



**XIX. Országos Neveléstudományi
Konferencia
Pécs, 2019.**

Támogatóink



reggeli



COFFEE & MORE

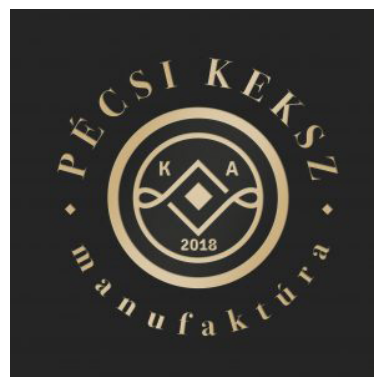
TAKLER
BORBIRTOK



Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola



ZSOLNAY
KULTURÁLIS
NEGYED



Programbizottság

Ambrusné Kéri Katalin

Csapó Benő

Pukánszky Béla

Pusztai Gabriella

Fehérvári Anikó

Steklács János

A konferencia elnöke

Híves-Varga Aranka

A konferencia titkára

Székely-Trendl Fanni

Szervezők

A Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar

Neveléstudományi Intézet munkatársai:

Andl Helga

Arató Ferenc

Balázsovcics Mónika

Deli Kitti

Dezső Renáta Anna

Fölker Juszti

Gergye Eszter

Heiter Helga Bernadett

Huszár Zsuzsanna

Ladnai Attiláné Szerencsés Anita

Maisch Patrícia

Márhoffer Nikolett

Markó Éva

Molnár-Kovács Zsófia

Orsós Anna

Székely Márton

Vezdén Katalin

A Pécsi Tudományegyetem Pedagógia alapszakos diákjai

A Pécsi Tudományegyetem "Oktatás és Társadalom" Neveléstudományi Doktori Iskola diákjai

A Pécsi Tudományegyetem Wlislócki Henrik Szakkollégiumának diákjai

A Pécsi Tudományegyetem Tanárjelöltek Szakkollégiumának diákjai

A Pécsi Evangélikus Roma Szakkollégium diákjai

KÖSZÖNTŐ

A XIX. Országos Neveléstudományi Konferencia (ONK) Tudományos Programbizottsága és szervezői nevében szeretettel köszöntjük a konferencia résztvevőit!

A Magyar Tudományos Akadémia Pedagógiai Tudományos Bizottsága által 19 éve útjára indított nagy hagyományú rendezvény az évek során egyre szélesebb tematikát és gazdag kutatói réteget inspiráló tudományos eseménnyé nőtte ki magát. E széles spektrumot tovább erősítve, ugyanakkor újabb konstruktív találkozási pontok lehetőségét kínálva határoztuk meg a konferencia címét:

NEVELÉSTUDOMÁNY – HORIZONTOK ÉS DIALÓGUSOK.

A XIX. ONK tematikája a nemzetközi trendekhez és a konferenciát szervező intézmény (Pécsi Tudományegyetem) arculatához igazodik. A konferencia legfontosabb célja, hogy a neveléstudomány sokszínű területeit és ezek eredményeit az oktatási rendszer mélyebb megismerése és fejlesztése érdekében felszínre hozza, és megteremtse a dialógusok lehetőségét. Ennek eléréséhez fontosnak tartjuk az interdiszciplinaritást, a multiperspektivikus gondolkodásmódot, a kutatók és kutatócsoportok különböző tudományos horizontjainak határozott megjelenítését. Ezek együttesen eredményezhetnek egy olyan sikeres konferenciát, amely biztos segítséget nyújthat a résztvevők és kutatóhelyek szakmai kapcsolatainak elmélyítéséhez; a köznevelésből, tudomány világából érkező szakemberek közötti párbeszéd megteremtéséhez, mert mindez szükséges ahhoz, hogy a neveléstudomány érvényes válaszokat tudjon adni a harmadik évezred kihívásaira.

Az idei ONK számunkra különleges. A Pécsi Tudományegyetem először ad otthont e konferenciának, először adódik lehetőségünk – a tradíciókra építve – megmutatni nyitott, befogadó szellemi műhelyünket, „vendégül látni” a hazai és nemzetközi neveléstudományi szakmai közösség képviselőit. Kívánunk minden résztvevő számára élményekben gazdag napokat, tartalmas beszélgetéseket. Bízunk benne, hogy a „pécsi szál”-al bővülő Országos Neveléstudományi Konferencia ismét emlékezetes marad.

Híves-Varga Aranka
a konferencia elnöke



Székely-Trendl Fanni
a konferencia titkára



Kedves Konferencia Résztevő!

Az alábbi oldalon a konferenciával kapcsolatos hasznos információkat találja, melyek segíthetik a könnyebb tájékozódást. A konferencia helyszínei közötti eligazodáshoz egy térképet talál a programfüzetben, illetve az épületben elhelyezünk iránymutatókat. Kérjük, amennyiben további információkra van szüksége a konferencia ideje alatt, kérje a regisztrációs pultnál vagy a konferencia termeiben a szervezők segítségét, vagy hívja a konferencia infóvonalát: +3630/632-3498

A Konferencia pontos címe:

Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar, Pécs Ifjúság útja 6.

Megközelíthetőség, közlekedés

Távolsági autóbusszal vagy vasúton érkezőknek:

A buszpályaudvartól (vásárcsarnok, piac), valamint a vasútállomásról is a 30-as helyi járat közlekedik az Ifjúság úti campus felé. A buszról az Ifjúság útja nevű megállónál kell leszállni, majd egyenesen tovább haladni kb. 200 métert az Ifjúság úti campus főbejáratához (A épület), ahol a konferencia eseményei zajlanak. A főbejáraton belépve, a porta mögött található az Aulához vezető lépcső, mely mellett helyezzük el a konferencia regisztrációját is.

Helyi járat: Tüke Busz (<https://mobilitas.biokom.hu/menetrend>)

Taxi: Volán taxi: +36 72 333 333 és +36 72 555 555

Euro taxi: +36 72/777-777 és +36 20/456-3333

Regisztráció helyszín, nyitva tartás

A regisztráció az "A" épületben, az Aula mellett, a Szenes Klub előtti előtérben található. A konferencia ideje alatt, minden nap 8:00-tól az utolsó szekció kezdetéig várjuk Önöket.

Infóvonal

A résztvevők a konferencia ideje alatt kérdéseikkel az alábbi infóvonalat hívhatják: +3630/632-3498

Büfé

A büfé a konferencia ideje alatt folyamatosan várja a felfrissülni vágyó résztvevőket.

Helyszíne: "A" épület, Szenes Klub.

Könyvkuckó

A konferencia keretében állandó kísérőprogramként „Könyvkuckó” elnevezéssel a Szenes Klubban egy olyan tér került kialakításra, ahol lehetőség van a neveléstudománnyal kapcsolatos kötetek ismertetésére és megismerésére, valamint a konferencia ideje alatt szakmai kapcsolatok kialakítására. A Könyvkuckó a konferencia teljes ideje alatt várja a résztvevőket.

PTE - Zöld egyetem

A „Zöld Egyetem” gondolat egy komplex rendszer, mely magában foglalja az épített környezetet, a környezettudatos üzemeltetést, az ehhez kapcsolódó attitűdök kialakítását, valamint az oktatási, kutatási háttér megteremtését. A konferenciacsomagban található kulacsot a Zöld egyetem kezdeményezésének köszönhetően az egyetemen elhelyezett ingyenes víztöltő állomásokon lehet megtölteni. Víztöltő állomás található az A épületben, a B épület és D épület bejáratainál. A víztöltő állomásokon hideg-meleg, buborékos és buborékmentes víz is rendelkezésre áll.

WIFI hálózat:

SSID: PTE-CONFERENCE

Login: onk

Jelszó: onk2019

A konferencia támogatói- A konferencia résztvevők számára felajánlott helyi kedvezmények

Block Coffee Room

Cím: 7624, Pécs, Ifjúság útja 9/A (Sparral szemben 10 emeletes lépcsőház aljában)

Kedvezményes ajánlat: Espresso árban minden tej alapú kávé november 7-8-án (csütörtök, péntek) az ONK-ás névkártya felmutatásával.

„Egy régi házmesteri lakásból kialakított „blokk” kávézó az egyetem mellett, amelyben minden dekorációs tárgynak és bútornak története van. A helyiségbe belépve úgy érezhetjük, mintha csak átugrottunk volna a szomszédba egyet kávézni, persze a kávé nem mindennapi!”

Csoko-Láda Csokibolt

Cím: 7626, Pécs, Felsővámház u. 52.

