History of Education, London, Egyesült Királyság; 2015. Conference on the Status of Teacher(s) and Conditions for Teaching, Lyon, Franciaország)

PTE Doktorandusz Önkormányzat Hallgatói Pályázat 2015 őszi – ösztöndíj kutatói tevékenység megvalósításához

- Vass Dorottea (2015)

PTE Doktorandusz Önkormányzat Egységes Pályázati Rendszer – belföldi kutatás doktori disszertációhoz

- Pálmai Dóra (Budapest, 2015. augusztus 25 – 2015. szeptember 5.)

PTE Közhasznú Alapítvány – belföldi kutatás doktori disszertációhoz

- Pálmai Dóra (Szeged, 2016. július 4 – 8.)

Campus Mundi Ösztöndíj – rövid tanulmányút

- Hüber Gabriella Margit (2016. 38th International Standing Conference for the History of Education, Chicago, Amerikai Egyesült Államok)

„Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola támogatása – rövid tanulmányút

- Hegedüs András (2016. 38th International Standing Conference for the History of Education, Chicago, Amerikai Egyesült Államok)

Erasmus+ Ösztöndíj:

- Havancsák Alexandra (2015-2016. Durham University School of Education, Durham, Egyesült Királyság)
- Sándor-Schmidt Barbara (2016. II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola, Beregszász, Ukrajna)

Erasmus szakmai gyakorlat:

- Hüber Gabriella Margit (2016. Universität Leipzig, Erziehungswissenschaftliche Fakultät, Leipzig, Németország)

CEEPUS Freemover Ösztöndíj

- Sándor-Schmidt Barbara (2016. UNESCO International Summer School, Varsó, Lengyelország)

HERA - A legjobb nevelés- és oktatáskutató mű 2012

- Máténé Homoki Tünde (különdíj)

HERA - A legjobb nevelés- és oktatáskutató mű 2013

- Széll Krisztián (1. helyezett)

HERA - A legjobb nevelés- és oktatáskutató mű 2014

- Somogyvári Lajos (2. helyezett)

HERA - A legjobb nevelés- és oktatáskutató mű 2016

- Vida Gergő (2. helyezett)
- Galántai László (5. helyezett)

Marie Curie Initial Training Network, Bilbao, Universidad de Deusto

- Baracsi Kitti (2015-2016)

Kiváló Tehetség Díj – IV. Vajdasági Tehetségnap, Vajdasági Tehetségsegítő Tanács (VATT), 2016 márciusa

- Vass Dorottea (2016)

22nd International Student Congress on Sport Sciences (ISCSS2016)**22. Nemzetközi Hallgatói Sporttudományi Konferencia – I. díj**

- Kovács Zsófia (2016)

Nemzeti Tehetség Program – Nemzet Fiatal Tehetségeiért Ösztöndíj 2016

- Sándor-Schmidt Barbara (2016-2017)

Új Nemzeti Kiválóság Program – Felsőoktatási Doktorjelölti Kutatói Ösztöndíj

- Vörös Katalin (2016-2017)

INTERJÚK – FÓKUSZBAN A DOKTORI ISKOLA MÚLTJA, JELENE ÉS JÖVŐJE

Akik a doktori iskolában dolgoztak, hozták a maguk tudását...

Interjú Forray R. Katalinnal, a doktori iskola alapító vezetőjével

Tízéves születésnaphoz értünk, és ezzel kapcsolatban szeretnénk a doktori iskolánk életét nagyban befolyásoló és meghatározó főbb személyeket megkérdezni a múlttól, a jelenről és a jövőről. Az első fontos kérdés az, hogy miért és hogyan jött létre ez a doktori iskola?

Hosszú története van ennek. 1998-ban jöttem Pécsre, a Romológia Tanszék létrehozására. Teltek-múltak az évek, és ez sikerült. Közben reformok történtek a felsőoktatásban, s az addig úgynevezett kartól független egységeket be kellett sorolni a szervezetbe. Ilyen független részleg volt a Tanárképző Intézet. Font Márta volt a bölcsészkar dékánja, és én már akkor megszereztem az akadémiai doktori fokozatot. Más nem volt az egyetemen ilyen magas tudományos pozícióban, ezért Font Márta megkért, hogy legyek én a vezetője az intézetnek. Azt mondtam, hogy vállalom az intézet vezetését, de ne Tanárképző Intézetnek hívják, mert az behatárolja a mozgásterét, hanem legyen Neveléstudományi Intézet a neve, és ebben vegyenek részt a romológus kollégák is. Így létrejött ez az Intézet.

Láttam, hogy minden egyetemen, ahol van neveléstudományi képzés, van doktori iskola is, itt pedig nincsen. Ekkor kezdtük el a doktori képzést kialakítani. Az első feladat az volt, hogy olyan embereket keressek, akik bevonhatók a doktori képzésbe. A legfontosabb az lett volna, hogy professzorok legyenek. Törzstagok nélkül ezt nem lehetett megvalósítani, tehát az összes többi másodlagos volt.

Nagy Péter Tibor kollegám akkor az intézet munkatársa volt, az ő segítségével kezdtük el a doktori iskola szervezését. Külön ki kell emelni és hangsúlyozni



Barakonyi Károly professzor kolléga szerepét. Barakonyi professzor úr eredetileg közgazdász, ám az 1990-es években az egyetem rektora volt, és máig tanulmányokat ír az egész egyetemről, így a tanárképzésről is. Meleg Csilla professzor asszony akkor a jogi karon volt, egy képzést vezetett, s benne volt a tanárképzésben is. Elhunyt férje, Vastagh Zoltán professzor pedig annak idején egyike volt azoknak, akik fölépítették ezt az intézetet. Bárdossy Ildikó docens asszony is természetesen tag volt. Szintén nagyon fontos, hogy Fischerné Dárdai Ágnes professzor asszony a kezdetektől velünk dolgozott. Héjj Andreas professzor úrért „harc folyt”, mivel más szerveződő doktori iskola is számított rá, de szerencsénk volt vele is. László János professzor volt akkor a Pszichológia Doktori Iskola vezetője, és ő kifejezetten pártolta és akarta, hogy legyen önálló neveléstudományi doktori iskola. Annál is inkább, mert azok az emberek, akik az első hallgatók voltak nálunk, a Pszichológia Doktori Iskolába kezdtek járni. László professzor olyan programot alakított ki, hogy ha lesz neveléstudományi doktori iskola, akkor a hallgatók náluk előképzésben részesüljenek. Így náluk kezdtek az első hallgatóink. Az első évben, amint elindult a doktori iskola, egy embert vehettünk fel ösztöndíjasként: Boros Juliannát. Örültünk is neki – talán jövőre adja be a PhD dolgozatát.

Volt igény a neveléstudományi doktori képzésre, és éltek a lehetőséggel?

Az első pillanattól kezdve nagyon sokan jelentkeztek. Végül is belátható volt: az egész Dunántúlon nincsen doktori képzés. A vidéki emberek szívéhez is közelebb állt, hogy itt a térségben, a Dunántúlon járhasanak ebbe a képzésbe. Nem emlékszem a konkrét számokra, körülbelül 30 fő jelentkezett, akik közül volt egy ösztöndíjasunk. Most is minden évben húszon fölüli számban jelentkeznek. Az, hogy a neveléstudományban nagyon sok a jelentkező, várható volt, mert végül is a neveléstudomány rengeteg helyen alapot jelent, a pedagógusképzéstől kezdve az egyetemekig.

Az órarendben a tanösvények már az elejétől kialakultak azért, hogy két program legyen?

Amikor a törzstagokat már sikerült összehozni, akkor megpróbáltunk valamilyen tanrendet kialakítani. Meg kellett írni az akkreditációhoz a bevezető anyagokat. Kéri Katalin elvállalta a történetit, így lett két fő téma. Az én területem – a saját érdeklődésemnek megfelelően – a szociológia volt. És ott volt még a romológia. A romológiából nem gondoltuk, hogy külön programot lehetne fejleszteni, mert akkor még nem volt hozzá megfelelően képzett ember – most már

vannak, meg tudnák valósítani. A romológia a nevelésszociológia alprogramja lett. Együtt kitaláltuk az órarendet, amit aztán aktualizáltunk a következő évre. Rengeteg dokumentumot kellett megalkotni: az alapterven kívül az órarendet, a tudományos indokolását, a szigorlati tematikát stb. Az is mindig változhat és változik is minden, de el kellett kezdeni.

A már meglévő doktori iskolák és az alakuló doktori iskola között volt bármilyen kommunikáció vagy segítségnyújtás?

Természetesen. A már említett pécsi pszichológiai doktori iskola mellett ott volt Debrecenben a Kozma Tamás által vezetett doktori iskola, és ott volt a budapesti, amelyiknek több ága volt. László János mellett elsősorban Kozma Tamásra tudtam – nemcsak a személyes kapcsolatok miatt – támaszkodni. Első pillanattól kezdve támogatta, hogy legyen ilyen doktori iskola, segített, ahol tudott.

A kezdetekhez képest – azért 10 év eltelt – milyen főbb változások történtek a doktori iskolában? Vannak esetleg olyan nagyobb állomások vagy évszámok, amelyek ilyenkor az eszedbe jutnak?

Nyilván a legnagyobb állomás számomra az, amikor nyugdíjas lettem, és Kéri Katalin professzor asszony lett a doktori iskola vezetője. Megváltoztak kissé a szabályozások, átszerveződött és most rövidebb lett a képzési idő. A doktori iskola személyi összetételében a legnagyobb változás Bárdossy Ildikó kiválása után, hogy a törzstagok közé belépett Orsós Anna, Cserti Csapó Tibor, valamint Horváth Béla professzor Szekszárdról. Így a professzorok száma is elegendő. Amikor 10 évet nézünk valaminek a megkezdése óta, akkor azt kellene nézni, hogy volt-e olyan oktatáspolitikai döntés, amelyik alapvetően megváltoztatta ennek az egésznek a helyzetét vagy a struktúráját, de ilyen nemigen volt. Abba, hogy mi legyen a tananyag a doktori iskolákban, tulajdonképpen nem szóltak bele első pillanattól kezdve sem. Sokkal inkább úgy alakult ez, hogy akik a doktori iskolában dolgoztak, azok hozták a maguk tudását. Minden évben változik valamelyest a program, de alapvetően nagyjából ezekbe a fő irányokba szerveződik. Nagyobb változásnak tekinthető, amikor a Doktori Tanács úgy látta jónak – Kéri Katalin volt akkor a doktori iskola vezetője –, hogy az első évben ne váljanak külön az egyes programban tanulók, hanem legyen közös a tananyag. Bárki, aki beiratkozik a doktori iskolánkba, tanuljon olyan tantárgyakat vagy vizsgáljon olyan tantárgyakból, mint a többiek. Függetlenül attól, hogy a történet vagy inkább a szociológia iránt érdeklődik.

Miben látod a doktori iskola sajátosságát, mitől más a többihez képest?

Mindegyik doktori iskola más, ez egyértelmű. Ez összefügg azzal, hogy egyrészt a neveléstudomány igen széles területe a tudománynak, sok minden belefér. Az, hogy mi kap hangsúlyt a doktori iskolán belül, attól függ, hogy ki dolgozik benne. Minden kvalifikált, magas színvonalú oktató tanárnak a doktori iskolában megvan a maga területe, amelyiket jobban tudja, többet produkált benne, és nyilván az kap hangsúlyt. Tehát ebben az értelemben más például a szegedi doktori iskola, és tulajdonképpen beleillik ebbe a vonulatba, mert ott a matematikai megalapozású szemlélet és empirikus kutatás az ottani tanári érdeklődésekből és szaktudásokból következik.

Milyen emlékezetes pillanatok jutnak eszedbe az iskolával kapcsolatban?

A legelső, amikor Boros Juli, az első ösztöndíjasunk ott ült egyedül abban a kis szobában, és próbált valahogy megküzdeni ezzel az egésszel. Se ő nem tudta, hogyan kell csinálni, se én nem tudtam, és kitaláltunk mindenfélét. Tulajdonképpen a termék rendezése volt még nagy élmény. Ebben a legnagyobb szerepe Szabóné Emmert Margitnak, a Neveléstudományi Intézet akkori gazdasági vezetőjének volt, aki mindent intézett, a pénzügyektől a konkrét munkáig bezárólag. Ez az átalakítás nagyon fontos volt a számunkra, mert megerősítette azt a törekvést, hogy csak megfelelő körülmények között lehet működtetni egy új és magas szintű iskolát.

Milyennek látod az iskola jövőjét?

Nagyon jónak. Semmilyen probléma nincs a működésével. Látnivaló, hogy az iskola megmarad, nincs semmi konkrét jele annak, hogy bármi fenyegethetné a létét. Kéri Katalin akadémiai doktori fokozatot szerzett, és Horváth Bélának szintén ilyen minősítése van irodalomtudományban.

Jelenleg zajlik egy átalakítás a doktori képzésben, mely érinteni fogja a hallgatók előrehaladását. Szerintem a fő probléma az, hogy a hallgatók nem igazán igyekeznek megírni a műüket, mely nem csupán a mi pécsi doktori iskolánk sajátossága, hanem általánosságban ez a jellemző.

Van-e valamilyen jó tanácsod, amit fontosnak tartasz a hallgatóknak átadni?

Az, hogy publikáljanak. Publikálni kell, mert dokumentálni kell az embernek a saját munkáját, hogyha már ebbe az irányba halad előre. Magas szintű egyetemi kvalifikációk megszerzése publikálás nélkül nem fog működni. Járjon konferenciára, lehetőleg külföldre is menjen, és szerepeljen minél többet. Írja meg a PhD dolgozatát. Mindig folyamatosan kell foglalkozni ezzel a dologgal.

Szerintem a doktori iskolának az egyik legnagyobb pozitív hozadéka, hogy hasonló érdeklődésű és pályafutásnak elébe néző emberek számára lehetővé teszi, hogy kapcsolatot teremtsenek, ami most is jó és a későbbiekben is. Olyan kapcsolatok kialakítására ad lehetőséget, ami a későbbi életben még nagyon fontos lehet.

Szintén fontos a doktori iskola hallgatói számára – és a tanároknak is –, hogy évente konferenciákat szervezünk, ahol mindenki közelebbről megismerheti a vele egy csoportba járó kollégákat, de az egész országból megismerhet hasonló érdeklődésű és hasonló iskolákat látogató embereket. A másik dolog a kiadványok. Az első pillanattól kezdve, ahogy megalakult a doktori iskola, arra törekedtünk, hogy legyen rendszeres, éves kiadványunk, amelynek két funkciója van. Egyrészt dokumentálja a munkát, ami folyik a doktori iskolában. A másik pedig, ami talán még fontosabb, hogy a doktori iskola hallgatóinak lehetővé teszi, hogy egy hivatalosan elismert kiadványban publikálhassanak. Ezek a kiadványok lektoráltak, tehát színvonalasak, jók. Én nagyon büszke vagyok erre.

Az interjút készítette: Nyúl Eszter Anna

Töretlen a doktori iskola iránti érdeklődés...

Interjú Andl Helgával, a doktori iskola irodavezetőjével (2007-2015)

Hogyan kerültél a doktori iskolába? Miként lettél annak irodavezetője?