Támogatás formája: A 2019. évi ONK konferenciacsomagokban található csokoládékat a Csoko-Láda Csokibolt kedvezményes áron ajánlotta fel.

„A Zsolnay Kulturális Negyed legédesebb pontja a Csoko-Láda Csokibolt, ahol még a vázák és a nyalókák is csokiból vannak. Szippantson bele a csokoládé illatába, engedjen az édes csábításnak, egyen pár szem bonbont Zsolnay tányérról egy kávé kíséretében. Vigyen haza emlékül vagy ajándékba Csoko-Láda csokoládékat.”

Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola

Cím: 7629 Pécs, Dobó I. u. 93.

Támogatás formája: IKT eszközök biztosítása a tudományos előadások megtartásához.

A pécsi Gandhi Gimnázium és Kollégium Magyarország és egyben Európa első roma nemzetiségi, érettségig adó intézménye, melyet a Gandhi Alapítvány 1994-ben létesített. A gimnázium és a Pécsi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézete között állandó szoros szakmai kapcsolat van.

Nappali Bár és Reggeli

Cím: 7621, Pécs, Király u. 23-25

Kedvezményes ajánlat: egyszeri 10%-os kedvezmény regisztrációs csomagban kapott voucher felmutatásával 2019 november 7-8-9-én mind a Nappali bárban és a mellette található Reggeli-ben.

„Pécs megkerülhetetlen szívszakrája. Pihenő-, találkozó- és szórakozóhely.”

Pécsi Kávé

Cím: 7621, Pécs, Irgalmasok utcája 6.

Telefonszám: (72) 951 586

Kedvezményes ajánlat: 20% kedvezmény a fogyasztásból, a regisztrációs csomagban kapott voucher felmutatásával november 7-8-9-én.

„A kávé minősége mellett ezt értékeljük a legjobban: azt az érzést, mintha minden csésze kávé személyre szabott és megismételhetetlen lenne, csak nekünk készítették volna. A Pécsi Kávénál a kávézás élvezet, a kávéfőzés művészet.”

Pécsi Keksz Manufaktúra

Cím: 7632, Pécs, Sztárai Mihály út 2.

Támogatás formája: A Pécsi Keksz manufaktúra termékeinek felajánlásával járult hozzá a konferenciához.

„A Pécsi Kekszet szívből ajánljuk mindazoknak, akik a magyar kézművesipar termékeit részesítik előnyben, azoknak, akik egy igazi kellemes ízű omlós finomságot szeretnének ajándékozni szeretteiknek, azoknak, akik egy rohanó nap után kis édes kényeztetésre vágnak.

Takler Borbirtok

Cím: 7144 Decs, Decsi Szőlőhegy 1799. hrsz.

Támogatás formája: Felajánlott Takler borok.

„A Takler család húsz évvel ezelőtt alapította meg pincészetét a Szekszárdi borvidéken. A két évtized alatt a Takler Borbirtok országos szinten is az egyik legismertebb borászati márkává vált, köszönhetően a komoly, koncentrált vörösborainak. Takler Ferenc – aki 2004-ben nyerte el az Év Bortermelője elismerést – a kezdetektől együtt dolgozik két fiával. Ifj. Takler Ferenc a pincészet főborászáként ma már a feldolgozás és az érlelés teljes munkafolyamatáért felel, míg a cég kereskedelmi és marketing-feladatait Takler András irányítja.”

Zsolnay Kulturális Negyed

Cím: 7626, Pécs, Felsővámház u. 52.

Telefon: +36 72 500 350

Támogatás formája: Kiállítások 50%-os áron, 1+1 Örökség Kupon, 10% a Zsolnay Infopont és Shop-ban, magyar és angol nyelvű szórólapok a Zsolnay Kulturális Negyedről és a kínált kedvezményekről.

„A Pécs 2010 Európa Kulturális Fővárosa projektnek az egyik legnagyobb beruházása a Zsolnay Kulturális Negyed, amely elkészülése után a város legvonzóbb részévé vált. A Zsolnay Kulturális Negyed funkciókat tekintve négy részre osztható, a Míves negyed, az Alkotó negyed, a Gyermek és Családi negyed és az Egyetemi negyed alkot egy egészet, melyekben megtalálhatóak a kiállítások, a bábszínház, a koncert- és színháztermek, a látogatóközpont, továbbá kávézók, éttermek és boltok.”

**Támogatóinknak köszönjük, hogy különböző formában hozzájárultak
a 2019. évi Országos Neveléstudományi Konferencia sikeréhez!**



**A konferencia második napján (2019. november 8-án)
díszvacsora és kulturális program
- a Bogyiszlói zenekar koncertje - várja a résztvevőket.**

A konferencia kísérő programjai

(Az egyes kísérő programokról bővebb információ a konferencia honlapján elérhető.)

MTA PAB Pedagógiai Albizottság kötetbemutatója - „A Pécsi Szál - a pécsi neveléstudományi műhely a PAB Pedagógiai Munkabizottságban”

November 7. csütörtök 11:00- 12:40 – Kari Tanácsterem

A XIX. Országos Neveléstudományi Konferencia keretében és a Magyar Tudomány Ünnepe alkalmából szervezett könyv- és folyóirat bemutató.

KÖNYVBEMUTATÓK

MOLNÁR-KOVÁCS ZSÓFIA

Kéri Katalin: Leánynevelés és női művelődés az újkori Magyarországon

FORRAY R. KATALIN

Orsós Anna: Fókuszban az Akácliget

BOROS JULIANNA

Varga Aranka: A rendszerváltás gyermekei

FEHÉRVÁRI ANIKÓ

Arató Ferenc (szerk.): Áttekintés - válogatás a pécsi neveléstudományi műhely munkáiból

„KIMARADT SZERZŐ” - FOLYÓIRATBEMUTATÓ

ZANK ILDIKÓ

Autonómia és Felelősség folyóirat

Kerekasztal beszélgetés - Workshop vezetője: Tóth Edit és Kinyó László

Erasmus + Workshop: Kezdeményezőkészség és vállalkozói szemlélet bevonása a hazai pedagógusképzésbe, a PIETE nemzetközi projekt által nyújtott új perspektívák

November 7. csütörtök 11:00-12:40 – D425

Az ONK-n rendezett workshop célja feltárni a vállalkozói szellemiség pedagógusképzésbe történő bevonásában rejlő lehetőségeket. Konkrét célunk egy interaktív diskurzus során egyrészt feltárni a résztvevő kollégák tapasztalatait és attitűdjét arra vonatkozóan, hogy a kezdeményezőkészség és a vállalkozói kompetencia miként lenne integrálható a hazai pedagógusképzésbe, másrészt bemutatni, hogy a PIETE projekt mennyiben tud ebben támogatást nyújtani.

EFOP 3.1.2. Fórum:

Szakmai fórum és partneri találkozó „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából” - az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 jelű projekt keretében

November 7. csütörtök 11:00-12:40 - E528

Az Eszterházy Károly Egyetem, valamint az Oktatási Hivatal, a Pécsi Tudományegyetem az Eötvös Loránd Tudományegyetem, a Szegedi Tudományegyetem, a Debreceni Egyetem, a Nyíregyházi Egyetem, és a Miskolci Egyetem felsőoktatási intézmények konzorciuma közös programot valósít meg a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése és a köznevelés hátránykompenzációs képességének erősítése érdekében.

A fórum keretében a korszerű pedagógiai módszerek elterjesztése, szemléletváltás elősegítése az együttműködés, egyenrangúság, közösségi lét, normativitás alapelvek mentén, valamint a pedagógusképzési és továbbképzési tartalmak megújítása témakörében valósul meg a tanácskozás.

Hangadó Énekegyüttes Inkluzív koncertje - "Elénekelni könnyebb, mint kimondani"

November 7. csütörtök 14.30-15.00 - AULA

A Hangadó Afáziás Énekegyüttest 4 éve vezeti Fekete Zsófia zeneterapeuta, karnagy és Eckhardt Fanni, zenepedagógus. A csapatba folyamatosan csatlakoznak újabb afáziás, beszédapraxiás stroke túlélők. Az énekegyüttes célja, hogy felhívja a figyelmet erre a különös tünetegyüttesre, a kommunikációs nehezítettségre, a közösségi éneklés terápiás jelentőségére és egyben egy biztonságos környezetet biztosítson az érintetteknek.

PTE Befogadó Egyetem Fórum

November 7. csütörtök 17:00-19:00 - PTE BTK Kari Tanácssterem

A PTE Befogadó Egyetem harmadik alkalommal is megrendezi Fórumát. A Fórum a XIX. Országos Neveléstudományi Konferencia kísérőprogramjaként kerül megrendezésre.