2006 tavaszán Forray R. Katalin felkért, hogy vegyek részt az akkor induló doktori iskola képzési programjának bevezetésében, a képzés elindításának előkészületeiben, az adminisztratív feladatok ellátásában. Ekkor még nem az egyetemen dolgoztam, hanem régiós koordinátor voltam a hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatását segítő programban a Dél-Dunántúlon. Forray R. Katalinnal viszont már korábban is dolgoztam együtt, a romológia szakon a szakdolgozati konzulensem is ő volt, annak idején sok segítséget kaptam tőle. 2005-ben levelezős hallgatóként felvételt nyertem a PTE Pszichológia Doktori Iskolába, szintén az ő témavezetésével, így könnyen be tudtam kapcsolódni az újonnan induló Neveléstudományi Doktori Iskola szervezési munkálataiba. A doktori iskola első felvételijének előkészítésében – amire akkor nagyon nagy volt az érdeklődés – szintén részt vettem, egyúttal én is átjelentkeztem ide, hiszen a kutatási témám ezt indokolta.



Az első nappalis ösztöndíjas hallgató Boros Julianna volt, és az első tanévben, 2006-2007-ben együtt láttuk el a szervezési, adminisztratív teendőket. 2007 őszén már ösztöndíjasként folytathattam a tanulmányaimat, tulajdonképpen ettől az időtől vagyok az egyetemen, ekkor már egy-egy kurzust is vezettem, és közben folyamatosan építettük ki a doktori iskola működéséhez szükséges feltételeket. Hivatalosan „programkoordinátorként” tevékenykedtem, ez a titulus változott meg és lettem a doktori iskola irodavezetője akkor, amikor Ambrusné Kéri Katalin vette át a doktori iskola vezetését. Az ezzel kapcsolatos teendőket amellettt láttam el, hogy 2009-ben tanársegédi állást kaptam a PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszéken. Idén tavasszal a doktori iskola lehetőséget kapott arra, hogy irodavezetőt alkalmazhasson, így jelenleg már Márhoffer Nikolett végzi ezt a feladatot.

Hogyan épült ki, illetve milyen fejlődésen ment keresztül a doktori iskola az elmúlt években?

Az első dolog, amit megemlítenék, az talán kevésbé tűnik fontosnak, mégis jól szimbolizálhatja a doktori iskola működésében végbement változásokat, ez pedig az infrastruktúrában érhető tetten. 2006-ban egy ideiglenes apró irodában indult a doktori iskola, ahol ketten alig fértünk el, majd évről évre bővült a tér: először egy tényleges irodával és egy olyan szobával, mely elsősorban a hallgatók közös tere, de kurzusok, házi védések és más rendezvények is zajlanak itt, majd egy újabb szobával, amit sikerült úgy berendeznünk és számítógépekkel felszerelnünk, hogy a doktorhallgatók számára is mind hasznosabb legyen. A növekvő tér együtt járt a növekvő hallgatói létszámmal és főként a növekvő lehetőségekkel: a hallgatóknak egyre több lehetőségük nyílt és nyílik arra, hogy kutatásaikkal mind jobban haladhassanak.

Visszatérve az első évre: úgy látom, az, hogy nagy létszámmal tudott elindulni a képzés, nagyban köszönhető annak, hogy a Dél-Dunántúlon addig nem volt elérhető neveléstudományi doktori program, másrészt a programkínálatban megjelenő romológia specializáció is jelentős vonzerőt gyakorol mind a mai napig, hiszen ez másutt nem elérhető lehetőség.

Az első esztendőben Forray R. Katalin és Nagy Péter Tibor jelentős munkát végzett annak érdekében, hogy mind gördülékenyebbé váljon a működés, és ebben nagy segítségünkre volt a PTE BTK Doktori Irodájának vezetője, Zábrádi Mariann – ahogy jelenleg Horváth Judit is folyamatosan segíti a munkánkat. A segítségre pedig nagy szükség volt, hiszen – induló doktori iskolaként – a rendszer működésének nem minden elemét ismertük jól.

Nagyon gyorsan jöttek a „tipikus” doktori események: az első habilitáció 2007-ben, az első szigorlat és védés 2008-ban. Majd 2009-től bevezetésre került a munkahelyi vita (elővíta) is, ami nagy segítséget jelent a disszertáció végleges változatának elkészítésében. Elindultak a doktori iskola kiadványai is, van, ami azóta sorozattá nőtt, de jelennek meg eseti kiadványok is. Közben egyre inkább érlelődött a gondolat, hogy legyen saját konferenciánk, így 2009-ben megrendezésre került az „Iskola a társadalmi térben és időben” című konferencia, amit azóta immár hagyományosan évről-évre megrendezünk. Szerte az országból, de külföldről is érkeznek a konferenciára előadók.

Mindemellett egyre több más rendezvényt is sikerült lebonyolítani a doktori iskolának, ezek egy része két olyan egyetemi TÁMOP-projektnek is köszönhető, melyben a doktori iskola is részt vett: így például könyvbemutatókra, workshopokra, neves hazai és külföldi neveléstudósok előadásaira is sor került.

A doktori iskola törzstagjai közben arra is figyelmet fordítottak, hogy a képzési tervet oly módon alakítsák át, hogy az leginkább reflektáljon a korszerű neveléstudományi eredményekre, trendekre, így 2012-től már egy új képzési terv szerint haladnak a hallgatók. Jelenleg pedig az új (2+2 éves) doktori képzéshez

kötődő átalakítások zajlanak, nem csupán a képzési tervben, de minden más téren is.

Hogyan foglalnád össze a doktori iskola főbb eredményeit?

Az egyik eredménynek azt tekintem, hogy töretlen a doktori iskola iránti érdeklődés, és az első évek hallgatói közül egyre többen jutnak el a fokozatszerzésig. Az is fontos, hogy mostanra kitermelődtek a hagyományaink, ilyen az előbb említett konferencia vagy a sorozatkiadványok.

Eredményként tekinthetünk a doktori iskola hazai és nemzetközi kapcsolatainak folyamatos bővülésére, ami elsősorban a doktori iskola törzstagjainak és tanárainak köszönhető, de úgy látom, a hallgatók is egyre aktívabbak a kapcsolatépítés terén.

Fontosnak találom, hogy a doktori iskola vezetősége, oktatói támogatják a hallgatói kezdeményezéseket, példaként említhetem a Paletta Neveléstudományi Műhelyt, amely második éve működik a doktorhallgatók körében, de ugyanígy említhetem a különböző pályázatok támogatását.

Amit még feltétlenül meg kell említenem, hogy a doktori iskola vezetői, mind Forray R. Katalin, mind Ambrusné Kéri Katalin nagy hangsúlyt helyeztek és helyeznek jelenleg is arra, hogy a doktori iskola összetartó közösségként működjön. Ez nem csak a tudományos tevékenységek kapcsán tapasztalható, hanem például az ösztöndíjas hallgatók heti rendszeres megbeszélései vagy a közös karácsonyi ünnepség is ezt mutatják. Én pedig nagyon örülök annak, hogy a tanévzárást a nappalis hallgatókkal az elmúlt években a mi házunk kertjében tartottuk, Kacat kutyánk nagy öröme.

Az interjút készítette: Molnár-Kovács Zsófia

Nagyon jó érzés valaminek a kezdetén ott lenni...

Interjú Boros Juliánával, a doktori iskola első ösztöndíjas hallgatójával

Mi volt a motivációja, hogy a doktori iskolába jelentkezett?

2006-ban indult a doktori iskola és én az első felvételi körben jelentkeztem. 63 ember volt az első évfolyamon, én kaptam az egyetlen ösztöndíjas helyet. 2005-ben szereztem diplomát az ELTE-n, szociálpolitika szakon, ezt követően pedig magánéleti okok miatt Pécsre költöztem, ezért itt kerestem állást, ami mellett tovább szerettem volna tanulni. Szóba került másoddiplomaként a romológia, mivel ekkoriban, mint pártoló tag aktívan részt vettem a Wlislócki Henrik Szakkollégiumban. A Romológia Tanszék vezetője Forray R. Katalin professzor asszony volt, aki felhívta a figyelmemet arra, hogy doktori iskolát szervez. Az ő és Varga Aranka tanácsára jelentkeztem a doktori iskolába. A felvételi elbeszélgetésen megkérdezték, hogy ösztöndíjas hallgatóként – a tanulmányaim mellett – segítenék-e az adminisztratív teendők ellátásában, melyet szívesen vállaltam. A felvételi nagyon pozitív volt, mindenki nagyon nyitott volt és segítőkész.



Mi volt a kutatási téma, amellyel a doktori iskolába jelentkezett?

Alapvetően mindig a szegénységkutatás érdekelt. Az ELTE-n a szakdolgozati témám a produktív szociálpolitika volt, majd amikor jelentkeztem a Nevelés-szociológia Programba, az „Oktatás szerepe a munkaerő-piaci esélyekre” lett a fő témám. A képzés során sok kutatásban vettem részt és különböző kutatásokat is szerveztem, majd elkezdtem a cigány, roma fiatalok oktatására koncentrálni. Tanoda- és szakkollégium-rendszereket vizsgáltam, és a cigányokkal, romákkal kapcsolatos oktatási programok vizsgálata lett a kutatási területem.

Hogyan alakult az egyéni (szakmai) pályája?

Első éves PhD hallgatóként felajánlottak a PTE BTK Szociálpolitika és Szociális Munka Tanszéken egy tanársegédi állást. A PhD ösztöndíjmról le kellett mondanom, és főállásban kezdtem dolgozni. Eközben publikáltam, kutatásokban vettem részt elemzőként, adatrögzítőként, illetve vezetőként is több alkalommal. A hátrányos helyzetű térségeket, különböző roma oktatási programokat vizsgáltam, falukutatókat végeztem. 2006-ban megkaptam a Magyar Tudományos Akadémia Roma Programjának ösztöndíját, másodikként az országban. 2010-ben megszereztem az abszolutóriumot, majd 2011-ben Junior Prima országos kitüntetést kaptam, a magyar oktatás és köznevelés kategóriában. Ezt követően 4 évig otthon voltam két gyermekemmel. Egy éve kezdtem újra dolgozni és a kutatásomat folytatni, és egy éven belül szeretnék eljutni a PhD védéig. Disszertáciomban a '80-as években született cigány, roma fiatalokkal készítek életút-interjúkat, akik a '90-es években egy roma pályaeorientációt támogató programban vettek részt a dél-dunántúli régióban.

Mit jelentett az első ösztöndíjas hallgatónak lenni?

Nagyon jó érzés volt valami új dologban részt venni, valaminek a kezdetén ott lenni. Részt vettem a doktori iskola alakulásának első döntéseiben, lépéseiben. Részesen lehettem például az első Doktori Tanács felállásának.

Az alapítás utáni első időszakban milyen teendői voltak?

Forray R. Katalin professzor asszony elképzelte, miként szeretné a képzést felépíteni, és mi segítettünk neki ezt megvalósítani. Nagyon sok adminisztratív munka volt és emellett rengeteg tudományos feladatnak is meg kellett felelni. Andl Helgával ketten láttuk el az összes adminisztratív feladatot. A szabályzatok elkészítése, a minőségbiztosítás, az órarendtervezés, a kapcsolattartás az oktatókkal és a hallgatókkal egyaránt a mi feladatunk volt. Kezdetben nem volt a doktori iskolának irodája, majd később részt vehettem egy új hallgatói és oktatói szoba kialakításában, a bútorvásárlástól és berendezésig minden részletet együtt dolgoztunk ki Forray professzor asszonnyal és Andl Helgával. 2007-től indult a www.doktori.hu weboldal, amit szintén mi töltöttünk fel. Napi nyolc órában bent voltam az irodában, közben az Inkluzív pedagógia c. kurzust oktattam a Romológia és Nevelésszociológia Tanszéken, melynek Varga Aranka volt a kurzusfelelőse, illetve szociálpolitikai ismereteket a Szociálpolitika Tanszéken. Én voltam az évfolyamfelelős, így jelentős kapcsolati tőkére tettem szert ebben az időben.

Melyek azok az emlékezetes pillanatok, amelyek eszébe jutnak a doktori iskolával kapcsolatban?

Nem felejttem soha a boldogságot, amit akkor éreztem, mikor megtudtam, hogy felvettek a doktori iskolába, és amikor megkaptam az MTA-díjat. Ezen kívül Forray R. Katalin, Orsós Anna, Meleg Csilla, Barakonyi Károly előadásaiból sokat fejlődtem. Forray R. Katalin professzor asszonynak mindenben igaza volt, valóban a PhD képzés alatt kell képezni magunkat, hiszen akkor van rá a legtöbb időnk.

Az interjút készítette: Szabad Klaudia

KIADVÁNYOK

Sorozatok, periodikumok

Évkönyv

A Pécsi Tudományegyetem „*Oktatás és Társadalom*” *Neveléstudományi Doktori Iskola Évkönyve* 2008 óta jelenik meg. A sorozat 2012-től új címet visel („*Perspektívák a neveléstudományban*”). A periodikum – mely a címváltozással együtt tematikailag is gazdagodott – doktorhallgatók, doktorjelöltek és a doktori iskolához kötődő kutatók írásait teszi közzé. Az évkönyv alapvetően négy fő fejezet (Felsőoktatás, Neveléstörténet, Iskola és Társadalom, Romológia) mentén épül fel, mely – a publikációk által érintett kutatási területtől függően – további tematikai egységgel/egységekkel is gyakran kiegészül. A szerkesztőbizottsági feladatokat a doktori iskola törzstagjai látják el. Sorozatszerkesztők: Barakonyi Károly és Forray R. Katalin. A sorozat aktuális köteteinek szerkesztési munkálatait PhD hallgatók végzik.

A sorozat eddig megjelent kötetei időrendben:

Andl Helga – Boros Julianna (szerk.) (2008): „*Oktatás és Társadalom*” *Neveléstudományi Doktori Iskola Évkönyve 2008*. Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, Pécs. 189.

Andl Helga – Takács Zsuzsanna (szerk.) (2009): „*Oktatás és Társadalom*” *Neveléstudományi Doktori Iskola Évkönyve 2009*. Pécsi Tudományegyetem, Pécs. 415.

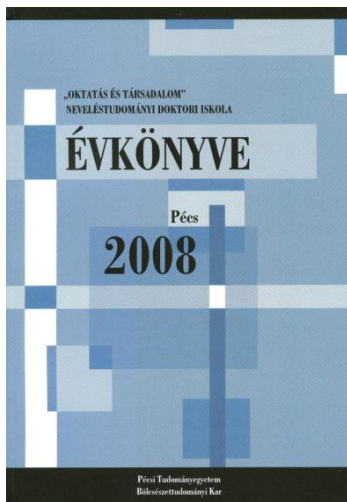
Nagy Adrienn – Takács Zsuzsanna (szerk.) (2010): „*Oktatás és Társadalom*” *Neveléstudományi Doktori Iskola Évkönyve 2010*. Pécsi Tudományegyetem, Pécs. 382.

Benedek Dániel – Vadász Viola (szerk.) (2012): *Perspektívák a neveléstudományban*. Válogatás a Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola kutatóinak írásaiból 2011. PTE BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola – Virágmandula Kft., Pécs. 398.

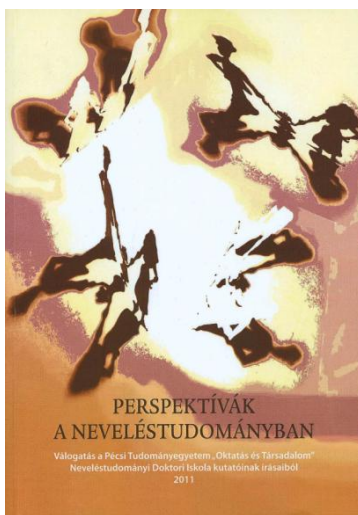
Benedek Dániel – Vadász Viola (szerk.) (2013): *Perspektívák a neveléstudományban*. Válogatás a Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola kutatóinak írásaiból 2012. PTE BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 210.

Havancsák Alexandra – Oláh Ildikó (szerk.) (2014): *Perspektívák a neveléstudományban*. Válogatás a Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom”

Neveléstudományi Doktori Iskola kutatóinak írásaiból 2013/2014. PTE BTK
„Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 175.
http://nevtudphd.pte.hu/sites/nevtudphd.pte.hu/files/oldal_mo/perspektivak_otndi_evkonyv_2014.pdf [2016.02.25.]



„Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola Évkönyve (2008)



Perspektívák a neveléstudományban (2012)

Iskola a társadalmi térben és időben (tanulmánykötet)

Az „*Iskola a társadalmi térben és időben*” című periodikum az azonos címet viselő – szintén az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola-hoz kötődő és évente megrendezésre kerülő – konferencia előadásainak válogatott tanulmányait fűzi egy csokorba. A sorozatban megjelent kötetek főbb tematikai egységei szintén a kapcsolódó konferencia szekcióit jelenítik meg (Oktatástörténeti kutatások, Nevelésszociológiai kutatások, Interdiszciplinaritás a neveléstudományban, Felsőoktatás és Felnőttnevelés, Romológia az iskolai térben stb.). A sorozat szerkesztői: 2010-2015 között Andl Helga és Molnár-Kovács Zsófia (2010-ben Dominek Dalma Lillával közösen), 2015-ben pedig Márhoffer Nikolett, Szalacsi Alexandra és Szücs-Rusznak Karolina. A széria 2010 óta jelenik meg.

A sorozat eddig megjelent kötetei időrendben:

Andl Helga – Dominek Dalma Lilla – Molnár-Kovács Zsófia (szerk.) (2010): *Iskola a társadalmi térben és időben 2009*. PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 230.

Andl Helga – Molnár-Kovács Zsófia (szerk.) (2013): *Iskola a társadalmi térben és időben 2011-2012*. I. kötet. PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 330.

Andl Helga – Molnár-Kovács Zsófia (szerk.) (2013): *Iskola a társadalmi térben és időben 2011-2012*. II. kötet. PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 280.

Andl Helga – Molnár-Kovács Zsófia (szerk.) (2014): *Iskola a társadalmi térben és időben 2013*. PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 189.

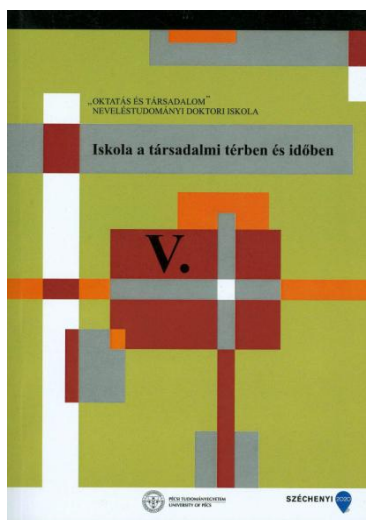
http://nevtudphd.pte.hu/files/tiny_mce/Iskola%20a%20t%C3%A1rsadalmi%20t%C3%A9rben%20t%C3%A9s%20id%C5%91ben%202013_1.pdf
[2014.04.14.]

Andl Helga – Molnár-Kovács Zsófia (szerk.) (2015): *Iskola a társadalmi térben és időben V*. PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 310.

Márhoffer Nikolett – Szalacsi Alexandra – Szücs-Rusznak Karolina (2015): *Iskola a társadalmi térben és időben VI*. PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 276.



Iskola a társadalmi térben és időben
2009 (2010)



Iskola a társadalmi térben és időben V.
(2015)

Iskola a társadalmi térben és időben (absztraktkötet)

A doktori iskola az évről évre megrendezett „*Iskola a társadalmi térben és időben*” című konferenciájához illeszkedve 2012 óta ISBN számmal ellátott absztraktkötetet is közread. 2015 óta az „Iskola a társadalmi térben és időben” a „Horizontok és Dialógusok” konferencianapok egyik meghatározó rendezvényét képezi, s a konferencia absztraktjai az „Autonómia és Felelősség”, valamint a „Romológus konferencia” összefoglalóival együtt, közös absztraktkötetben látnak napvilágot. Az absztraktkötet szerkesztői: 2012-2014 között Andl Helga és Molnár-Kovács Zsófia, 2015-ben Márhoffer Nikolett, Szalacsi Alexandra és Szücs-Rusznak Karolina, 2016-ban pedig Márhoffer Nikolett, Szekeres Nikoletta és Szücs-Rusznak Karolina.

Az eddig megjelent kötetek időrendben:

Andl Helga – Molnár-Kovács Zsófia (szerk.) (2012): „*Iskola a társadalmi térben és időben III.*” HuCER 2012 (Hungarian Conference on Educational Research) nemzetközi tudományos konferencia. Absztraktkötet. PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 117.
http://www.hucer2012.pte.hu/absztraktkotet_hucer2012_v2.pdf [2012.09.03.]

Andl Helga – Molnár-Kovács Zsófia (szerk.) (2013): *Iskola a társadalmi térben és időben IV.* Tudományos konferencia. Absztraktkötet. PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 85.

http://www.nevtudphd.pte.hu/docs/absztraktkotet_otdi_2013_4.pdf
[2013.05.30.]

Andl Helga – Molnár-Kovács Zsófia (szerk.) (2014): „*Iskola a társadalmi térben és időben V.*” tudományos konferencia. Absztraktkötet. 2. javított kiadás, PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 77.

http://nevtudphd.pte.hu/files/tiny_mce/Tudomanyos%20absztraktkotet_2014.pdf [2014.05.23.]

Márhoffer Nikolett – Szalacsi Alexandra – Szücs-Rusznak Karolina (szerk.) (2015): *Horizontok és Dialógusok.* Absztraktkötet. PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs. 281.

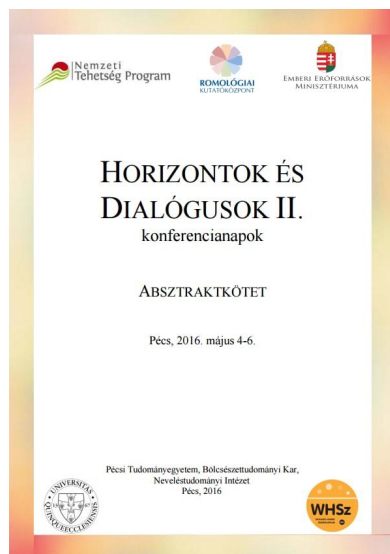
<http://kompetenspedagogus.hu/sites/default/files/HD-absztraktkotet-pte-btk-ni-pecs-2015-majus-6.pdf> [2015.05.06.]

Márhoffer Nikolett – Szekeres Nikoletta – Szücs-Rusznak Karolina (szerk.) (2016): *Horizontok és Dialógusok II. konferencianapok.* Absztraktkötet. PTE BTK Neveléstudományi Intézet, Pécs. 181.

http://nevtudphd.pte.hu/sites/nevtudphd.pte.hu/files/files/konferenciak/hd_ii_absztraktkotet.pdf [2016.06.01.]



Iskola a társadalmi térben és időben III.
Absztraktkötet (2012)



Horizontok és Dialógusok II.
konferencianapok. Absztraktkötet (2016)

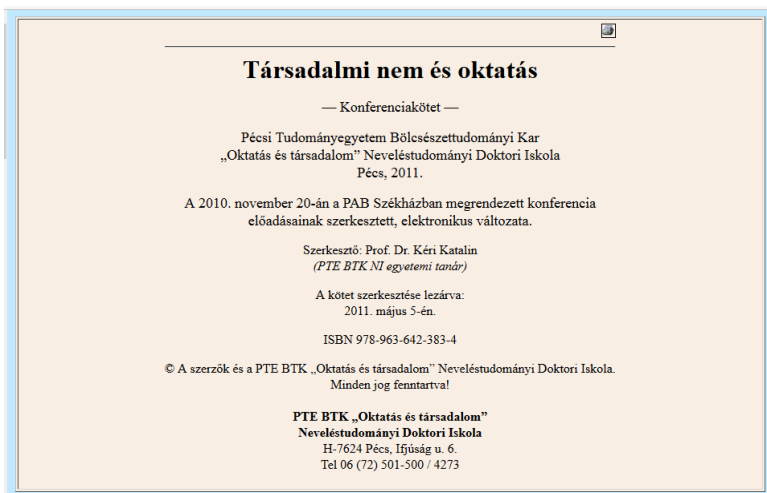
Eseti kiadványok

Társadalmi nem és oktatás

Az elektronikus kiadású kötet az azonos címet viselő, 2010. november 20-án az MTA Pécsi Akadémiai Bizottság Székházában megrendezett konferencia előadásainak írott változatát (tanulmányait) foglalja magában. A konferenciakötet – a rendezvényhez hasonlóan – három fő részből áll: Plenáris előadás (Pukánszky Béla), Nevelésszociológiai szekció (Bencéné Fekete Andrea, Háber Hajnalka Mária, Kovács Edina, Molnár-Kovács Zsófia, Kalocsainé Sánta Hajnalka, Dominek Dalma Lilla) és Neveléstörténeti szekció (Darvai Tibor, Pálfi Melinda, Nagy Adrienn, Kereszty Orsolya, Takács Zsuzsanna Mária, Ventilla Andrea). A könyv szerkesztője: Kéri Katalin. Az elektronikus változatot Ambrus Attila József készítette.

A kötet bibliográfiai adatai:

Kéri Katalin (szerk.) (2011): *Társadalmi nem és oktatás*. Konferenciakötet. PTE BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs.
<http://mek.oszk.hu/09600/09689/html/index.html> [2011.06.30.]
<http://digitalia.tudaskozpont-pecs.hu/books//keri-katalin-szerk-tarsadalmi-nem-es-oktatás-2011/htm/index.html> [2011.06.30.]



Társadalmi nem és oktatás (2011)

Szakmai életút-lapozgató IV.

E könyv 2013-ban látott napvilágot a „Szakmai életút-lapozgató” c. sorozat negyedik köteteként, melynek gondozását főként a PTE BTK Neveléstudományi Intézet, részben pedig a PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola végzi. A 2010 óta megjelenő széria negyedik eleme Kovács Sándor írásaiból nyújt válogatást, ugyanakkor betekintést enged a tanár úr gazdag publikációs jegyzékébe. Sorozatszerkesztők: Bárdossy Ildikó és Kéri Katalin. Szerkesztette: Hüber Gabriella Margit, Nagy Adrienn és Takács Zsuzsanna Mária.

A kötet bibliográfiai adatai:

Hüber Gabriella Margit – Nagy Adrienn – Takács Zsuzsanna Mária (szerk.) (2013): *Szakmai életút-lapozgató IV.* Válogatás Kovács Sándor írásaiból. Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 68.



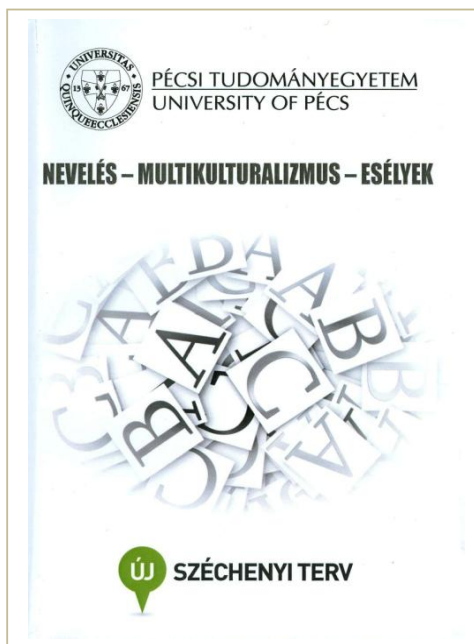
Szakmai életút-lapozgató IV. (2013)

Nevelés – multikulturalizmus – esélyek

„Kötetünk tanulmányait doktori fokozat megszerzésére készülő hallgatók készítették, szerkesztették, gondozták. A cigányság és tágabban az alacsonyan iskolázott etnikai csoportok társadalmi és az ezeket részben megalapozó oktatási problémái jelentették a tanulmányok kiindulópontját. Mindegyik arra keres választ, mi az oka annak, hogy más csoportokhoz viszonyítva itt folyamatosan kevesebb az iskolás, a közép- és felsőoktatásba járó, és hogyan lehetne ezen változtatni.” (Forray, 2013: 7) A könyv főbb fejezetei: Esélyek és korlátok, Kutatások a romológia területén, Tehetséggondozás – a roma szakkollégiumok jelene, Kitekintő. A kötetet a doktori iskola kiadásában Forray R. Katalin szerkesztette.

A kötet bibliográfiai adatai:

Forray R. Katalin (szerk.) (2013): *Nevelés – multikulturalizmus – esélyek*. PTE BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 179.



Nevelés – multikulturalizmus – esélyek (2013)

Education and Research of Roma in the Countries of Central and Eastern Europe

Az angol nyelvű kiadvány a PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék „Gypsy Studies – Cigány Tanulmányok” című sorozatának 29. kötete. A sorozat többi részéhez szervesen illeszkedve olyan témákat tárgyal, mint a közép-európai országok kormányzati politikája és a romák, cigányok oktatása, a magyar oktatáspolitikáé, a beás és a romani nyelv helyzete vagy a lakhatás területén megnyilvánuló diszkriminatív mechanizmusok, de olvashatunk írást egy művészeti alkotás elemzésén keresztül az identitás, hatalom és olvasási stratégiák összefüggéseiről is. A kötetet a doktori iskola és a Romológia és Nevelésszociológia Tanszék kiadásában Forray R. Katalin és Cserti Csapó Tibor szerkesztette.

A kötet bibliográfiai adatai:

Forray, R. Katalin – Cserti Csapó, Tibor (eds.) (2013): *Education and Research of Roma in the Countries of Central and Eastern Europe*. Gypsy Studies – Cigány Tanulmányok 29. University of Pécs Faculty of Humanities Department of Gypsy Studies – Education and Society Doctoral School of Education, Pécs. 153.