A tervezett program:

Köszöntő: Péley Bernadette, oktatási rektorhelyettes

Szakmai egyeztetés, a beszélgetést vezeti: Lengvárszky Attila, oktatási igazgató

- Beszámoló a PTE Befogadó Egyetem brand pilot projektjének tapasztalatairól
- A Befogadó Egyetem 2019-es művészeti pályázatáról készült kötet bemutatása
- A befogadás szempontjából közösen összegyűjtött igények és kérések véglegesítése
- A Befogadó Egyetem 2019/2020-as tanévre vonatkozó terveinek egyeztetése

HERA ülés: A Magyar Nevelés- és Oktatóskutatók (HERA) nyilvános vezetőségi ülése.

Részvétel és szavazás a napirend alapján.

November 8. Péntek - 10.30-12.10 –PTE BTK Kari Tanács Terem

MOHOLY-NAGY VIZUÁLIS MODULOK – a 21. század képi nyelvének tanítása Kiállítás a 4. modul projektjeiből: „A kortárs képzőművészet tanítása”

November 8. Péntek - 14.30-15.00 - AULA

MTA-ELTE Vizuális kultúra szakmódszertani kutatócsoport, kutatásvezető: Kárpáti Andrea, egyetemi tanár, Budapesti Corvinus Egyetem. A 4. modul, „A kortárs képzőművészet tanítása” vezetője: Nagy Imre, egyetemi docens, Magyar Képzőművészeti Egyetem.

A kiállítás rendezője: Styrna Katalin művész-tanár, Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium
Kiállító tanárok: Pók Tímea művész-tanár, Szent László Gimnázium, Budapest és Farkas Adrienn Pécsi Tudományegyetem. PTE Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Deák Ferenc Gimnáziuma és Általános Iskolája

MTA Szociálpedagógiai Bizottság ülése

November 8. Péntek - 18.30-20.10 – Kari Tanácssterem

A Szociálpedagógiai Albizottság azon területeket – és művelőit – igyekszik megjeleníteni, amelyek (akik) szakmai krédójában, kutatási fókuszában a gyerekvilág, serdülővilág, fiatal felnőtt világ (együtt: ifjúsági világ) hagyományos család- és iskolaközpontú neveléstudományi értelmezési keretén túllépő, s e mellett új színtereken, új funkciókban, új közösségekben megjelenő pedagógiai jelenségvilágot tekintik kutatói, feltárási feladatuknak, árnyalva és gazdagítva a neveléstudományi nézőpontokat és diskurzust. Tárgya szerint az SZPA azon praxis sajátos működésmódját vizsgálja (akár éppen szociológiai, de megannyi más társszociológia) eszközrendszerével, amelyek beleférnek a fent említett segítő-fejlesztő-facilitáló pedagógiai értelemben nyílt végűségével, azaz az eredménykötelelem hiányával társított tevékenységegyüttesbe. Célcsoportja szerint az SZPA az individuális megközelítés mellett a méltatlanul elhanyagolt kisközösségi interakció, nevelés és szempontrendszer fontosságát hangsúlyozza.

MTA Nevelésszociológia Albizottság könyvbemutatója

November 8. Péntek - 18.30-20.10 –D425

Polónyi István: Humán erőforrások és az oktatás (bemutatja Pusztai Gabriella)

Szűcs Tímea: Az alapfokú művészeti iskola, egy esélynövelő iskolatípus (bemutatja Váradi Judit)

Fintor Gábor: Implementáció és tanulói attitűdök (bemutatja: Hideg Gabriella)

Fényes Hajnalka - Mohácsi Márta: Munkaerőpiac és emberi tőke (bemutatja Kocsis Zsófia)

HERJ folyóirat 2019. évi második száma (bemutatja Endrődy Orsolya)

Erdei Gábor et al. (szerk.): Ways of promoting excellence in higher education (bemutatja Kozma Tamás)

Kovács Klára et al.: Lemorzsolódott hallgatók 2018. (bemutatja Bocsi Veronika)

Az albizottság tagjainak nemzetközi szinten ideált folyóiratcikkei (bemutatja Pusztai Gabriella)

PTE Ifjúság úti campus térképe

A Épület(szárnny) betűjele

▶ Bejárat

 Akadálymentes bejárat

 Aula

Tóth József BTK-TTK Kari Szakkönyvtár
2. szint (aula galéria)

 Ruhatár (Kari Könyvtár)
1. szint

 Pacsirta Étterem
1. szint

 Szenes Klub
1. szint

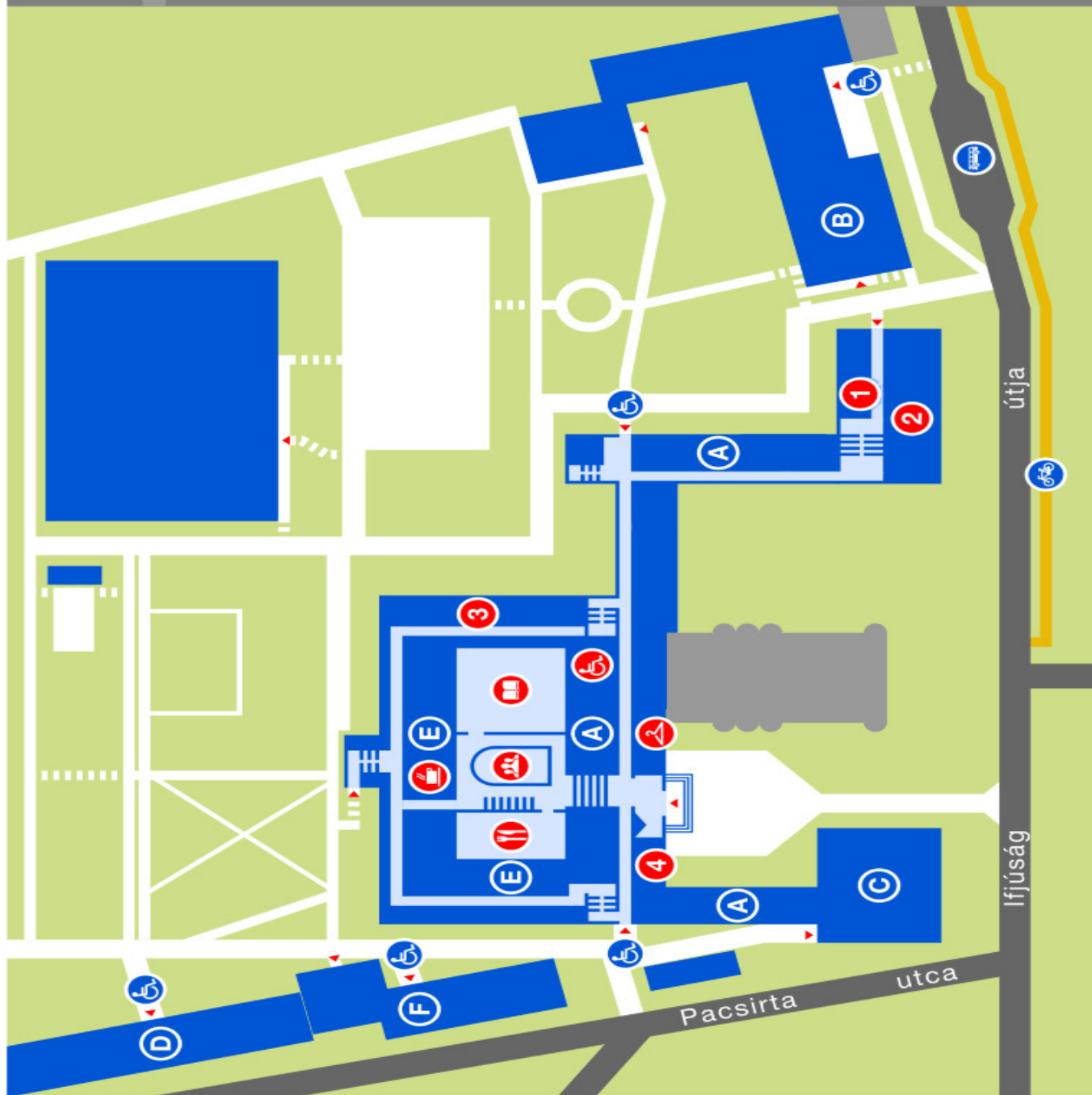
 Támogató Szolgálat
1. szint

1 BTK-TTK Kari Tanács terem
2. szint

2 Vargha Damján Konferenciaterem
3. szint

 Autóbuszmegálló
30, 30Y, 55, 103, 109E, 130, 155 helyi járatok megállója

 Kerékpárút



Terembeosztás

E320 , E321, E322, E418, E419, E420, E524, E525, E526, E527, E528 B125	•Magyar nyelvű Szekciók és Szimpóziumok helyszínei/ Sessions in Hungarian
E525	•Kerekasztal Beszélgetés - Erasmus + Workshop •Magyar nyelvű Szekciók és Szimpóziumok helyszínei/ Sessions in Hungarian
E528	•EFOP 3.1.2. Fórum: Szakmai fórum és partneri találkozó •Magyar nyelvű Szekciók és Szimpóziumok helyszínei/ Sessions in Hungarian
D425	•MTA Nevelésszociológia Albizottság könyvbemutatója (November 8. péntek - 18.30-20.10)
Vargha Damján Konferenciaterem	•Megnyitó/ Opening Ceremony •Freund Tamás Plenáris Előadás/ Plenary Session in Hungarian •MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság nyílt ülése •María del Mar del Pozo Andrés Plenáris Előadás/ Plenary Session in English •Angol nyelvű prezentációk/ Sessions in English
Kari Tanácssterem	•MTA PAB Pedagógiai Albizottság kötetbemutatója (November 7, csütörtök 11.00-12.40) •PTE Befogadó Egyetem Fórum (November 7, csütörtök 17:00-19:00) •HERA ülés (November 8, péntek 10.30-12.10) •MTA Szociálpedagógiai Bizottság ülése (November 8, péntek 18:30-20:10)
Aula	•Hangadó Énekegyüttes Inkluzív koncertje (November 7, csütörtök / Inclusive Concert of Hangadó Singing Group •Moholy – Nagy Kiállítás megnyitó / Moholy-Nagy Exhibition opening •Poszter Szekció/Poster Session (November 8, péntek 14.30-15.00) •Kulturális Program/ Cultural Event (November 8, péntek 18:30-20:10) •Ebéd/Lunch •Vacsora/Dinner •Konferenciazárás/ Conference Closing Ceremony
Szenes Klub	•Könyvkuckó •Büfé

2019. november 7. CSÜTÖRTÖK

9.00-10.30	Regisztráció/Registration
10.30-11.00	Megnyitó / Conference Opening Ceremony Vargha Damján Konferenciaterem
11.00-12.40	Szekció előadások/ Parallel Sessions
11.00-12.40	MTA PAB Pedagógiai Albizottság kötetbemutatója - „A Pécsi Szál - a pécsi neveléstudományi műhely a PAB Pedagógiai Munkabizottságban” Kari Tanácsterem
11.00-12.40	EFOP 3.1.2. Fórum: Szakmai fórum és partneri találkozó „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából” - az EFOP-3.1.2-16-2016-00001 jelű projekt keretében – E528
12.40-13.00	Szünet/Break
13.00-13.30	Befogadó Egyetem keretében szervezett kulturális program - Hangadó Énekegyüttes Inkluzív koncertje - „Elénekelni könnyebb, mint kimondani” Inclusive Concert of Hangadó Singing Group – ‘Singing is easier than saying it’ – Organized by PTE - Inclusive University AULA
14.30-15.30	Ebédszünet/ Lunch - AULA
14.30-15.30	Plenáris Előadás /Plenary Session: Freund Tamás (language: Hungarian) Vargha Damján Konferenciaterem
15.30-16.00	Szünet/Break
16.00-17.40	Szekció előadások/ Parallel Sessions
17.40-18.00	Szünet/Break
17:00-19:00	PTE Befogadó Egyetem Fórum Kari Tanácsterem
18.00-19.40	Szekció előadások/ Parallel Sessions
20.00-22.00	Vacsora/Dinner - AULA

2019. november 8. PÉNTEK

8.00-8.30	Regisztráció
8.30-10.10	Szekció előadások/ Parallel Sessions
10.10-10.30	Szünet/Break
10.30-12.10	Szekció előadások/ Parallel Sessions
10.30-12.10	HERA ülés: A Magyar Nevelés- és Oktatóskutatók (HERA) nyilvános vezetőségi ülése. Részvétel és szavazás a napirend alapján Kari Tanácsterem
12.10-12.30	Szünet/Break
12.30-13.30	MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság nyílt ülése Vargha Damján konferenciaterem
13.30-14.30	Ebéd/szünet / Lunch - AULA
14.30-15.00	Poszter szekció és Moholy – Nagy Vizuális Modulok– a 21. század képi nyelvének tanítása Kiállítás megnyitó Poster Section and Moholy-Nagy Exhibition opening - AULA
15.00-16.00	Plenáris előadás /Plenary Session: María del Mar del Pozo Andrés (language: English) - Vargha Damján Konferenciaterem
16.00-16.30	Szünet/ Break
16.30-18.10	Szekció előadások/ Parallel Sessions
18.10-18.30	Szünet/ Break
18.30-20.10	Szekció előadások/ Parallel Sessions
18.30-20.10	MTA Szociálpedagógiai Bizottság ülése - Kari Tanácsterem
18.30-20.10	Kerekasztal Beszélgetés - Erasmus + Workshop: Kezdeményezőkészség és vállalkozói szemlélet bevonása a hazai pedagógusképzésbe – a PIETE nemzetközi projekt által nyújtott új perspektívák - E525
18.30-20.10	MTA Szociálpedagógiai Bizottság ülése - Kari Tanácsterem
18.30-20.10	MTA Nevelésszociológia Albizottság könyvbemutatója - D425
18.30-20.10	Kerekasztal Beszélgetés - Erasmus + Workshop: Kezdeményezőkészség és vállalkozói szemlélet bevonása a hazai pedagógusképzésbe - a PIETE nemzetközi projekt által nyújtott új perspektívák - E525
20.30-22.30	Kulturális Program, Vacsora / Cultural Event and Dinner - AULA

2019. november 9. SZOMBAT

8.00-8.30	Regisztráció/Registration
8.30-10.10	Szekció előadások/ Parallel Sessions
10.10-10.30	Szünet/ Break
10.30-12.10	Szekció előadások/ Parallel Sessions
12.10-12.30	Szünet/Break
12.30-14.10	Szekció előadások/ Parallel Sessions
14.10-14.30	Konferencia zárás/ Conference Closing Ceremony - AULA
14.30-15.30	Ebéd/ Lunch - AULA

**Agyhullámok – memória – kreativitás:
Belső világunk és az információ-robbanás hatásai**

Freund Tamás

Magyar Tudományos Akadémia, Kísérleti Orvostudományi Kutatóintézet



Az előadás első részében a tanulási és memória folyamatokban szerepet játszó idegsejt hálózatok működése kerül bemutatásra. Az agyi hullámtevékenység keletkezése, szerepe az emlékek beágyazásában, és ennek szabályozása olyan pályák által, amelyek érzelmekről, motivációról – azaz belső világunkról – szállítanak impulzusokat. Az előadás második részében az információ-robbanás következményeiről lesz szó, a tanulásra, a belső világra, érzelmgazdagságunk alakulására gyakorolt hatásairól, illetve ebből következően társadalmi fejlődésünk egy-két zsákutcájáról a biológiai evolúcióból vett analógiák alapján. A harmadik rész tárgya a kreatív gondolkodó képesség kialakulásában alapvető belső világ gazdagításának módjai, ebben a művészeti nevelés, a zene kiemelkedő szerepe, a passzív befogadás mellett az aktív részvétel jelentősége az értékteremtésben (közösségi alkotómunka, kamarazene, kórusmuzsika).

**The construction of educational knowledge:
The case of the Dalton Plan in Great Britain and the United States
(1920-1925)**

María del Mar del Pozo Andrés

University of Alcalá (Spain)



One of the best known methods of the Progressive Education is the Dalton Plan. Its originator, the American educator Helen Parkhurst, has supervised the first trial in the High School of Dalton (Massachusetts) in 1920, and later on she was applying it in the private elite Dalton School of New York, that still existing today. The method was rather influential in the 1920s in the Anglo-Saxon countries, especially in Great Britain and The Netherlands, whereas it was less predominant in the United States. The principles of the Dalton Plan were in the basis of some methodologies for the university teaching that were put into practice in the 1970s; for instance learning contracts, now broadly used in many European and American universities. The lecture will try to explore two fields that have inspired my recent investigations. In first term, I will analyse the marketing strategies used in Great Britain for transforming the Dalton Plan into a pedagogical brand related with individualisation practices. These strategies can explain the immediate success of this methodology in the Britishinfluenced areas. In second term, I will study the academic strategies used in the United States for defining and spreading out the pedagogical knowledge about the Dalton Plan. This scientific insight, built up around 1925, is still part of many History of Education textbooks all over the world. Both perspectives will drive me to reflect on the power of the networks in the construction of educational knowledge.