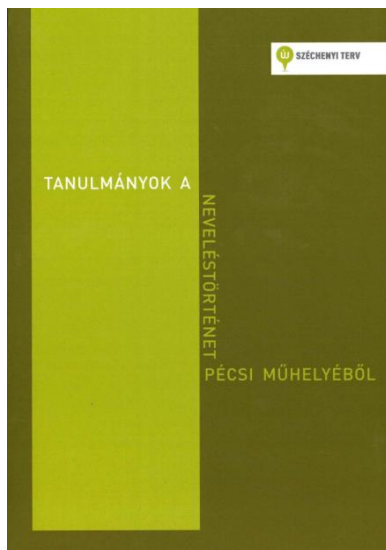
Education and Research of Roma in the Countries of Central and Eastern Europe (2013)

Tanulmányok a neveléstörténet pécsi műhelyéből

„A *Tanulmányok a neveléstörténet pécsi műhelyéből* című tanulmánykötet a PTE BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola hallgatóinak [...] pedagógiatörténeti munkáiból kínál igényes válogatást. A munka nagy érdeme, hogy koncepciójának és szerkezetének kialakítása, továbbá szerkesztése egyaránt a kötetben szereplő doktorandusz hallgatók önálló munkája. A szerkesztők (Méreg Martin – Somodi Imre – Vörös Katalin) a munkát két nagyobb tematikus egységre osztották, amelynek első, terjedelmesebb – *Tanulmányok a pedagógiai antropológia tárgyköréből* című – címet viselő része a 2011-2012-es tanév őszi szemeszterében [...] *Bevezetés a pedagógiai történeti antropológiába* című kurzus keretében készített hallgatói dolgozatokból összeállított válogatás.” (Németh András: *Bevezetés*. In: Méreg – Somodi – Vörös, 2013: 9) A kötet másik nagy egysége a pécsi tanárképzés történetébe kalauzolja el az Olvasót, felvillantva a pedagógusképzés előzményeinek, a gyakorló tanárképzésnek és a tanárképző főiskolai diákéletnek egy-egy jelentősebb momentumát.

A kötet bibliográfiai adatai:

Méreg Martin – Somodi Imre – Vörös Katalin (szerk.) (2013): *Tanulmányok a neveléstörténet pécsi műhelyéből*. Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 148.



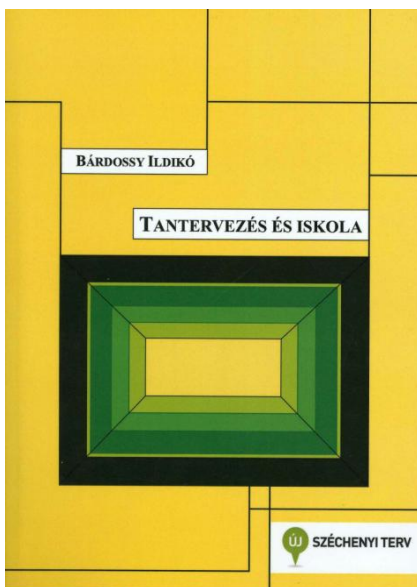
Tanulmányok a neveléstörténet pécsi műhelyéből (2013)

Tantervezés és iskola

„Jelen kötetben található – 1983 és 2006 között született – tanulmányok számos olyan, napjainkban is (újra vagy még mindig) aktuális, iskola- és személyközpontú szemléletet tükröző kérdést és választ fogalmaznak meg, amelyek a tanuló egyéntől a pedagóguson át a tantervkészítő szakemberekig ívelnek. A kötetnek sikerül összekötnie a közoktatási gyakorlat és az egyetemi kutatások látszólag különálló pilléreit.” (Részlet Orgoványi-Gajdos Judit lektori véleményéből. In: Bárdossy, 2013: fülszöveg) A kötet öt fő fejezetből áll, melyek a tantervi munkálatok, tanulás és motiváció, helyi tantervkészítés, pedagógusképzés, produktív tanulás, befogadó iskola, tanulásfejlesztés, curriculumfejlesztés kulcsszavak köré csoportosítják a tartalmi mondanivalót.

A kötet bibliográfiai adatai:

Bárdossy Ildikó (2013): *Tantervezés és iskola*. Pécsi Tudományegyetem „Okta-tás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 282.



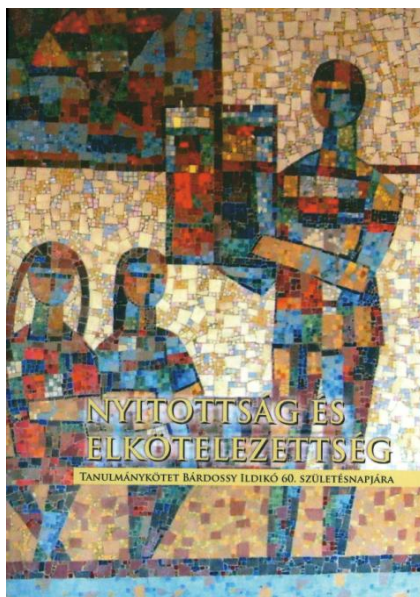
Tantervezés és iskola (2013)

Nyitottság és elkötelezettség

A gazdag tematikai palettát felvonultató tanulmánykötet a 60. születésnapját ünneplő Bárdossy Ildikót köszönti. A PTE BTK Neveléstudományi Intézet és a doktori iskola közös kiadásában megjelent munka kollégák, tanítványok és pályatársak tisztelgő írásai révén többek között a nevelés- és oktatástörténet, az oktatáspolitikai, a romológia, a felsőoktatás, a tanárképzés és a nevelépszichológia területét veszi górcső alá. A könyv melléklete Bárdossy Ildikó publikációs jegyzékét is tartalmazza. A kötet szerkesztői: Andl Helga és Molnár-Kovács Zsófia.

A kötet bibliográfiai adatai:

Andl Helga – Molnár-Kovács Zsófia (szerk.) (2013): *Nyitottság és elkötelezettség*. Tanulmánykötet Bárdossy Ildikó 60. születésnapjára. PTE BTK Neveléstudományi Intézet – PTE BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 282.



Nyitottság és elkötelezettség (2013)

Az európai pedagógusképzés metszetei

„A kötetben szereplő tanulmányok egy olyan, az európai pedagógusképzés különböző szintjeit vizsgáló, az egyes országok képzési struktúrájának, törekvéseinek, problémáinak a megismerését célzó műhelymunka produktumai, amely hazai és határon túli magyar pedagógusképző-helyek oktatóit, doktorhallgatóit fogta össze. Kutatásaikhoz, szakmai utazásaikhoz, tapasztalatszeréikhez a Pécsi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézete, valamint a PTE BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskolája adta a kereteket. A kötet kiemelt célja, hogy földrajzi és módszertani értelemben is színes képet nyújtson kutatási törekvéseinkről és eddigi eredményeinkről, melyek az átalakuló hazai pedagógusképzés szempontjából is fontos adalékokkal szolgálhatnak.” (Kéri, 2015: 5)

A kötet bibliográfiai adatai:

Kéri Katalin (szerk.) (2015): *Az európai pedagógusképzés metszetei*. PTE BTK Neveléstudományi Intézet – PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs. 179.



Az európai pedagógusképzés metszetei (2015)

Az összefoglalót készítette: Molnár-Kovács Zsófia és Andl Helga

PUBLIKÁCIÓK A DOKTORI ISKOLÁRÓL

Andl Helga (2011): Beszámoló az „Iskola a társadalmi térben és időben II.” című konferenciáról. In: *HERJ Hungarian Educational Research Journal*. 1. évfolyam, 1. szám. 116-119.

Forrás: <http://herj.lib.unideb.hu/archivum> [2016.07.19.]

Elismerték a pécsi professzort. In: *Új Dunántúli Napló*. XXVI. évfolyam, 2015. 129. szám. 2.

Kéri Katalin – Németh András – Pukánszky Béla – Szabolcs Éva (2013): Neveléstörténeti tartalmak a magyar neveléstudományi doktori iskolák programjaiban. In: Baska Gabriella – Hegedűs Judit – Nóbik Attila (szerk.): *A neveléstörténet változó arcai. A múlt értékei, a jelen kihívásai és a jövő*. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 29-37.

Forrás: http://www.eltereader.hu/media/2014/02/Hegedus_READER.pdf [2016.07.19.]

Kéri Katalin bemutatja a PTE Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskolát.

Elhangzott: XIII. Országos Neveléstudományi Konferencia, Eszterházy Főiskola, Eger, 2013. november 6-10. Eszterházy Körkép. I. évfolyam, 8. adás, Líceum Televízió, Eger, 2013. november 15. Szerkesztő-műsorvezető: Dr. Herzog Csilla
Forrás: https://youtu.be/8_hYiIzcXcw [2016.07.19.]

Kéri Katalin (2015): A Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskolája. In: *Szakképzési Szemle*. XXXI. évfolyam, 2. szám. 64-68.

Molnár-Kovács Zsófia: Neveléstörténeti „perspektívák”. Fókuszban a PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola évkönyvei. In: *Neveléstörténet*. (megjelenés alatt)

Nyirő Gizella (2015): Horizontok és Dialógusok Konferencia. In: *Könyvtárostánár*. 2015.05.08.

Forrás: <https://konyvtarostanar.wordpress.com/2015/05/08/horizontok-es-dialogusok-konferencia/> [2016.07.19.]

Rébay Magdolna (2011): „...nem könnyű dolog doktori iskolát alapítani, aztán fönntartani!” Interjú Prof. Dr. Forray R. Katalinnal a Pécsi Tudományegyetem

Neveléstudományi Doktori Iskolája vezetőjével. In: Pusztai Gabriella – Németh Nóra Veronika (szerk.): *Útközben*. A Neveléstudományi Doktori Program Évkönyvei sorozat 3. kötete, CHERD University of Debrecen és Kiss Árpád Doktoranduszok Közhasznú Egyesülete, Debrecen. 72-78.

Forrás: <http://mek.oszk.hu/09700/09740/09740.pdf> [2016.07.19.]

A bibliográfia összeállításához segítséget nyújtott:
a Pécsi Tudományegyetem Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont

KONFERENCIÁK ÉS TOVÁBBI RENDEZVÉNYEK

„Iskola a társadalmi térben és időben” konferencia

Az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola 2009 novemberében rendezte meg először hagyományteremtő céllal konferenciáját, melynek – illeszkedve a doktori iskola elnevezéséhez – az „Iskola a társadalmi térben és időben” címet adta. 2012-ben ez a rendezvény vállalta azt is, hogy a HERA (Hungarian Educational Research Association – Magyar Nevelés- és Oktatáskutatók Egyesülete) első konferenciáját („HuCER 2012” – Hungarian Conference on Educational Research) is befogadja, és ekkor került megfogalmazásra az a küldetésnyilatkozat, amely azóta is meghatározza a doktori iskola évente megrendezett konferenciáját:

„A neveléstudományi kutatások intenzív dialógust folytatnak kutatásuk tárgyával: alakítják, formálják a nevelés, oktatás világát, legyen szó jelen idejű jelenségek vizsgálatáról vagy történeti kutatásról. Szakmai hitvallásunk, hogy a nevelés világa a maga mindenkori jelenében sem zárvány, állandó kölcsönhatásban áll a társadalommal, s az oktatásnak folyamatosan reagálnia kell a gyorsan változó társadalmi kihívásokra. Konferenciánk célja az oktatás és társadalom komplex viszonyrendszerének mélyebb megismerése.”

A konferencia minden esztendőben „lehetőséget kíván nyújtani a neveléstudományi kutatásokkal foglalkozó szakembereknek, PhD hallgatóknak kutatási eredményeik bemutatására, megvitatására. A Doktori Iskola kutatási programjához illeszkedően felsőoktatást és közoktatást érintő vizsgálatok, nevelésszociológiai és romológiai kutatások, interdiszciplináris neveléstudományi kérdések, oktatástörténeti kutatások kerülhetnek bemutatásra a plenáris előadást követő szekcióüléseken.”

2015-től a konferencia új keretek között zajlik: a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának Neveléstudományi Intézete és az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola úgy döntött, összehangolja konferenciáit („Iskola a társadalmi térben és időben”; „Autonómia és Felelősség”; „Romológus Konferencia”), egyúttal közös rendezvény kialakítását határozta el, mely magában foglalja mindhárom eseményt. A nagyszabású konferencia a „Horizontok és Dialógusok” címet viseli.

| | |
|----------------------|---|
| 2009. november 24. | „Iskola a társadalmi térben és időben” nemzetközi konferencia |
| 2011. május 17-18. | „Iskola a társadalmi térben és időben II.” konferencia |
| 2012. május 22-23. | „Iskola a társadalmi térben és időben III.” konferencia – „HuCER 2012” (Hungarian Conference on Educational Research) |
| 2013. április 16-17. | „Iskola a társadalmi térben és időben IV.” konferencia |
| 2014. május 20-21. | „Iskola a társadalmi térben és időben V.” konferencia |
| 2015. május 6-9. | „Iskola a társadalmi térben és időben VI.” konferencia („Horizontok és Dialógusok” nemzetközi konferencia) |
| 2016. május 4-6. | „Iskola a társadalmi térben és időben VII.” konferencia („Horizontok és Dialógusok II.” konferencia) |

A konferenciák programjáról a doktori iskola honlapján lehet tájékozódni:
<http://nevtudphd.pte.hu/content/konferenciaink#overlay-context=&overlay=node/138...>

A konferenciához kötődő kiadványokról (absztraktkötetek, tanulmánykötetek) a „Kiadványok” című részben található további információ.

További rendezvények

2007. március 14. Barry M. Franklin (az Utah State University professzora): „Amit az iskolák tanítanak. Az amerikai tanterv társadalomtörténete 1950-től napjainkig” c. előadása (az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola és a Magyar Szociológiai Társaság Oktatásszociológiai Szakosztálya közös rendezvénye).

2010. november 20. „Társadalmi nem és oktatás” című országos konferencia (az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola és az MTA Pedagógiai Albizottságának Neveléstörténeti Munkabizottsága közös rendezvénye).

2012. május 24. „Kozmopolitizmus – Demokrácia – Nevelés” (workshop). Előadók: Prof. Dr. Hans-Herbert Kögler (University of North Florida, USA) és Prof. Dr. Boros János (PTE, MTA Filozófiai Kutatóintézet).

2012. november 28. Joanna Richardson és Andrew Ryder: Gypsies and Travellers. Empowerment and inclusion in British society című könyvének bemutatója.

2013. május 10. Prof. Dr. Simonetta Polenghi (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano): „School subjects didactics in the history of education. Sources and methodology. Italian cases” című előadása, valamint „History of childhood and of adolescence. Methodological questions. A case study” című workshop.

2013. május 29. „Neveléstudományi kutatások a Debreceni Egyetemen” című workshop. Előadók: Prof. Dr. Kozma Tamás (Debreceni Egyetem BTK Neveléstudományok Intézete): A neveléstudományok helye a doktori képzésben – debreceni tapasztalatok; Prof. Dr. Brezsnýánszky László (Debreceni Egyetem BTK Neveléstudományok Intézete): Neveléstudományi műhelykutatások a 100 éves Debreceni Egyetemen.

2013. május 29. Prof. Dr. Szabolcs Éva (Eötvös Loránd Tudományegyetem Pedagógiai és Pszichológiai Kar): „Néptanítói életforma a dualizmus korában” című workshop.

2013. június 20. Prof. Dr. Pablo Toro Blanco (Alberto Hurtado Egyetem, Chile): „The History of Teacher’s Training in Chile”, illetve „Social and Cultural History of Education in Chile” című workshop.

2013. szeptember 25. „Perspektívák a neveléstudományban” című könyvbemutató (a könyvbemutatón a doktori iskola TÁMOP-4.2.2./B-10/1-2010-0029 projekt keretében megjelent kiadványai kerültek ismertetésre). A köteteket bemutatta: Andl Helga, Dr. habil. Cserti Csapó Tibor, Dr. Di Blasio Barbara.

2015. október 8-9. A neveléstudományi kutatások újabb történeti eredményei – Neveléstörténeti konferencia (az MTA Pedagógiai Bizottság Neveléstörténeti Albizottsága és az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola közös rendezvénye). A konferencia első napján a hazai neveléstudományok kiemelkedő szakemberei tartottak előadásokat, míg a második napon „Kutatás közben” címmel Fischerné Dárdai Ágnes vezetett műhelyfoglalkozást doktorhallgatók számára.

2015. október 21. „A pedagógiai progresszió a diktatúra fogságában – a diktatúra a pedagógiai progresszió fogságában (szocializmuskritika)”. Előadó: Dr. Trencsényi László (az ELTE címzetes egyetemi tanára, a Magyar Pedagógiai Társaság ügyvezető elnöke).

HAZAI ÉS NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK

A doktori iskola hazai és nemzetközi kapcsolatai

A doktori iskola társadalmi és nemzetközi kapcsolatai alapvetően a tagok kapcsolati hálóján alapulnak. Fontos azonban, hogy az alább felsorolt kapcsolatok nem csupán személyes jellegűek, hanem az elmúlt években formalizáltakká is váltak. A következő szervezeteket és intézményeket külön is kiemeljük:

- *Nemzetközi együttműködések:* Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung, Braunschweig (Németország); Institut für Produktives Lernen in Europa/Institute for Productive Learning in Europe (IPLE) (Németország); Centre Interdisciplinaire sur les Valeurs, les Idées, les Identités et les Compétences en éducation et en formation, Université de Rouen (Franciaország); Fontys University of Applied Sciences, Eindhoven (Hollandia); Vytautas Magnus Egyetem (Litvánia); ISCHE Standing Working Group Gender and Education (nemzetközi kutatói együttműködés); II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (Ukrajna).

- *Országos együttműködések:* EMMI Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet (Budapest); Corvinus Egyetem Nemzetközi Felsőoktatási Kutató Központja (Budapest); Debreceni Egyetem Felsőoktatási K+F Központja (CHERD) (Debrecen); Országos Cigány Önkormányzat titkársága (Budapest), HERA magyarországi szervezete, ELTE PPK Neveléstudományi Doktori Iskolája, Dunaujvárosi Egyetem.

- *Helyi együttműködések:* Gandhi Közalapítványi Gimnázium (Pécs); Roma Nemzetiségi Önkormányzat titkársága (Pécs); Pécsi Tudományegyetem Egyetemtörténelmi Levéltára és a PTE Egyetemi Könyvtár és Tudásközpont Történelmi Gyűjtemények Osztálya (Pécs).

Forrás: Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola – Önértékelés (2016)

<http://nevtudphd.pte.hu/content/onertekeles> [2016.07.11.]

MTA Pedagógiai Bizottság Doktori (PhD) Munkabizottsága

Az MTA Pedagógiai Bizottság Doktori (PhD) Munkabizottsága a magyarországi neveléstudományi doktori képzések munkáját hivatott segíteni. Az OTNDI-t a doktori iskola vezetője, Prof. Dr. Kéri Katalin és két tőrzstaga, Prof. Dr.

Forray R. Katalin és Dr. Orsós Anna képviseli, de több oktatónk szintén a munkabizottság tagja, így Prof. Dr. Kozma Tamás, aki egyúttal a munkabizottság elnöke, valamint Prof. Dr. Pukánszky Béla, Prof. Dr. Németh András és Dr. Kereszty Orsolya. A munkabizottság titkára doktori iskolánk hallgatója, dr. Nyúl Eszter Anna.

A rendszeres találkozások lehetőséget nyújtanak arra, hogy a neveléstudományi doktori képzések egymás munkáját jobban megismerjék, segítsék, és közös elvárásokat fogalmazzanak meg a tudományosság terén. A munkabizottság fő célja a magas színvonalú képzés és a doktori iskolák oktatói utánpótlásának segítése. Ennek eszköze a folyamatos kommunikáció, igény esetén a nagydoktorira készülő kollégák mentorálása, a doktori iskolák egymás felé nyitása, a jó gyakorlatok megismerése, valamint a jövőbeni célkitűzések megvitatása.

Az összefoglalót készítette: Nyúl Eszter Anna

RÉSZVÉTEL PÁLYÁZATI PROJEKTEKBEN

Az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola részvétele a „Tudományos képzés műhelyeinek támogatása a Pécsi Tudományegyetemen” című projektekben

Az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola részvétele a TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0029 „Tudományos képzés műhelyeinek támogatása a Pécsi Tudományegyetemen” projektben

2011. augusztus 1. és 2013. szeptember 30. között a PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola mint megvalósító műhely kapcsolódott be a TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0029 *Tudományos képzés műhelyeinek támogatása a Pécsi Tudományegyetemen* című projektbe. Ezen belül két tematikus alprojektet valósított meg a doktori iskola. Az egyik kutatási projekt Prof. Dr. Kéri Katalin vezetésével a pécsi tanárképzés történetét vizsgálta, a másik pedig Prof. Dr. Forray R. Katalin vezetésével az egyházi cigány/roma szakkollégiumi mozgalmat. A kutatásokat a doktori iskola PhD hallgatói végezték. Eredményeiket a 2013. április 16-17-én megrendezett *Iskola a társadalmi térben és időben IV.* című konferencián mutatták be, amely két külön szekciót szentelt ezen témáknak. A kutatások eredményeképpen számos tudományos publikáció született, amelyek részben a doktori iskola saját kiadványaiban, részben egyéb neveléstudományi kiadványokban jelentek meg. A kutatásban résztvevő PhD hallgatók, továbbá az ő munkájukat irányító és segítő egyetemi oktatók, levéltárosok és könyvtárosok munkájának honorálását a pályázat forrásai biztosították. Ezt megelőzően szintén a pályázat támogatásával került megrendezésre az „Iskola a társadalmi térben és időben III.” HuCER 2012 (Hungarian Conference on Educational Research) nemzetközi tudományos konferencia 2012. május 22-23-án.

A TÁMOP-projekt kiemelt célja volt tudományos workshopok minél nagyobb számban való szervezése a Pécsi Tudományegyetemen. Ennek köszönhetően a doktori iskola is számos külföldi és belföldi vendégprofesszort hívott meg. Workshopot tartott doktori iskolánkban Prof. Dr. Hans-Herbert Kögler (University of North Florida, Jacksonville), Prof. Dr. Simonetta Polenghi (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milánó), Prof. Dr. Pablo Toro Blanco (Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile), Dr. Andrew Ryder (University of Bristol), Prof. Dr. Boros János (PTE BTK Filozófia Tanszék), Prof. Dr. Németh András (ELTE PPK), Prof. Dr. Szabolcs Éva (ELTE PPK), Prof. Dr. Kozma Tamás (DE BTK), Prof. Dr. Brezsnayászky László (DE BTK).

A pályázatnak köszönhetően nem csupán vendéglőadókat sikerült meghívni, hanem arra is lehetőség nyílt, hogy hallgatónk külföldi és belföldi tanulmányutakat tegyenek. A doktori iskola hallgatói és oktatói többek között az alábbi tanulmányutakon, konferenciákon vettek részt a TÁMOP támogatásával: ISCHE34-SHCY-DHA nemzetközi neveléstörténeti konferencia (Genf, Svájc); Histories of Education Summer School 2013 (Hamburg, Németország); Educational Methodology Summer School (Trondheim, Norvégia); Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung, Braunschweig (Németország); 48th Annual Conference of Mormon History Association (Layton, USA); Hochschule für katholische Kirchenmusik und Musikpädagogik, Musikgymnasium der Regensburger Domspatzen, Staatliche Bibliothek, Bischöfliche Zentralbibliothek, Allgemeiner Cäcilien-Verband (Regensburg, Németország); Jönköping University, School of Education and Communication (Jönköping, Svédország); Országos Neveléstudományi Konferencia (Budapest); „Minőség és versenyképes tudás” konferencia (BBTE, Kolozsvár); „Múlt, jelen és jövő. A múlt értékei, a jelen kihívásai és a jövő?” nemzetközi workshop (SZTE, Szeged).

A pályázatnak köszönhetően megélné a doktori iskola könyvkiadói tevékenysége. A TÁMOP-projekt időtartama alatt – annak finanszírozásával – az alábbi köteteket jelentettük meg:

Andl Helga – Molnár-Kovács Zsófia (szerk.) (2013): *Iskola a társadalmi térben és időben IV. tudományos konferencia. Absztraktkötet*. PTE „Oktatás és Társadalom” Doktori Iskola, Pécs.

Andl Helga – Molnár-Kovács Zsófia (szerk.) (2013): *Iskola a társadalmi térben és időben 2011-2012. I-II. kötet*. PTE „Oktatás és Társadalom” Doktori Iskola, Pécs.

Benedek Dániel – Vadász Viola (szerk.) (2013): *Perspektívák a neveléstudományban. Válogatás a Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola kutatóinak írásaiból 2012*. PTE „Oktatás és Társadalom” Doktori Iskola, Pécs.

Forray R. Katalin (2013): *Az idő fogságától szabadon. Tanulmányok a cigánység iskolázásáról és felemelkedéséről*. Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest.

Forray R. Katalin (szerk.) (2013): *Nevelés – multikulturalizmus – esélyek*. PTE BTK „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs.

Forray, R. Katalin – Cserti Csapó, Tibor (eds.) (2013): *Education and Research of Roma in the Countries of Central and Eastern Europe*. University of Pécs Faculty of Humanities Department of Gypsy Studies – Education and Society Doctoral School of Education, Pécs.

Hüber Gabriella Margit – Nagy Adrienn – Takács Zsuzsanna Mária (szerk.) (2013): *Szakmai életút-lapozgató IV.* Válogatás Kovács Sándor írásaiból. PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs.

Méreg Martin – Somodi Imre – Vörös Katalin (szerk.) (2013): *Tanulmányok a neveléstörténet pécsi műhelyéből.* PTE „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola, Pécs.

Molnár-Kovács Zsófia (2013): *A tankönyvkutatás magyar bibliográfiája (2000-2010).* Különös tekintettel a történelemtankönyvek vizsgálatára. A Pécsi Egyetemi Könyvtár kiadványai 11. Pécsi Tudományegyetem Egyetemi Könyvtár, Pécs.

A szerzők, szerkesztők, szakfordítók és lektorok honorálását és a nyomtatási költségek fedezését a TÁMOP-projekt biztosította. A kötetek megjelenését rendszerint könyvbemutatók is kísérték.

A pályázat ugyanakkor nem csupán a könyvkiadást, hanem a könyvvásárlást is lehetővé tette. A projekt támogatásával a doktori iskola könyvtára több tucat könyvvel – elsősorban külföldi szakirodalommal – gyarapodott.

A zavartalan és hatékony kutatómunkát elősegítendő a pályázatnak köszönhetően bővült informatikai gépparkunk is. A TÁMOP támogatásával egy asztali és egy hordozható számítógépet, egy monitort, egy szkennert és néhány diktafont szerzett be a doktori iskola.

A TÁMOP-projektnek köszönhetően a doktori iskola aktivitása jelentősen megnövekedett. Éppen ezért a pályázat lehetőséget nyújtott arra, hogy a doktori iskola egy főt foglalkoztasson tudományos segédmunkatársi beosztásban. 2011-2012-ben ezt a munkakört megosztva Takács Zsuzsanna Mária és Marton Melinda, 2012-2013-ban pedig Somodi Imre töltötte be. Feladatuk a TÁMOP-projekt keretében zajló sokszínű munka koordinálása volt.

Összefoglalva elmondható, hogy a projekt tartama rendkívül termékeny periódusa volt az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola történetének. Jelentős kutatások folytak, konferenciák és workshopok szerveződtek ebben az időszakban. Lehetőségünk nyílt arra, hogy vendégprofesszorokat hívjunk meg, illetve hallgatóinkat külföldi és belföldi tanulmányutakra küldjük. Számos publikáció született, könyvkiadói tevékenységünk látványosan megélnékült. A projekt olyan előremutató, produktív időszak volt tehát, amely remélhetőleg hosszú időre lendületet ad az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola fejlődésének.

Az összefoglalót készítette: Somodi Imre

A TÁMOP-4.2.2.B-15/KONV-2015-0011 „Tudományos képzés műhelyeinek támogatása a Pécsi Tudományegyetemen 2015” pályázat az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskolában

A pályázati projekt megvalósításának időszaka: 2015. május 01. – 2015. november 30.

A pályázaton elnyert forrás az alábbi területeken került felhasználásra:

- 1 fő tudományos segédmunkatárs (Márhoffer Nikolett) alkalmazása, akinek a feladata a pályázathoz kapcsolódó tudományos programok szervezésére és koordinálására terjedt ki.
- A 2015. évi Országos Neveléstudományi Konferencián 19 fő (hallgatók és oktatók egyaránt) regisztrációjának és utazásának támogatása, továbbá 3 fő PhD hallgató külföldi tanulmányútjának támogatása (Pálmai Dóra – Graz, Szücs-Rusznak Karolina – Moszkva, Nyúl Eszter Anna – Brüsszel). A tanulmányutak, konferenciaszereplések nagyban hozzájárultak a doktori iskola szakmai kapcsolatainak bővítéséhez.
- A pályázat lehetőséget adott arra, hogy a doktori iskola hagyományteremtő szándékkal 2015. október 8-9-én – az MTA Pedagógiai Bizottság Neveléstörténeti Albizottságával közösen – megrendezze „A neveléstudományi kutatások újabb történeti eredményei” c. neveléstörténeti konferenciáját, amelyen a hazai neveléstörténet területén kutató kiváló tudósok adtak elő. A kétnapos konferencián 20 meghívott előadó tartott előadást. A jelenlévő PhD hallgatók feltehették kérdéseiket, iránymutatást kaptak kutatásaik folytatásához.
- A doktori iskola rendszeres évi konferenciájához („Iskola a társadalmi térben és időben”) kapcsolódóan egy tanulmánykötet is megjelent a pályázat időtartama alatt.
- A pályázat alkalmat adott arra, hogy a doktori iskola hallgatói közül 7 fő egyszeri kutatói támogatásban részesüljön, amely támogatás kutatásuk előlendítését ösztönözte, a hallgatók a pályázat zárásakor beszámolót készítettek arról, hogy milyen témájú kutatást végeznek, mely módszerekkel és milyen irányok felé haladnak.

A 6 hónapos megvalósítási időszak alatt számos, az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola tudományos tevékenységét jelentősen előremozdító program valósulhatott meg. A forrás lehetőséget teremtett olyan együttműködésekre, amelyek a pályázat nélkül nem jöhettek volna létre.

Az összefoglalót készítette: Márhoffer Nikolett

„MIÉRT (VOLT) JÓ A PTE „OKTATÁS ÉS TÁRSADALOM” NEVELÉSTUDOMÁNYI DOKTORI ISKOLA HALLGATÓJÁNAK LENNI?”