2019. november 7. CSÜTÖRTÖK

11:00 - 12:40

Helyszín: E320

Nő(nevelés)történet

Szekcióvezető: Ambrusné Kéri Katalin

Maisch Patrícia: A női olvasás kritikái a 18-19. század fordulóján - nemzetközi kitekintései

Magyar Adél: Női hatás a XX.század gyógypedagógiájában

Czeferner Dóra: A formális és informális oktatás szerepe Schwimmer Rózsa életében

Szabó Hajnalka Piroska: Nőképváltozások gimnáziumi történelemtankönyvekben 1949 és 2014 között

Helyszín: E321

Inklúzió

Szekcióvezető: Cserti Csapó Tibor

Stefánik Krisztina és az MTA-ELTE Autizmus Szakmódszertani Kutatócsoport: Kisiskolások autizmus-tudásának formálása. Betekintés a Csillagbusz Inklúziós Intervenció Program (CsIIP) evidencia-alapú fejlesztésébe

Zsebe Andrea, Mátyásiné Kiss Ágnes: Társadalmi szemléletformálás érzékenyítő programokkal

K.Farkas Claudia: Az inklúzív nevelés olaszországi horizontja

Helyszín: E418

A tanulás újragondolása - Kutatási dialógusok

Szimpóziumvezető: Kolosai Nedda

Opponens: Kálmán Orsolya

Darvay Sarolta: A kortársoktatás pedagógiai kérdései reflexiós naplók tükrében

Bíró Fanni, Szarka-Bögös Réka, Kolláth Erzsébet, Kolosai Nedda: A tanító megváltozott szerepe - Társtanítás egy olvasás órán

Kolosai Nedda, Szarka-Bögös Réka, Bíró Fanni Kolláth Erzsébet, Darvay Sarolta: A perspektíva felvétel aspektusai társtanítás során - Harmadik osztályos tanulók fókuszcsoportos interjúinak hermeneutikai elemzése

Szarka-Bögös Réka, Bíró Fanni, Kolosai Nedda: A körkörös társtanítás léptékváltása

Helyszín: E419

Koragyermekkorai nevelés

Szekcióvezető: Molnár-Kovács Zsófia

Juhász Éva Petra, Márkus Eszter: A kora gyermekkorai intervenciók ellátórendszere a szülők szemével

Fináncz Judit, Nagyné Árgány Brigitta, Csima Melinda: Intézményi klímajellemzők a koragyermekkorai nevelésben

Hegedűsné Tóth Zsuzsanna: Mentorok és hallgatók reflektív gondolatainak összehasonlító elemzése a csoportos óvodai gyakorlatról

Helyszín: E420
Ifjúságkutatás a neveléstudomány szolgálatában -
a Magyar Ifjúságkutatás 2016 kutatás egyes oktatási aspektusai
Szimpóziumvezető: Bocsi Veronika
Opponens: Kozma Tamás

Széll Krisztián, Nagy Ádám: Iskolai életutak, tervek és lehetőségek

Bocsi Veronika: A hallgatók társadalmi összetételének vizsgálata - különös tekintettel az elsőgenerációs értelmiségiek helyzetére

Fekete Mariann: Globális gondolkodás és felelősségvállalás vs új nacionalizmus

Székely Levente: Magyarok nevelnek? - szocializációs közegek és nemzeti identitás

Helyszín: E524
Felsőoktatás helyzete, felsőoktatás-didaktika
Szekcióvezető: Fischerné Dárdai Ágnes
Kerülő Judit, Nyilas Orsolya: A duális képzések helyzete és problémái Magyarországon

Kocsis Zsófia: Kettős út a sikerhez? A duális képzés megítélése egy komplex kutatás tükrében

Vincze Szilvia: Oktató nem tanárként?!

Máté-Szabó Barbara: Felsőoktatás? Szakképzés? A felsőoktatási szakképzésben tanulók vizsgálata Észak-Alföld régióban

Helyszín: E525
A nonformális tanulás sokszínűsége -
Múzeumpedagógia, művészetpedagógia és cirkuszpedagógia
Szimpóziumvezető: Vincze Beatrix
Opponens: Németh András

Vincze Beatrix, Kempf Katalin: Múzeumpedagógia szaktanácsadói szakirányú képzés megújuló képzési kínálata a hallgatói elégedettség tükrében

Somogyi-Rokonczy Zsófia: A múzeumpedagógia szerepe a tolerancia növelésében

Dabi-Farkas Rita: „Esélyt a múzeummal” - módszerek (vagy jó gyakorlatok) a megértési nehézséggel élők, mozgássérültek és látássérültek múzeumi fogadásához

Joó Emese: Cirkuszpedagógia

Helyszín: E526
Attitűd vizsgálatok
Szekcióvezető : Bálint Ágnes

Revákné Markóczy Ibolya, Jász Erzsébet, Kovács Enikő, Teperics Károly, Ütőné Visi Judit: Általános és középiskolás tanulók megújuló energiára vonatkozó fogalmi struktúrájának és befolyásoló tényezőkkel való összefüggésének vizsgálata

Czető Krisztina: „Mi volt ma az iskolában?” - Túl a semmin: az iskolai attitűd feltárásának lehetőségei

Pusztafalvi Henriette, Szabó Zoltán Tamás, Csókási Krisztina: Fogyatékossgal élőkkel kapcsolatos attitűd vizsgálat egyetemi hallgatók körében

Bartal Orsolya: Attitűd-vizsgálat a szülők és a pedagógusok körében a BYOD-módszer tanórai alkalmazásának tekintetében egy Tolna-megyei általános iskola felső tagozatán

Helyszín: E527

Az andragógiai professzió innovációjának perspektívái a kutatás és fejlesztés tükrében

Szimpóziumvezető: Németh Balázs

Opponens: Kocsis Mihály

Kraiciné Szokoly Mária: Gazdagodó andragógiai professzió - kutatások a szakképzés területén

Bajusz Klára, Cserné Adermann Gizella: Idősktatás és szenior önkéntesség

T. Molnár Gizella: Egyetemi oktatók felnőtt tanulóként - A tanulási eredmény alapú szemlélet bevezetésére vonatkozó fejlesztés a SZTE-n

Németh Balázs: Érték és innováció szorításában: Andragógusok, felnőtt oktatók változó szerepei és kompetenciái EU támogatással megvalósuló projektek eredményei alapján

Helyszín: B125

Oktatásfejlesztés

Szekcióvezető: Nahalka István

Török Balázs: A rendszerelmélet és a morfogenetikus társadalomelmélet „szervezet” fogalmának hasznosíthatósága az oktatásfejlesztésben

Velics Gabriella: A világgazdasági folyamatok és az oktatási rendszer adaptációs kényszere

Csik Tibor: A neveléstudomány és oktatásügy magyar szakirodalmi adatbázisa

Szabados Péter: NAT 2018 - Paradigmaváltás, vagy elszalasztott lehetőség

Helyszín: Vargha Damján Konferenciaterem

Diverse aspects of professional learning at the workplace

Szimpóziumvezető: Kovács Zsuzsa

Opponens: Halász Gábor

Soós Sándor: Mapping worldwide research on professional learning in workplace-related contexts

James Mmary, Yin Mar Win: Massive Open Online Course (MOOC) support to Professional Development; A Systematic Literature Review

Kovács Zsuzsa, Yin Mar Win, Kálmán Csaba: Challenges in measuring self-regulated learning at the workplace

Szőcs Brigitta, Deisi Yunga: The role of informal learning in the acquisition of personal learning: qualitative study in the human resources area

2019. november 7. CSÜTÖRTÖK 16:00 - 17:40

Helyszín: E320
Reformpedagógia
Szekcióvezető: Németh András

Szente Dorina: A 20. század ifjúságának testkép változása a Fortepan képi adatbázis elemzésén keresztül

Pethő Villő: A magyar iskolai énekkortatás helyzete az 1930-as és 1940-es években. A Kodály Zoltán nevével fémjelzett pedagógiai reformelképzelések megjelenése és elterjedése szakmai körökben

Daru Andrea: Életreform elemek Bartók Béla fényképein

Fályné Dombi Alice, Dombi Mária Adrienn: Intertextualitás, mintapedagógiai emlékezet forrása