A Doktori Iskola 2006 szeptemberében indult és megtiszteltetésnek éreztem, hogy egyetlen ösztöndíjas, nappali tagozatos hallgatója lehettem. Ha jól emlékszem, 63 fő volt az első évfolyamon és a kezdetekben egy kis irodában dolgoztunk. Forray R. Katalin professzor asszony irányításával – tanulmányaink mellett – a képzés adminisztratív feladatait (szabályzatok, dokumentumok, tanrend, tanterv, órarend előkészítése) közösen láttuk el Andl Helgával. Az előadások közül nem tudnék kiemelni egyet, hiszen nagyszerű tanárok tanítottak, számomra új, érdekes nézőpontokat mutattak, melyek segítettek oktatói, kutatói munkámat. A hangulat még a nagy létszám ellenére is nagyon közvetlen volt a hallgatók és oktatók között is. A PhD képzés nagyban hozzájárult ahhoz, hogy az első év végén főállású oktatói státuszt ajánlottak az egyetemen, ahol azóta is dolgozom. A tudás, ismeretek megszerzése mellett a befogadó szemlélet tetszett a legjobban, nagyon különböző emberek, más-más szakmai háttérrel, érdeklődéssel érkeztek és osztották meg egymással tudásukat, gondolataikat, s kötöttünk szorosabb vagy lazább kapcsolatokat.

Boros Julianna

Szerettem az Oktatás és Társadalom Doktori Iskolába járni, csak így, idézőjel nélkül. A tudományág sajátosságaihoz igazodva lehetett itt neveléstudományt tanulni, vagyis sokféleképpen. Volt elmélet, történet, módszertan, és ami legalább ennyire fontos: volt idő - olvasni és kutatni. A 10. születésnap kapcsán is ezt kívánom: hogy legyen sokáig. Márhog az Iskola, és benne az olvasni-kutatnivaló idő.

Galántai László

Miért volt jó a Doktori Iskola hallgatójának lenni? Kiszakadhattam a munka világából, újra tanulhattam, olyan új kapcsolatokat szerezhettem, melyek azóta is bővülnek – mióta végeztem, még több embert megismertem a Doktori Iskola révén. Legfőképpen pedig megismerhettem egy szívvel-lélekkel tanító vezetőt, Ambrusné Kéri Katalin professzor asszonyt.

Dr. Somogyvári Lajos

Az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola számomra a lehetőségek tárházát nyújtotta, legyen szó a tudományos pályáról, szakmai kapcsolatokról vagy barátságokról. Bizom benne, hogy az itt töltött évek alatt szerzett tapasztalatok és kapcsolatok hosszú távon fennmaradnak a jövőben is. Ezúton köszönöm, hogy a részese lehettem, részese lehetek ennek a tudományos, barátságos közegnek.

Szalacsi Alexandra

Azért volt jó a DI hallgatójának lenni, mert nemcsak a neveléstudományokról, hanem az élet minden területéről tanultam!

Azért volt jó a DI hallgatójának lenni, mert mentorok kísérték az utamat!

Azért volt jó a DI hallgatójának lenni, mert barátságok szövődtek!

Márhoffer Nikolett

Élet- és munkatapasztalataim során megfogalmazódott bennem egy gondolat, melyre szerettem volna felhívni a figyelmet a pedagógiai gondolkodás területén. A Pécsi Tudományegyetem „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskolában a tanáraink példája, az általuk tanítottak és személyes történeteik, illetve saját kutatási tapasztalataim lassan átformálták a témával kapcsolatos elgondolásaimat. Megtanultam, hogy miért fontos a témámat kellő távolságból szemlélni, miért szükséges egy rendszerben elhelyezve gondolkodni róla és milyen módon tudom azt mások számára elfogadhatóvá és érthetővé tenni. A Doktori Iskola megváltoztatta a szemléletemet, mely az egész további pályámra s ezért az életemre is kihat. Lassan megért bennem az elhatározás, hogy kutató szeretnék lenni, s a tanáraink példájára gondolva látom magam előtt a feladataimat és a lehetőségeimet. Köszönöm a Doktori Iskola tanárainak, doktori ügyintézőjének, szervezőinek, hogy biztosították a lehetőséget ebben a különös „első utazásban” való részvételre, amely egy nagy kaland számomra.

Hevesi Tímea Mária

Három dolog miatt szeretek az OTNDI doktorandusz hallgatója lenni:

- (1) Romológusként itt kapok olyan szempontokat, információt, megközelítéseket, tudományos be- és kitekintéseket, amelyek részeinek összeillesztése kiadja az általam készíteni kívánt doktori disszertáció támpontjait.
- (2) Kiváló professzorok és előadók oktatnak, akik a tudományukat nem csak könyvekből szerezték. A hallgatói csapatunk kiváló doktoranduszokból áll.
- (3) Első generációs, a tudomány doktora címmel élő személy leszek szűkebb és tágabb környezetemben.

Balog Imre

Az indíttatást a romológia MA bölcsész szak adta. 2006-ban végzett nagy létszámú évfolyamunk, ahol nagyon hatékony személyes és szakmai kapcsolataink alakultak ki, ami azóta is tart. Néhány hete megtartottuk a tízéves évfolyamtalálkozóinkat is. Az interaktív csoporttá válásban nagy szerepe volt Orsós Anna tanárnőnek, a későbbi tanszékvezetőnek. Pécs kulturális élete is nagy vonzóerőt gyakorolt. A konzultációk alkalmával igyekeztünk részt venni benne. Tehát a helyszín és a tudásszerzés változatosságának lehetősége adott volt. Szakmai oldalról nézve fontos volt az is, hogy a nevelésszociológián belül hangsúlyosan a romológia is helyet kapott a tantervben. A doktori képzés három éve alatt (2011-2014) nagyrészt már korábban megismert oktatókkal találkoztunk, de több neves professzorral itt volt alkalmunk megismerkedni. A teljesség igénye nélkül szeretnék megemlékezni számomra maradandó élményt nyújtó professzorainkról: Elsőnek természetesen Orsós Anna tanszékvezetőről, aki a szociolingvisztikai szakmai ismereteken túl a doktori képzést illetően is sok hasznos információval szolgált, és következetesen próbált terelgetni bennünket a végcél, vagyis a disszertáció felé. A célkövetést természetesen minden oktatónk szem előtt tartotta. Barakonyi Károly professzor úr a nagy terjedelmű szakirodalmi szövegek értő olvasására és felhasználására ösztönözt bennünket, fontosnak tartva a formai kritériumokat is. Forray R. Katalin professzor asszony az elmélet és gyakorlat egységét hangsúlyozta fáradhatatlanul. Meleg Csilla professzor asszony a kutatói fegyelmzettségre mutatott példát és látott el bennünket hasznos tudnivalókkal. Oriási élmény volt Kéri Katalin professzor asszony óráin felfedezni, hogy a kulturális történelem milyen szivárványos izgalmakat rejtget. Összegezve: A doktori képzés három éve bővítette szakmai ismereteinket, szélesítette látókörünket és sok személyes élménnyel gazdagított.

Szilágyi Magdolna

Már most sokat köszönhetek a Doktori Iskolának. Kapcsolatokat, barátokat, tapasztalatot és egy igazi nagybetűs MENTORT is, aki mindig segít és támogat. A tanulás ajándék, az, hogy itt lehetek és tanulhatok, az az egyik legnagyobb ajándék a sorstól. Köszönöm, hogy a részese lehetek ennek a közösségnek.

Sándor-Schmidt Barbara

Először is le kell szögezmem, hogy tanulmányaim sorában az egyik legkedvesebb epizódnak és legjobb élményeim közé tudom sorolni az itt eltöltött rövid időt. Az oktatástörténeti képzésen vettem részt szinte az elsők között. Nagy megtiszteltetésnek vettem és egyben nagyszerű érzés volt találkozni, tanulni a hazai oktatástörténet kutatók jeles személyiségeitől. Még ha Kelemen Elemér tanár úr, amint meglátott – többször találkoztunk az OPKM kutatójában – azt is

mondta, hogy 'úgysem tudok újat mondani magának, de ha gondolja, maradjon'. De mindig voltak új ötletek, új összefüggések és a hazai irodalomban és kutatásban való hatalmas gyakorlati tapasztalata, jártassága, ami mindig előbbre vitt a saját kis vizsgálatomban. Köszönet illeti Pukánszky Bélát és Géczy Jánost is, akik új látásmódot adtak a saját konstruktumaikból, világfelfogásukból, tágitva a mi kis szűk látásmódunkat.

Nagy Péter Tibor megtanított arra, hogyan kell úgy csapatban dolgozni, hogy inspiráljuk egymást és ne az információ visszatartása, vagy a másik kritizálása érvényesüljön, hanem magára a 'termékre' koncentráljunk és az új kutatási eredményünk tényleg legyen színvonalas, eladható.

De bárkire is gondolok a kurzusok oktatói közül, minden alkalommal úgy érzem a lehető legjobb helyen voltam és a lehető legtöbbet kaptam. Nem csak a tudástranszferre gondolok itt, hanem az emberségre, kedvességre, ami körbevett és az alátra, amit a nagyszerű és elismert szakemberek mutattak meg.

Azt hiszem, a tapasztalatszerzés és a tudás megszerzése mellett azt a soha nem múló, életre szóló érzést tapasztalhattam meg, ami megmutatta, hogy vannak inspiráló, valódi tudományos műhelyek, ahol rengeteg erőt kap az ember és persze mások is elfogadják, meghallgatják, sőt kíváncsiak a másik személy ismereteire, tapasztalataira, látásmódjára.

Sokat gondolkodtam azon, hogy vajon hogyan is öntsem szavakba azt a mindig jelenlévő érzést, ami a maga természetességében uralkodott itt a doktori iskola falai között. Nem szeretem magam sem, ha dicsérnek, mert tisztában vagyok saját korlátaimmal és talán épp ezért magam sem tudom olyan magasságokba emelni a körülöttem lévő támogató és vezető pozícióban lévő személyeket és nem tudok olyan zengzetes, szépen csengő sorokat írni róluk. Róluk, akik mindig ott álltak az ember mellett a maguk természetes módján és a támogató attitűdjükkel. Bármikor fordulhatott hozzájuk az ember és a szükséges választ meg is kapta tőlük egyenesen, bármilyen is volt a válasz. A korrekt és támogató jelző a megfelelő, ha róluk beszélek – témavezetőm, Kéri Katalin és az iskola akkori vezetője, Forray R. Katalin. Nekem ők a mérce, remélem és bízom benne, ha nem is mindenben érem fel őket, de tudom követni azt a szellemiséget, azt az emberséget saját tanítványaim körében, amit tőlük tanultam, ami belém ivódott az évek alatt.

Élveztem azt az időt, amit itt töltöttem, mert életem meghatározó élménye volt. Köszönöm.

Dr. Tigyi Zoltánné Dr. Pusztafalvi Henriette

Nagy tisztelettel és szeretettel emlékezem vissza az „Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskolában eltöltött éveimre, az ottani tanulmányokra...

Olyan szerencsében volt részem, hogy már az iskola indulásakor a hallgatók soraiban lehettem. A képzés minden konzultációját élveztem, soha egy órát nem mulasztottam volna el! Nagyon érdekes tantárgyakat tanultunk, oktatóink nagy tudásúak, felkészültek, lelkesek, segítőkészek és igazságosak voltak.

Rendkívül sokat tanultam a 3 év alatt, ezt még csak tetézte a szigorlatra való felkészülés időszaka, ami végül kellemes élmény lett számomra – jó volt számot adni a megszerzett tudásról. Az elővétel igen hasznosnak bizonyult, mivel az ott szerzett tapasztalatokat a védés során hasznosítani tudtam.

Az iskola hangulata, légköre rendkívül szimpatikus volt, sok csoporttársammal a mai napig tartom a kapcsolatot.

Nagyon örülök, hogy a Doktori Iskola hallgatója lehettem, köszönöm a sok támogatást, amit mindvégig kaptam.

Gratulálok a 10 éves jubileumhoz, további sok sikert és eredményes munkát kívánok az iskola vezetésének, valamennyi oktatójának és hallgatójának!

Maárné Dr. Molnár Csilla

„ÉLETKÉPEK”



Folyik a munka a doktori irodában (Pécs, 2007)
(A képen balról: Paku Áron és Marton Melinda)



PhD kurzuson (Pécs, 2007)
(A képen balról: Somogyvári Lajos és Cseh László)



PhD kurzuson (Pécs, 2007)
(A képen balról: Pál Katalin, Gelencsér Erzsébet és Christián Anikó)



Kirándulás Fekeden (Feked, 2009)
(A képen balról: Laki Tamásné és családja, Nagy Adrienn, Takács Zsuzsanna Mária, Andl Helga, Boros Julianna, Marton Melinda, Paku Áron és Forray R. Katalin)



Kirándulás Fekeden (Feked, 2009)
(A képen: Forray R. Katalin)



A doktori iskola tanévzáró rendezvénye (Pécs, 2010)
(A képen balról: Forray R. Katalin és Barakonyi Károly)



A doktori iskola tanévzáró rendezvénye (Pécs, 2010)
(A képen balról: Köves Gabriella, Andl Helga, Di Blasio Barbara és Radnai Éva)



A doktori iskola tanévzáró rendezvénye (Pécs, 2010)
(A képen balról: Györgyi Zoltán, Meggyesné Hosszu Tímea és Nagy Enikő)



A doktori iskola tanévzáró rendezvénye (Pécs, 2010)
(A képen balról: Lakatos Szilvia, Nagy Enikő, Kátainé Luszti Ilona,
Gelencsérné Bakó Márta, Bogdán Anna Mária)



A doktori iskola tanévzáró rendezvénye (Pécs, 2010)
(A képen balról: Pálfi Melinda, Tóth Kata, Vass Lívia, Onhausz Miklós,
Schadt Mária és Héjj Andreas)



Kirándulás Fekeden (Feked, 2011)

(A képen balról: Benczur Katalin, Benedek Dániel, Kellényi Gergely, Darvai Tibor és Laki Tamásné; jobbról: Nagy Adrienn, Takács Zsuzsanna Mária, Vadász Viola, Baracsi Kitti, Andl Helga, Somodi Imre és Dominek Dalma Lilla)



Kirándulás Fekeden (Feked, 2011)

(A képen: Laki Tamásné gyerekei Forray R. Katalinnal)



Maárné Molnár Csilla doktori (PhD) értekezésének nyilvános védése (Pécs, 2009)
(A képen: Maárné Molnár Csilla)



Dezső Renáta Anna doktori (PhD) értekezésének nyilvános védése (Pécs, 2011)
(A képen: Dezső Renáta Anna)



Iskola a társadalmi térben és időben I. c. nemzetközi konferencia,
Oktatástörténeti kutatások (1867-1948) szekció (Pécs, 2009)
(A képen: Ambrusné Kéri Katalin)



Iskola a társadalmi térben és időben II. c. konferencia, regisztrációs pult (Pécs, 2011)
(A képen: Mészáros Dávid)



Iskola a társadalmi térben és időben III. HuCER 2012 c. nemzetközi neveléstudományi konferencia, megnyitó (Pécs, 2012)
(A képen balról: Kozma Tamás és Hans-Herbert Kögler)



Iskola a társadalmi térben és időben III. HuCER 2012 c. nemzetközi neveléstudományi konferencia, Nevelésszociológiai kutatások szekció (Pécs, 2012)
(A képen balról: Forray R. Katalin, Katona Ildikó és Ravaszné Mitzki Erzsébet)



Tanulmányút a Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschungban
(Braunschweig, 2012)
(A képen: Molnár-Kovács Zsófia)



34th International Standing Conference for the History of Education (Genf, 2012)
(A képen balról: Vörös Katalin, Tigyi Zoltánné Pusztafalvi Henriette,
Ambrusné Kéri Katalin és Takács Zsuzsanna Mária)



Iskola a társadalmi térben és időben IV. c. tudományos konferencia,
megnyitó (Pécs, 2013)
(A képen balról: Németh András, Somodi Imre és Ambrusné Kéri Katalin)