Helyszín: E321
Lemorzsolódás iskolai és tanulói tényezői
Szimpóziumvezető: Fehérvári Anikó
Opponens: Varga Aranka

Széll Krisztián, Fehérvári Anikó, Szabó Lilla, Paksi Borbála: Az iskolai lemorzsolódás és légkör szervezeti szintű összefüggései

Szabó Lilla, Széll Krisztián, Paksi Borbála, Fehérvári Anikó: Lemorzsolódás az iskolai kötődés tükrében

Paksi Borbála, Széll Krisztián, Szabó Lilla, Fehérvári Anikó: Lemorzsolódás és deviáns viselkedés

Tókos Katalin, Rapos Nóra, Lénárd Sándor, Szivák Judit: Tanulási környezet és a lemorzsolódás összefüggései a vizsgált iskolákban

Helyszín: E322
Digitális kompetenciák fejlesztése és implementációja az oktatásban
Szimpóziumvezető: Baráth Tibor
Opponens: Halász Gábor

Saad Judit, Nóbik Attila: Pedagógusok és intézményvezetők digitális kompetenciafejlesztése és implementáció - nemzetközi tapasztalatok és hazai lehetőségek

Traserné Horváth Annamária, Böczén Csaba, Orosz László: A digitális kompetencia elvárások rendszerbe illesztése (mérés, értékelés, életpálya-modell)

Lénárd Sándor, Baráth Tibor, Cseh Györgyi: A pedagógusokat digitális téren segítők szerepe és lehetőségei

Rapos Nóra, Nóbik Attila: A pedagógusképzési és továbbképzési rendszer felkészültsége a digitális elvárásokra

Helyszín: E418
Korszerű földrajz tanítás, innovatív megközelítések
Szimpóziumvezető: Farsang Andrea
Opponens: Arday István

Szilassi Péter, Kapusi János, Pál Viktor, M. Császár Zsuzsanna, Teperics Károly: Élmenygazdag földrajz tanítás: Tájékozódás tanítása interaktívan, probléma centrikusan, magyarországi példákon keresztül

Csikós Csaba, Szöllősy László, Kádár Anett, Pirkhoffer Ervin, Farsang Andrea: A kutatásalapú földrajz tanítás hatékonyságvizsgálata

Vati Tamás, Varjas János, Balázs Brigitta, Nagyvárad László, Farsang Andrea: A haza földrajzának megjelenése külföldi tankönyvekben, átvethető módszertani ötletek

Kádár Anett, Molnár Ernő, Száraz Tamás, Jász Erzsébet, Farsang Andrea: Hogyan befolyásolják a tévképzetek a földrajz tanulást? Egy keresztmetszeti vizsgálat tanulságai

Helyszín: E419

Gyermekkor kutatás

Szekció vezető: Molnár-Kovács Zsófia

Nemes-Wéber Zsófia: Az Óvodai Nevelés folyóirat címlapjainak ikonográfiai vizsgálata az 1960-as években

Endrődy Orsolya, Lénárt István, Imai Ren: Óvodások gyermekképe - mint a gyermekkor kutatás és a pszicholingvisztika lehetséges uniója

Klein Ágnes, Tancz Tünde: Mielőtt megszólalunk. A gyermek nyelv elsajátításának társas kerete

Helyszín: E420

Tanárképzés és gyakorlat

Szekció vezető : Arató Ferenc

Nagy Krisztina, Gazdag Emma, Szivák Judit, Rapos Nóra: Mentorok mint kollaboratív kutatótanárok?

Orbán Hedvig: A kultúrák közvetítő szakemberek kompetenciái

Bácsa-Bán Anetta: Képesítés nélkül a pedagógus pályán - újabb kihívások a szakképzésben

Buda András: Gamifikációs pilot projekt a tanárképzésben

Helyszín: E525

Zenepedagógia, didaktika, vizuális nevelés

Szekció vezető: Bredács Alice

Czemmel Antónia Mária: Általános iskolások zenefogyasztói magatartása kvalitatív kutatás keretében

Horváth Katalin: A zenealkotási feladatok lehetőségei az alapfokú fuvolanításban

Kárpáti Andrea: STEAM a Bauhausban: egy pedagógiai modell klasszikus előképe

Helyszín: E526

Stressz és krízishelyzetek a tanulók és pedagógusok esetében

Szekció vezető : Trencsényi László

Petrányi Erika: Serdülőkorú fiatalok megküzdési stratégiái az önértékelés tükrében

Stromájer Gábor Pál, Csima Melinda, Stromájer-Rác Tímea: Középiskolások krónikus stressz-kitérttsége

Jenei Teréz: Kamaszkori krízishelyzetek kortárs ifjúsági regények tükrében

Mihálka Mária, Pikó Bettina: Pedagógusok egészségének összefüggése a munka-család konfliktus előzményeivel és következményeivel

Csima Melinda, Fináncz Judit, Nagyné Árgány Brigitta: Lelki egészség és zenei tevékenység összefüggései koragyermekkori nevelésben dolgozó pedagógusok körében

Helyszín: E528

Új módszerek a gyógypedagógiában, gyermekek integrációja

Szekcióvezető: Vida Gergő

Nagy Ágnes Virág, D. Molnár Éva: Az INPP-módszer hatása 1-3. évfolyamos tanulók mozgásfejlődésére

Meggyesné Hosszu Tímea: LET'S DO IT. Új taneszköz az enyhén értelmi fogyatékos tanulók idegennyelvtanításában

Tiszai Luca, Nagy Laura, Földesi László: Zenebefogadás, mozdulat kommunikáció - Kokas Klára módszerének hatása súlyosan halmozottan sérült felnőttek interperszonális kapcsolataira

Krausz Anita: Általános iskolás gyermekek fogyatékossgal kapcsolatos attitűjének vizsgálata

Gelencsérné Bakó Márta, Polyákné Brandtmüller Anikó, Szabó Adrienn, Szabóné Kovács Gabriella: Módszertani megújulás - integrációs eredmények a gyógypedagógus képzésben

Helyszín: B125

A hazai közoktatási rendszer helyzete

Szekcióvezető: Andl Helga

Semjén András: A tanügyigazgatási centralizáció céljai, eredményei és problémái egy interjú kutatás tükrében

Langerné Buchwald Judit: Alternativitás és pluralizmus az oktatásban a rendszerváltástól napjainkig

Győri János: Reflektorfényben az árnyékoktatás: a kiegészítő magánoktatásipar tudományos vizsgálatának jelentősége az oktatás-kutatások átalakuló világában

Márhoffer Nikolett: A Nemzeti alaptantervek és a tankönyvvé nyilvánítási eljárás harmóniájának vizsgálata

Helyszín: Vargha Damján Konferenciaterem

Language learning, language teaching

Szekcióvezető : Zank Ildikó

Nguyen Van Son, Tun Zaw Oo, Andrea Magyar, Anita Habók: Relationships between EFL reading strategy and metacognitive strategy use

Tun Zaw Oo: The Concept of Reflective Teaching Model for Reading Comprehension is English as a Second Language (ESL)

Saif Mohammed, László Kinyó: Technology enhance constructivist learning approach in Social studies

Selen Subasi, Klára Tarkó: Adult Learning Participation and Well-being of Syrian Women Refugees

2019. november 7. CSÜTÖRTÖK

18:00 - 19:40

Helyszín: E320

A magyar neveléstudomány diszciplína jellemzőinek, kommunikációs hálójának változásai a 20. század

Szimpóziumvezető: Szabó Zoltán András, Németh András

Opponens: Pukánszky Béla

Baska Gabriella, Mészáros György: A politikai vallás elméleti keretének értelmezési lehetőségei a hazai neveléstudomány történetének kutatásában

Golnhof Erzsébet, Szabolcs Éva: A szocialista Navelés Könyvtára 1950-1957: politikai termék vagy tudományos produktum?

Horváth H. Attila: A magyar neveléstudomány egy vizsgált időszakának művelődéspolitikai háttere

Galántai László, Szabó Zoltán András: A Magyar Pedagógia szöveganalitikai vizsgálata (1968-2018)

Helyszín: E321

Reziliencia

Szekcióvezető: Cserti Csapó Tibor

Szabó Dóra Fanni: A reziliencia kialakulásához hozzájáruló egyéni tényezők rendszere és hatásuk vizsgálata

Papp Z. Attila: Közösség és iskolai reziliencia

Markó Éva, Bandi Szabolcs, Kiss Enikő Csilla: A Szülői Reziliencia Kérdőív (PREQ) rövidített, 14 tételes verziójának bemutatása

Kovács Eszter, Papp Z. Attila: Hétvégi iskolák diaszpórában

Helyszín: E322

Online jelenlét

Szekcióvezető : Molnár Gyöngyvér

Csapó Benő, Pásztor Attila, Molnár Gyöngyvér: A kombinatív gondolkodás fejlődése - egy online felmérés eredményei

Szabó Csilla Marianna: Felkészíti-e az iskola a tanulókat a technológia innovációk okozta változásokra?