Iskola a társadalmi térben és időben IV. c. tudományos konferencia,
Nevelésszociológia I. szekció (Pécs, 2013)
(A képen balról: Orsós Anna és Ravaszné Mitzki Erzsébet)



Simonetta Polenghi (Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano)
előadása és workshopja (Pécs, 2013)
(A képen: Simonetta Polenghi)



A „Pedagógia - Oktatás - Könyvtár. Ünnepi tanulmányok F. Dárdai Ágnes tiszteletére” című kötet bemutatója (Pécs, 2014)
(A képen: Fischerné Dárdai Ágnes)



XIII. Országos Neveléstudományi Konferencia (Eger, 2013)
(A képen balról: Molnár-Kovács Zsófia, Vörös Katalin, Bohonya Réka
és Méreg Martin)



VII. Magyar Turizmusföldrajzi Konferencia. Posztmodern Turizmus (Harkány, 2014)
(A képen balról: Morvay-Sey Kata és Vass Livia)



36th International Standing Conference for the History of Education (London, 2014)
 (A képen balról: Téglás Eszter, Nagy Adrienn, Vörös Katalin,
 Takács Zsuzsanna Mária, Schwarczwölder Ádám, Kalocsai Janka,
 Suhajda Csilla Judit, Széll Krisztián, Havancsák Alexandra és Vadász Viola)



37th International Standing Conference for the History of Education (Isztambul, 2015)
 (A képen balról jobbra, fentről le: Suhajda Csilla Judit, Szabad Klaudia,
 Galántai László, Hüber Gabriella Margit, Márhoffer Nikolett, Hegedüs András,
 Szalacsi Alexandra, Jenák Ildikó, Bence Szabina és Csigi Júlia)



The Third International Interdisciplinary Conference for Young Scholars in Social Sciences and Humanities – Contexts (Novi Sad, 2015)
 (A képen balról: Sándor-Schmidt Barbara és Ladnai Attiláné Szerencsés Anita)



38th International Standing Conference for the History of Education (Chicago, 2016)
 (A képen: Hüber Gabriella Margit és Hegedüs András)



Tanévnyitó megbeszélés a doktori iskola irodájában (Pécs, 2015)
(A képen balról: Uherkovich Orsolya Réka, Ambrusné Kéri Katalin,
Andl Helga és Vezdén Katalin)



Paletta Neveléstudományi Műhely foglalkozása (Pécs, 2016)
(A képen balról: Rimai Dávid, Szekeres Nikoletta és Nyúl Eszter Anna)



Hungarian Conference on Educational Research 2016 (Kaposvár, 2016)
(A képen balról: Balog Imre, Nyúl Eszter Anna és Lőrinczy Barbara)



Tanévnyitó megbeszélés a doktori iskola irodájában (Pécs, 2016)
(A képen balról: Ambrusné Kéri Katalin, Gyurcsó Júlia, Szabó Hajnalka Piroska,
Rimai Dávid, Hegedüs András és Ladnai Attiláné Szerencsés Anita)



Híves-Varga Aranka nyilvános habilitációs eljárása (Pécs, 2015)
(A képen: Híves-Varga Aranka)



Mrázik Julianna nyilvános habilitációs eljárása (Pécs, 2016)
(A képen: Mrázik Julianna)



Morvai-Sey Kata doktori (PhD) értekezésének nyilvános védése (Pécs, 2015)
(A képen balról: Ács-Bíró Adrienn, Barakonyi Károly, Héjj Andreas,
Kovács Antal és Bálint Ágnes)



Híves Tamás doktori (PhD) értekezésének nyilvános védése
(Pécs, 2015)
(A képen balról: Ács-Bíró Adrienn, Györgyi Zoltán, Horváth Béla
és Cserti Csapó Tibor)



Doktori oklevéladó ünnepség (Pécs, 2015)
(A képen: Moray-Sey Kata)



Doktori oklevéladó ünnepség (Pécs, 2016)
(A képen balról: Molnár-Kovács Zsófia és Andl Helga)



Ambrusné Kéri Katalin MTA doktori címre benyújtott értekezésének nyilvános vitája (Budapest, 2016)
(A képen: Ambrusné Kéri Katalin)



Évzáró karácsonyi ünnepség a doktori iskolában (Pécs, 2015)
(A képen hátsó sor balról: Rimai Dávid, Szabad Klaudia, Galántai László, Ambrusné Kéri Katalin, Márhoffer Nikolett, Pálmai Dóra, Hüber Gabriella Margit; első sor balról: Vezdén Katalin, Szalacsi Alexandra, Hideg Gabriella, Szücs-Rusznak Karolina, Andl Helga, Szekeres Nikoletta és Kovács Zsófia)

FÜGGELÉK I. – KÉPZÉSI IDŐTERVEK

Időterv

(2006/2007. tanévtől a 2011/2012. tanévig)

„Oktatás és Társadalom” Neveléstudományi Doktori Iskola

(Kód: PEDPNP01)

| MK-1 Közös bevezető tanulmányok | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|----------|---|-----|-----|-----|---|---|
| PENP01 Közös bevezető tanulmányok (mindkét szakirány számára) | | | | | | | |
| | PENP0101 | Bevezetés a neveléstudományok paradigmáiba | 7 k | | | | |
| MK-2 Kötelező tárgyak oktatástörténet szakirány számára | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PENP02 Bevezetés a neveléstörténet és művelődéstörténet paradigmáiba (oktatástörténeti programban résztvevők számára) | | | | | | | |
| | PENP0201 | Bevezetés a neveléstörténet és művelődéstörténet paradigmáiba I. | 8 k | | | | |
| | PENP0202 | Bevezetés a neveléstörténet és művelődéstörténet paradigmáiba II. | 8 k | | | | |
| PENP03 A neveléstörténeti és művelődéstörténeti kutatások módszertana (oktatástörténeti programban résztvevők számára) | | | | | | | |
| | PENP0301 | A neveléstörténeti és művelődéstörténeti kutatások módszertana | 7 k | | | | |
| PENP04 Az oktatás és művelődéstörténet problémái (oktatástörténeti programban résztvevők számára) | | | | | | | |
| | PENP0401 | Az oktatás és művelődéstörténet problémái I. | 7 k | | | | |
| | PENP0402 | Az oktatás és művelődéstörténet problémái II. | | 7 k | | | |
| | PENP0403 | Az oktatás és művelődéstörténet problémái III. | | | 7 k | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|------|------|------|
| PENP05 Az oktatás és művelődéstörténet szakirodalma (oktatástörténeti programban résztvevők számára) | | | | | | |
| | <i>PENP0501</i> | Az oktatás és művelődéstörténet választható szakirodalomelemző szeminárium I. | | 7 k | | |
| | <i>PENP0502</i> | Az oktatás és művelődéstörténet választható szakirodalomelemző szeminárium II. | | | 7 k | |
| | <i>PENP0503</i> | Az oktatás és művelődéstörténet választható szakirodalomelemző szeminárium III. | | | | 7 k |
| PENP06 A doktori disszertáció munkálatai (oktatástörténeti programban résztvevők számára) | | | | | | |
| | <i>PENP0601</i> | A doktori disszertáció munkálatai I. | | 16 k | | |
| | <i>PENP0602</i> | A doktori disszertáció munkálatai II. | | | 16 k | |
| | <i>PENP0603</i> | A doktori disszertáció munkálatai III. | | | | 16 k |
| PENP07 Tudományos gyakorlat (oktatástörténeti programban résztvevők számára) | | | | | | |
| | <i>PENP0701</i> | Oktatás és művelődéstörténet szakmai gyakorlat | | | | 10 k |
| | <i>PENP0702</i> | Idegen nyelvű tanulmányírás az oktatás és művelődéstörténet köréből | | | | 10 k |
| | <i>PENP0703</i> | Tanulmány publikálás az oktatás és művelődéstörténet köréből | | | | 10 k |
| PENP08 A doktori disszertáció írása (oktatástörténeti programban résztvevők számára) | | | | | | |
| | <i>PENP0801</i> | A doktori disszertáció írása I. | | | | 15 k |
| | <i>PENP0802</i> | A doktori disszertáció írása II. | | | | 15 k |

| MK-3 Kötelező tárgyak nevelésszociológia szakirány számára | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|-----------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| PENP09 Alapozó tárgyak (nevelésszociológia programot végzők számára) | | | | | | | |
| | <i>PENP0901</i> | Bevezetés a nevelésszociológiába I. | 6 k | | | | |
| | <i>PENP0902</i> | Bevezetés a nevelésszociológiába II. | 6 k | | | | |
| | <i>PENP0903</i> | Általános kutatómódszertan | 6 k | | | | |
| PENP10 Kutatás-tudományos gyakorlat (nevelésszociológia programot végzők számára) | | | | | | | |
| | <i>PENP1001</i> | Kutatószeminárium I. | 5 k | | | | |
| | <i>PENP1002</i> | Kutatószeminárium II. | | 5 k | | | |
| | <i>PENP1003</i> | Kutatószeminárium III. | | | 5 k | | |
| | <i>PENP1004</i> | Kutatószeminárium IV. | | | | 5 k | |
| | <i>PENP1005</i> | Kutatási gyakorlat I. | 6 k | | | | |
| | <i>PENP1006</i> | Kutatási gyakorlat II. | | | 6 k | | |
| | <i>PENP1007</i> | Kutatási gyakorlat III. | | | | 6 k | |
| | <i>PENP1008</i> | Szakfordítás | | | | 10 k | |
| | <i>PENP1009</i> | Oktatás és nevelésszociológia szakmai gyakorlat | | | | | 10 k |
| | <i>PENP1010</i> | Idegennyelvű tanulmányírás a nevelésszociológia köréből | | | | | 10 k |
| | <i>PENP1011</i> | Tanulmánypublikálás a nevelésszociológia köréből | | | | | 10 k |
| PENP11 Nevelésszociológia és oktatáspolitikai (nevelésszociológia programot végzők számára) | | | | | | | |
| | <i>PENP1101</i> | Romológia és nevelésszociológia | | 6 k | | | |
| | <i>PENP1102</i> | Nevelésszociológia és oktatáspolitikai I. | | 6 k | | | |
| | <i>PENP1103</i> | Nevelésszociológia és oktatáspolitikai II. | | | 6 k | | |
| | <i>PENP1104</i> | Nyelvi szocializáció | | 5 k | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| PENP14 Doktori disszertáció írása | | | | | | | | |
| | <i>PENP1401</i> | Doktori disszertáció írása I. | | | | 15 k | | |
| | <i>PENP1402</i> | Doktori disszertáció írása II. | | | | 15 k | | |
| MK-3.1 Romológia specializáció | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PENP12 Romológia (kötelező tárgyak a nevelésszociológia programon belül romológia irányt végzők számára) | | | | | | | | |
| | <i>PENP1201</i> | Cigány társadalom - cigány kultúra I. | | 6 k | | | | |
| | <i>PENP1202</i> | Cigány társadalom - cigány kultúra II. | | | 6 k | | | |
| | <i>PENP1203</i> | Cigány társadalom - cigány kultúra III. | | | | 6 k | | |
| | <i>PENP1204</i> | Cigány/roma közösségek magyarországi helyzete | | | 6 k | | | |
| MK-3.2 Nevelésszociológia specializáció | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| PENP13 Nevelésszociológia (kötelező tárgyak a nevelésszociológia programon belül nevelésszociológia irányt végzők számára) | | | | | | | | |
| | <i>PENP1301</i> | Iskola és társadalmi egyenlőtlenségek I. | | 6 k | | | | |
| | <i>PENP1302</i> | Iskola és társadalmi egyenlőtlenségek II. | | | 6 k | | | |
| | <i>PENP1303</i> | Oktatásszociológia I. | | | 6 k | | | |
| | <i>PENP1304</i> | Oktatásszociológia II. | | | | 6 k | | |

Időterv

(2012/2013. tanévtől a 2015/2016. tanévig)

PEDPNP02/12-13-1 - Oktatás és Társadalom Neveléstudományi Doktori Iskola

Nevelésszociológia Program

| MK-1 Közös bevezető tanulmányok | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|-----|-----|---|---|---|---|
| - A mérföldköben gyűjtendő: 102 kredit - Kötelezően teljesítendő tárgy(ak): PENP15 (64kr), PENP16 (38kr) | | | | | | |
| PENP15 Közös bevezető tanulmányok (mindkét program számára) | | | | | | |
| - A tantárgyban gyűjtendő összesen: 64kr - Kötelezően teljesítendő tárgyelem(ek): PENP1501 (5kr), PENP1502 (5kr), PENP1503 (4kr), PENP1505 (3kr), PENP1506 (3kr), PENP1507 (4kr), PENP1508 (4kr), PENP1509 (4kr), PENP1510 (4kr), PENP1512 (4kr), PENP1513 (4kr), PENP1514 (4kr), PENP1515 (4kr), PENP1516 (4kr), PENP1517 (4kr), PENP1518 (4kr) - A következő tárgyelemekben gyűjtött kreditek NEM számítanak bele a tantárgy 64 kreditébe: PENP1504, PENP1511 | | | | | | |
| PENP1501 Bevezetés a neveléstudományok paradigmáiba | 5 k | | | | | |
| PENP1502 Bevezetés a nevelés- és művelődéstörténeti paradigmába | 5 k | | | | | |
| PENP1503 A nevelés- és művelődéstörténet problémái I. | | 4 k | | | | |
| PENP1504 Nevelés- és művelődéstörténeti szakirodalom-elemző szeminárium I. (választható) | | 4 k | | | | |
| PENP1505 Kutatási gyakorlat (közgyűjtemények) | 3 k | | | | | |
| PENP1506 Terepgyakorlat | | 3 k | | | | |
| PENP1507 Romológia és nevelésszociológia I. | 4 k | | | | | |
| PENP1508 Romológia és nevelésszociológia II. | | 4 k | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|--|--|
| PENP1509 Bevezetés a magyarországi cigány nyelvek nyelvhasználati és nyelvpedagógiai kérdéseibe | | 4 k | | | | |
| PENP1510 A demográfia és a szociológia helyzete | | 4 k | | | | |
| PENP1511 A nevelés- és művelődéstörténeti kutatások módszertana I. (választható) | 4 k | | | | | |
| PENP1512 A társadalmi esélykülönbségek nevelés- és oktatásszociológiai alapjai I. | 4 k | | | | | |
| PENP1513 A társadalmi esélykülönbségek nevelés- és oktatásszociológiai alapjai II. | | 4 k | | | | |
| PENP1514 Bevezetés a pedagógiai pszichológiába | 4 k | | | | | |
| PENP1515 Bevezetés az oktatáspolitikába | 4 k | | | | | |
| PENP1516 Európai Felsőoktatási Térség I. | | 4 k | | | | |
| PENP1517 Általános kutatómódszertan I. | 4 k | | | | | |
| PENP1518 Általános kutatómódszertan II. | | 4 k | | | | |
| PENP16 Közös kötelező tanulmányok (mindkét program számára) - A tantárgyban gyűjtendő összesen: 38kr - Kötelezően teljesítendő tárgyelem(ek): PENP1601 (5kr), PENP1602 (5kr), PENP1603 (6kr), PENP1604 (5kr), PENP1605 (4kr), PENP1606 (4kr), PENP1607 (4kr), PENP1608 (5kr) | | | | | | |
| PENP1601 Empirikus kutatások módszerei | | | 5 k | | | |
| PENP1602 A doktori disszertáció munkálatai I. | | | 5 k | | | |
| PENP1603 A doktori disszertáció munkálatai II. | | | | 6 k | | |
| PENP1604 Nyomtatott és digitális tankönyvek, taneszközök elemzésének kérdései | | | 5 k | | | |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| PENP1605 Európai Felsőoktatási Térség II. | | | 4 k | | | |
| PENP1606 Alkalmazott szociálpszichológia | | | 4 k | | | |
| PENP1607 Az életminőség nevelés- és oktatásszociológiai aspektusai | | | | 4 k | | |
| PENP1608 Idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása | | | | 5 k | | |
| MK-3 Kötelező tárgyak nevelésszociológia program számára | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>- A mérőföldkőben gyűjtendő: 78 kredit</p> <p>- Kötelezően teljesítendő tárgy(ak): PENP20 (10kr), PENP21 (60kr)</p> | | | | | | |
| <p>PENP20 A nevelésszociológia és romológia területei (nevelésszociológia programban résztvevők számára)</p> <p>- A tantárgyban gyűjtendő összesen: 10kr</p> <p>- Kötelezően teljesítendő tárgyelem(ek): PENP2001 (5kr), PENP2002 (5kr)</p> | | | | | | |
| PENP2001 Cigány/roma társadalom, közösségek helyzete I. | | | 5 k | | | |
| PENP2002 Cigány/roma társadalom, közösségek helyzete II. | | | | 5 k | | |
| <p>PENP21 A doktori disszertáció munkálatai (nevelésszociológia programban résztvevők számára)</p> <p>- A tantárgyban gyűjtendő összesen: 60kr</p> <p>- Kötelezően teljesítendő tárgyelem(ek): PENP2101 (10kr), PENP2102 (10kr), PENP2103 (10kr), PENP2104 (15kr), PENP2105 (15kr)</p> | | | | | | |
| PENP2101 A disszertáció elméleti kereteinek kidolgozása | | | | | 10 k | |
| PENP2102 Idegen nyelvű tanulmányírás a disszertáció témaköréből | | | | | 10 k | |
| PENP2103 Publikációk közzététele a disszertáció témaköréből | | | | | 10 k | |
| PENP2104 Doktori disszertáció írása I. | | | | | 15 k | |
| PENP2105 Doktori disszertáció írása II. | | | | | | 15 k |

| MK-3.1 Kötelezően választandó tárgyak | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - A mérföldkőben gyűjtendő: 8 kredit - Ezen kötelezően választandó tárgy(ak)ból teljesíteni kell 1 darabot: PENP22 (8kr), PENP23 (8kr) | | | | | | |
| PENP22 Romológia specializáció - A tantárgyban gyűjtendő összesen: 8kr - Kötelezően teljesítendő tárgyelem(ek): PENP2201 (4kr), PENP2202 (4kr) | | | | | | |
| PENP2201 Cigányság és kisebbségvédelem | | | 4 k | | | |
| PENP2202 Romológia a társadalomtudományi diskurzusokban | | | | 4 k | | |
| PENP23 Nevelésszociológia specializáció - A tantárgyban gyűjtendő összesen: 8kr - Kötelezően teljesítendő tárgyelem(ek): PENP2301 (4kr), PENP2302 (4kr) | | | | | | |
| PENP2301 Esélyteremtés és tanulássegítés I. | | | 4 k | | | |
| PENP2302 Esélyteremtés és tanulássegítés II. | | | | 4 k | | |
| MK-4 Szabadon választható tárgyak | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - A mérföldkőben gyűjtendő: 0 kredit - A következő tárgyakban gyűjtött kreditek NEM számítanak bele a képzés 180 kreditébe: AKDL01 | | | | | | |
| AKDL01 Oral and written presentation skills for doctoral students | | | | | | |
| AKDL0101 Oral and written presentation skills for doctoral students Felelős oktatója: Nikolov Marianne Dr. | | | | | | |

Oktatástörténet Program

| MK-1 Közös bevezető tanulmányok | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|-----|-----|---|---|---|---|
| - A mérőföldköben gyűjtendő: 102 kredit - Kötelezően teljesítendő tárgy(ak): PENP15 (64kr), PENP16 (38kr) | | | | | | |
| PENP15 Közös bevezető tanulmányok (mindkét program számára) <ul style="list-style-type: none"> - A tantárgyban gyűjtendő összesen: 64kr - Kötelezően teljesítendő tárgyelem(ek): PENP1501 (5kr), PENP1502 (5kr), PENP1503 (4kr), PENP1505 (3kr), PENP1506 (3kr), PENP1507 (4kr), PENP1508 (4kr), PENP1509 (4kr), PENP1510 (4kr), PENP1512 (4kr), PENP1513 (4kr), PENP1514 (4kr), PENP1515 (4kr), PENP1516 (4kr), PENP1517 (4kr), PENP1518 (4kr) - A következő tárgyelemekben gyűjtött kreditek NEM számítanak bele a tantárgy 64 kreditébe: PENP1504, PENP1511 | | | | | | |
| PENP1501 Bevezetés a neveléstudományok paradigmáiba | 5 k | | | | | |
| PENP1502 Bevezetés a nevelés- és művelődéstörténeti paradigmába | 5 k | | | | | |
| PENP1503 A nevelés- és művelődéstörténet problémái I. | | 4 k | | | | |
| PENP1504 Nevelés- és művelődéstörténeti szakirodalom-elemző szeminárium I. (választható) | | 4 k | | | | |
| PENP1505 Kutatási gyakorlat (közgyűjtemények) | 3 k | | | | | |
| PENP1506 Terepgyakorlat | | 3 k | | | | |
| PENP1507 Romológia és nevelésszociológia I. | 4 k | | | | | |
| PENP1508 Romológia és nevelésszociológia II. | | 4 k | | | | |
| PENP1509 Bevezetés a magyarországi cigány nyelvek nyelvhasználati és nyelvpedagógiai kérdéseibe | | 4 k | | | | |
| PENP1510 A demográfia és a szociológia helyzete | | 4 k | | | | |

| | | | | | |
|--|-----|-----|--|--|--|
| PENP1511 A nevelés- és művelődéstörténeti kutatások módszertana I. (választható) | 4 k | | | | |
| PENP1512 A társadalmi esélykülönbségek nevelés- és oktatásszociológiai alapjai I. | 4 k | | | | |
| PENP1513 A társadalmi esélykülönbségek nevelés- és oktatásszociológiai alapjai II. | | 4 k | | | |
| PENP1514 Bevezetés a pedagógiai pszichológiába | 4 k | | | | |
| PENP1515 Bevezetés az oktatáspolitikába | 4 k | | | | |
| PENP1516 Európai Felsőoktatási Térség I. | | 4 k | | | |
| PENP1517 Általános kutatómódszertan I. | 4 k | | | | |
| PENP1518 Általános kutatómódszertan II. | | 4 k | | | |

PENP16 Közös kötelező tanulmányok (mindkét program számára)

- A tantárgyban gyűjtendő összesen: 38kr

- Kötelezően teljesítendő tárgyelem(ek): PENP1601 (5kr), PENP1602 (5kr), PENP1603 (6kr), PENP1604 (5kr), PENP1605 (4kr), PENP1606 (4kr), PENP1607 (4kr), PENP1608 (5kr)

| | | | | | |
|---|--|--|-----|-----|--|
| PENP1601 Empirikus kutatások módszerei | | | 5 k | | |
| PENP1602 A doktori disszertáció munkálatai I. | | | 5 k | | |
| PENP1603 A doktori disszertáció munkálatai II. | | | | 6 k | |
| PENP1604 Nyomtatott és digitális tankönyvek, taneszközök elemzésének kérdései | | | 5 k | | |
| PENP1605 Európai Felsőoktatási Térség II. | | | 4 k | | |
| PENP1606 Alkalmazott szociálpszichológia | | | 4 k | | |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| PENP1607 Az életminőség nevelés- és oktatásszociológiai aspektusai | | | | 4 k | | |
| PENP1608 Idegen nyelvű szakirodalom feldolgozása | | | | 5 k | | |
| MK-2 Kötelező tárgyak oktatástörténet program számára | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>- A mérföldkőben maximum gyűjthető: 173 kredit</p> <p>- A mérföldkőben gyűjtendő: 78 kredit</p> <p>- Kötelezően teljesítendő tárgy(ak): PENP17 (10kr), PENP18 (8kr), PENP19 (60kr)</p> | | | | | | |
| <p>PENP17 Az oktatás és művelődéstörténet problémái (oktatástörténet programban résztvevők számára)</p> <p>- A tantárgyban gyűjtendő összesen: 10kr</p> <p>- Kötelezően teljesítendő tárgyelem(ek): PENP1701 (5kr), PENP1702 (5kr)</p> | | | | | | |
| PENP1701 A nevelés- és művelődéstörténet problémái II. | | | 5 k | | | |
| PENP1702 A nevelés- és művelődéstörténet problémái III. | | | | 5 k | | |
| <p>PENP18 Az oktatás és művelődéstörténet szakirodalma (oktatástörténet programban résztvevők számára)</p> <p>- A tantárgyban gyűjtendő összesen: 8kr</p> <p>- Kötelezően teljesítendő tárgyelem(ek): PENP1801 (4kr), PENP1802 (4kr)</p> | | | | | | |
| PENP1801 Nevelés- és művelődéstörténeti szakirodalom-elemző szeminárium II. | | | 4 k | | | |
| PENP1802 Nevelés- és művelődéstörténeti szakirodalom-elemző szeminárium III. | | | | 4 k | | |
| <p>PENP19 A doktori disszertáció munkálatai (oktatástörténet programban résztvevők számára)</p> <p>- A tantárgyban gyűjtendő összesen: 60kr</p> <p>- Kötelezően teljesítendő tárgyelem(ek): PENP1901 (10kr), PENP1902 (10kr), PENP1903 (10kr), PENP1904 (15kr), PENP1905 (15kr)</p> | | | | | | |
| PENP1901 A doktori disszertáció elméleti kereteinek kidolgozása | | | | | 10 k | |
| PENP1902 Idegen nyelvű tanulmányírás a disszertáció témaköréből | | | | | 10 k | |

| | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| PENP1903 Publikációk közzététele a disszertáció témaköréből | | | | | 10 k | |
| PENP1904 A doktori disszertáció írása I. | | | | | 15 k | |
| PENP1905 A doktori disszertáció írása II. | | | | | | 15 k |
| MK-4 Szabadon választható tárgyak | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| - A mérföldkőben gyűjtendő: 0 kredit - A következő tárgyakban gyűjtött kreditek NEM számítanak bele a képzés 180 kreditébe: AKDL01 | | | | | | |
| AKDL01 Oral and written presentation skills for doctoral students | | | | | | |
| AKDL0101 Oral and written presentation skills for doctoral students Felelős oktatója: Nikolov Marianne Dr. | | | | | | |

Mintatanterv (2016/2017. tanévtől)

K: Kötelező

KV: Kötelezően választható

SZV: Szabadon választható

| | I. | II. | III. | IV. | | V. | VI. | VII. | VIII. |
|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Tárgyak, kreditjelleg | | | | | Tárgyak, kreditjelleg | | | | |
| Közös bevezető tanulmányok K | 4x5 kredit (20 kredit) | 4x5 kredit (20 kredit) | 3x5 kredit (15 kredit) | 2x5 kredit (10 kredit) | nincs | 0 kredit | 0 kredit | 0 kredit | 0 kredit |
| Egyes programokhoz tartozó tárgyak KV | 1x5 kredit (5 kredit) | 1x5 kredit (5 kredit) | 1x5 kredit (5 kredit) | 1x5 kredit (5 kredit) | Kutatás és témavezetői konzultáció K | 2x5 kredit (10 kredit) | 2x5 kredit (10 kredit) | 2x5 kredit (10 kredit) | 2x5 kredit (10 kredit) |
| Kutatás, publikálás K | 5 kredit | 5 kredit | 5 kredit | 10 kredit | Disszertációs fejezetek védése K | | | | 10 kredit |
| Oktatási tevékenység SZV | | | 5 kredit | 5 kredit | Publikálás KV | 10 kredit | 10 kredit | 10 kredit | 10 kredit |
| Kutatás, publikálás SZV | | | 5 kredit | 5 kredit | Egyéb tudományos tevékenység KV | 5 kredit | 5 kredit | 5 kredit | 5 kredit |
| | | | | | Oktatási tevékenység SZV | 5 kredit | 5 kredit | | |
| | | | | | Publikálás; egyéb tudományos tevékenység SZV | 5 kredit | 5 kredit | | |
| Összesen | 30 | 30 | 30 | 30 | | 30 | 30 | 25 | 35 |

FÜGGELÉK II. – SZIGORLATI TÉMAKÖRÖK

A) NEVELÉSTUDOMÁNY – ÁLTALÁNOS TÉMAKÖRÖK

1. Célok, értékek és normák a neveléstani rendszerekben és a nevelés gyakorlatában
2. A magyarországi tanárképzés intézmény- és politikatörténete
3. Az oktatáspolitikai kihívásai (gazdasági, társadalmi és demográfiai változások)
4. A közoktatás és a felsőoktatás átalakulása
5. A szakképzés és a felnőttoktatás átalakulása
6. Tudományelméleti és történeti kérdések

B/1) SZIGORLATI TÉTELEK – NEVELÉSSZOCIOLÓGIA

1. Tér és társadalom. Települési, társadalmi és iskoláztatási egyenlőtlenségek
2. Az életminőség, az iskolázottság és a hátrányos helyzet összefüggései
3. Az iskolarendszer változásának politikai üzenetei 1950-től napjainkig
4. Az idő mint értelmezési keret és az iskola időszervezete
5. A kisebbségi oktatáspolitikai paradigmái Európában
6. A felsőoktatás funkcióváltásai és menedzsmentje
7. Az oktatási intézményhálózat fenntartása és finanszírozása a demográfiai folyamatok tükrében
8. Nevelésszociológia és romológia

B/2) SZIGORLATI TÉTELEK – ROMOLÓGIA

1. Kik is valójában a cigányok?
2. A magyarországi cigány folklór, a cigány/roma képzőművészet és irodalom
3. A magyarországi cigány nyelvek; szociolingvisztikai szempontú kutatások
4. Kisebbségpolitika és kisebbségi oktatáspolitikai Magyarország
5. Szociológiai és kulturális antropológiai kutatások a cigányság körében
6. Romológia és nevelésszociológia
7. Multikulturális társadalom, inkluzív nevelés

B/3) SZIGORLATI TÉTELEK – OKTATÁSTÖRTÉNET

1. A neveléstörténet-írás története, irányzatai, hazai művelői és eredményei
2. A magyar nevelés- és oktatástörténet főbb 19-20. századi forrásai
3. A pedagógiai problémátörténet csomópontjai, kutatásuk eddigi főbb eredményei
4. A hazai oktatásügy 19. századig terjedő történetének fő mozzanatai (európai kitekintéssel)
5. Nevelés és oktatás a 19. századi Európában és Magyarországon
6. Nevelés és oktatás a 20. századi Európában és Magyarországon

IDEGEN NYELVŰ SZIGORLAT

- A) Comparative Education
- B/2) Sociology of Education
- B/3) Roma Studies