Racsó Réka: A hiperperszonalizáció elméleti modelljei a köznevelés digitális átalakulásában

Jakab György: ALWAYS ON - médiaműveltség többgenerációs kvalitatív vizsgálata

Csikósné Maczó Edit: Változó generációk - új játékszabályok, avagy a gamifikáció felsőoktatási lehetőségei

Helyszín: E418

Kutatások a matematikai nevelés területén a 3-12 éves korosztályban

Szimpóziumvezető: Csikos Csaba

Opponens: Józsa Krisztián

Bagota Mónika, Csikos Csaba, Sztányi Judit: A logikai képességek és a számfogalom szintjei óvodáskorban - Budapest-New York összehasonlító vizsgálatok eredményei

Svraka Bernadett, Ádám Szilvia: A matematikai teljesítményszorongás és a pszichoszomatikus tünetek epidemiológiája

Steklács János, Csíkos Csaba: A-ha élmény megfigyelése szemmozgás-vizsgálat segítségével belátásos matematikai szöveges feladat megoldása során

Csíkos Csaba, Szitányi Judit: A humor szerepe rutin- és realisztikus matematikai feladatok megoldásában

Helyszín: E419

„Hajtás sarjad gyökeréből” - Értéktörzés és értékteremtés a pedagógiai innovációk kontextusában
a 60 éves soproni felsőfokú óvónőképzés jubileumán
Szimpóziumvezető: Kissné Zsámboki Réka
Opponens: Ambrusné Kéri Katalin

Patyi Gábor: Innovatív reformjavaslat 1956-ból: két soproni pedagógus tervezete a felsőfokú „Nevelőképző Akadémia” tárgyában

Kissné Zsámboki Réka: Siker, élmény, innováció 30 év tükrében - Tevékenységközpontúság és életközeli aktív tanulás a soproni óvodapedagógus-képzésben

Molnár Katalin: Mese a fákról – és az emberi igényekről, avagy Nevelj Földet védelmező Embert!

Kitzinger Arianna: „Once I caught a fish alive...” – Innováció a korai nyelvfejlésben a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán

Varga László: A gyermeki idegrendszerrel alkotott elméletek pedagógiai beágyazottságának paradigmatisztikus változásai

Helyszín: E420

(Tanárszakos) hallgatókkal készült kutatások
Szekcióvezető : Arató Ferenc

Sántha Kálmán: Tanárszakos hallgatók kutatási terveinek elemzése

Huszár Zsuzsanna: A reflektivitás szintjei tanárjelöltek hospitálási naplóiban

Szántóné Tóth Hajnalka: Természettudományos tárgyakhoz való hozzáállás vizsgálata a Kaposvári Egyetem tanító szakos hallgatói körében

Helyszín: E524

Tanulás és tanulástámogatás a felsőoktatásban
Szimpóziumvezető: Kálmán Orsolya
Opponens: Dorner Helga

Kálmán Orsolya: Az oktatók elképzelései és tapasztalatai a tanulásközpontú tanításról, oktatói kompetenciáikról és szakmai fejlődésükről, tanulásról

Rónay Zoltán, Horváth László: A tanulástámogató etikus vezető a felsőoktatásban

Fazekas Ágnes, Pálvölgyi Lajos, Saád Judit: Hallgatói partnerség a felsőoktatási innovációkban

Káplár-Kodácsy Kinga: A kollegiális mentorálás lehetőségei egy felsőoktatási fejlesztőprogramban

Salát Magdolna, Szivák Judit, Rényi Ágnes: Egy oktatóközösség tanulása és támogatása a projekt alapú tanulás megvalósítása érdekében

Helyszín: E526

Iskolai jóllét vagy kiégés? - A tanárok és diákok közérzetét befolyásoló tényezők vizsgálata

Szimpóziumvezető: Szabó Éva

Opponens: Baráth Tibor

Jagodics Balázs, Horvát Barbara, Vatai Katalin, Gubics Flórián, Gajdics Janka, Szabó Éva: Középiskolás osztályközösségek normarendszerének longitudinális vizsgálata

Kóródi Kitti, Szabó Éva: Proszociális és agresszív viselkedések normavizsgálata és az iskolai klímával való összefüggései

Jagodics Balázs, Varga Ramóna, Szénási Szilvia, Nagy Katalin, Szabó Éva: Diákok kiégése általános- és középiskolában a követelmény-erőforrás modell tükrében

Szabó Éva, Jagodics Balázs: A tanári kiégés kapcsolata a tanárok által észlelt nehézségekkel, stresszforrásokkal

Helyszín: E527

Egy bolognai tanári MA szak élete és hatása a hallgatók szakmai karrierjére

Szimpóziumvezető: Bacsa-Bán Anetta

Opponens: Héjj Andreas

Bacsa-Bán Anetta, Cserné Adermann Gizella: Szakmai életutak egy tanári MA szak bevétele-vizsgálatának tapasztalatai alapján

Kocsis Mihály: Képzési eredmények a záróvizsgák tükrében

Szabó Imre: A tanulmányi teljesítmények befolyásolt értékelése az informatikai szakképzésben

Ludikné Horváth Éva: A korai iskolaválasztás lemorzsolódásban betöltött szerepének vizsgálata egy szakköznevelő iskolában

Helyszín: E528

A fogyatékosügy különböző horizontjai

Szimpóziumvezető: Papp Gabriella

Opponens: Macher Mónika

Dukic Monika, Perlusz Andrea: Az „Adj egy ötöst!” szemléletformáló iskolai program eredményessége a statisztikai adatok tükrében

Mile Anikó, Papp Gabriella: Történetek az együttnevelésről

Szabó Ákosné: „Intim polgárság” – keresgélés egy óvoda és két iskola világában

Frankné Mészáros Boglárka: Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók az Edelényi járásban

Helyszín: B125
Intézményi innovációk lokális metszetben
Szimpóziumvezető: Kozma Tamás
Opponens: Jancsák Csaba, Erdei Gábor

Boros Julianna: Szerepek fogságában. Informális és formális vezető a társadalmi innovációban

Haffner-Kiss Alexandra: Ifjúsági fűvós zenekar. Generációkon átívelő kulturális és közösségi tanulás T-ben

Varga Kitti: Művészeti tábor és társadalmi innováció Intellektuális akadályozottsággal élők integrált táboroztatása

Benke Magdolna: A szakképző intézmény szerepe a helyi innovációban. Támogató és akadályozó körülmények

Forray R. Katalin, Kozma Tamás: Városi egyetem. Intézményi innováció lokális metszetben

Helyszín: Vargha Damján Konferenciaterem
Teacher training, teacher competencies, education systems
Szekcióvezető: Zank Ildikó

Julianna Mrázik: Strengthening teacher education and teaching profession: conditions for quality teaching and learning

Ildikó Zank: Action Research as a Space for Dialogue and Collaboration in Teacher Training

Noémi Huszka, László Kinyó: Possible directions of developing the pedagogical relationship between the teacher and the student

Luca Tiszai, Iván Devosa: The educational potential of receptive musical experiences in the case of people with severe disabilities

2019. november 8. PÉNTEK **08:30 - 10:10**

Helyszín: E320

Intézménytörténet, iskolatörténet a 19-20. századi Magyarországon

Szekcióvezető: Pukánszky Béla

Vincze Tamás: Egy életképtelennek bizonyult iskolatípus a hazai oktatástörténetben: a felső népiskola

Ács Marianna: Az 1868. évi 38 tc. hatása a református fenntartású népiskolák községekére Felső-Baranyában (1868–1890)

Nyíri Csilla: A kereskedelmi iskolák megalakulásának körülményei a 19-20. század fordulóján – Kitekintéssel a pécsi kereskedelmi iskolára

Mohr Szilárd: A visszacsatolt Baranyai-háromszög oktatási kérdései

Gyurcsó Júlia: A pozsonyi evangélikus Lyceum gimnáziumi magyar önképzőköre az iskola értesítőinek tükrében

Helyszín: E321

Nyelv és identitás

Szekcióvezető: Orsós Anna

Cséke Katalin: Kárpátaljai cigány gyerekek lexikális bázisának sajátosságai

Gergye Eszter: Az iskolai nyelvi tájképben megjelenő beás és romani nyelvi elemek lehetséges funkciói

Kapás Mónika: A Vajdaságban élő cigány/roma közösség etnikai identitásának vizsgálata

Makrai Kata: Kilépni a mindennapokból – a heterotópikus terek jelentősége a „kettősházi” fiatalok életében

Helyszín: E322

Digitális kompetencia

Szekcióvezető: Kárpáti Andrea

B. Németh Mária, Juhász Fruzsina, Tóth Edit, Hódi Ágnes, Fáyné Dombi Alice: Szülők véleménye az óvodás korú gyermekek IKT-eszközhasználatának hatásairól

Koscsóné Kolkopf Judit: Digitális honfoglalás – 0-3 évesek a digitális világban

Tóth Edit, Hódi Ágnes, B. Németh Mária, Fáyné Dombi Alice: Óvodáskorúak és szüleik IKT-használati szokásai néhány háttér-változó tükrében

Szőke-Milinte Enikő: A Z generáció megismerése - megismerés a Z generációban

Helyszín: E418

Van-e élet a jedinevelés után? - A fantáziavilágok közoktatásbeli használhatósága és tantárgypedagógiai dilemmái

Szimpóziumvezető: Nagy Ádám

Opponens: Trencsényi László

Eperjesi Gergely: Az irodalom visszavág – az irodalomtanítás dilemmái a populáris kultúra terében

Pirkhoffer Ervin: Fantasztikus világok a földrajztanításban

Nagy Ádám: Óvakodj a vegaiaktól, akik tervrajzokat ajándékoznak! – a fantáziavilágok keretezte fizikatanítás

Torbó Annamária, Nagy Ádám: Young adult és coming of age - A kortárs csoport szerepe a popkultúrában

Helyszín: E419

Pozitív pedagógia

Szekcióvezető: Dezső Renáta Anna

Zalay Szabolcs: A Pozitív Pedagógia határán

Ladnai Attiláné Szerencsés Anita: A positive education manifesztálódása Kétújfaluban

Dezső Renáta Anna: Mindset-változatok, avagy egy fogalom interpretációs keretei

Bredács Alice: A végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése a pozitív pedagógia és a művészeti nevelés területeivel

Kodácsy-Simon Eszter, Seres-Busi Etelka: Életkérdések és értékek – a jelentéskonstruálás sokszínűsége

Helyszín: E420

Tanári/tanulási motiváció

Szekcióvezető: Arató Ferenc

Oláh Katalin: A tanári motivációstratégia (TMS) elméleti háttere - Néhány szó arról, hogy milyen tudományos alapelvek húzódnak a TMS fogalma és fogalomrendszere mögött

Sütő Éva: Tanulási motiváció és önszabályozó tanulás vizsgálata szakképző iskolások körében

Mezei Tímea, Fejes József Balázs: Tanulási motivációval kapcsolatos tanári nézetek – szakirodalmi áttekintés

Oláh Katalin: A tanulás tervezésébe ágyazódó tanári motivációstratégia

Helyszín: E524

Továbbképzések

Szekcióvezető: Rapos Nóra

Jenei Teréz, Kerülő Judit: A Komplex Alapprogramot bevezető iskolák feltételrendszerének vizsgálata

Czövek Andrea: Tanári konstrukciók. Kapaszkodó vagy gát a tanulás útján? I. Reflexiók egy tanár - továbbképzési folyamatról a gyermekkép és tanárszerep tükrében

Fazakas Ida: Tanári konstrukciók. Kapaszkodó vagy gát a tanulás útján? II. Reflexió egy tanár-továbbképzési folyamatról, a tanulásfelfogás tükrében

Pálfi Dorina: A pedagógusok státuszkezelésre való felkészítésének nehézségei a tréneri tapasztalatok tükrében

Helyszín: E525

A pedagógus szerepe a zenetanulásban, pedagógusok zenei műveltsége, zenebefogadás

Szekcióvezető: Bárdossy Ildikó

Czemmel Antónia Mária: A pedagógus szerepe és lehetőségei a gyermekek zenei ízlésformálásában

Bartalis Izabella: A tanítók zenei kompetenciája és a zenei nevelés gyakorlata a székelyföldi iskolákban

Nagyné Árgány Brigitta, Fináncz Judit, Csima Melinda: Koragyermekkori nevelésben dolgozó pedagógusok zenei műveltségének vizsgálata

Altorjay Tamás: Énekhang bemelegítése új eszközzel

Polyák Zsuzsanna: A sokféleség sokféle értelmezése a zeneoktatásban – az International Journal of Music Education folyóiratban 2000-2019 között megjelent tanulmányok alapján

Helyszín: E526

Bullying, zaklatás

Szekcióvezető: Bálint Ágnes

Szabó Csilla Marianna: A serdülők kockázatviselkedése az interneten – a szülők és a pedagógusok szerint

Sándor Bea: A Háttér Társaság Országos Iskolai Környezet Kutatásának eredményei és tanulságai

Tihanyi Katalin: Sokszínűség Oktatási Munkacsoport - egy új civil kezdeményezés az iskolai előítéletes alapú bullying ellen

Helyszín: E527

A sportolás intézményi környezete kárpát-medencei egyetemeken és főiskolákon

Szimposiumvezető: Kovács Klára, Fintor Gábor

Opponens: Hideg Gabriella

Kovács Klára, Fintor Gábor: A sportolás szervezeti tényezői hazai és határon túli felsőoktatási intézményekben

Rábai Dávid: A sportolás fizikai környezetének megjelenési formái Kárpát-medencei felsőoktatási intézményekben

Moravec Marianna, Nagy Zsuzsa: Hazai és határon túli felsőoktatási intézmények sportkonceptióinak összehasonlító elemzése a sportolási szokások és a szabadidősport rendezvények függvényében

Nagy Zsuzsa, Szabó Dániel: Az intézményi hatás vizsgálata hazai és külföldi felsőoktatási intézmények versenysportjában

Helyszín: E528

Iskolakészültség, óvoda és iskola között

Szekcióvezető: Pusztafalvi Henriette

Zentai Gabriella, Józsa Krisztián: Az elemi rendszerező képesség óvodai fejlesztése és a fejlesztés transzferhatása a DIFER készségekre

Gyurcsik Anita: Stakeholder csoportok óvoda–iskola átmenet értelmezése

Kiss Renáta, Mokri Dóra, Csapó Benő: Az iskolakészültség kognitív komponenseinek online és szemtől szembeni mérési lehetőségei

Hevesi Tímea Mária: A tipikustól eltérő viselkedésű gyermeket integráló gyermekközösségekben a társas jól-lét megteremtése archaikus élmények alkalmazásával

Helyszín: B125
Mérés, értékelés
Szekcióvezető: Lakatos Szilvia

Lakatos Szilvia: A lovári közép- és emelt szintű érettségi bemutatása

Köpeczi-Bócz Tamás: Tanulmányi versenyek újrászervezése a tehetségmenedzsment szemszögéből

Gál-Szabó Zsófia, Korom Erzsébet: Felsoroló kombinatív feladatok megértésének változása 4. és 5. valamint 6. és 7. évfolyam között

Helyszín: Vargha Damján Konferenciaterem
Pedagogical psychology
Szekcióvezető: Héjj Andreas

Konul Karimova: Cognitive and Affective Components of Verbal Self-Concepts and Internal/External Frame of Reference

Olney Rodrigues de Oliveira: Socio-Emotional Learning and Emotional Competence: Some Dialogues in Education Science

Soós István, Borosán Livia, Csepela Yvette, Ian Whyte, Hamar Pál: Why some people are less inactive than others? Pedagogical and psychological aspects of physical activity and sedentary behaviours

Abdullah Alshammari, Bettina Pikó: Socioeconomic inequalities, Mental Health and Health Behaviors among Jordanian Adolescents

2019. november 8. PÉNTEK **10:30 - 12:10**

Helyszín: E320

Adalékok a magyar néptanítói szakma történetének geneziséhez

Szimpóziumvezető: Nóbik Attila

Opponens: Szabolcs Éva

Baska Gabriella: Adalékok az iskolai testi fenytéssel kapcsolatos vélekedések előzményeinek 19. századi történetéhez

Hegedűs Judit: Mária Dorothea Egyesület a tanítónők érdekeinek képviselőjére a dualizmus korában

Nóbik Attila: A neveléstörténet szerepe a néptanítói identitás konstruálásában a 19. század végi Magyarországon

M. Pelesz Nelli: „Nem a tömeg, hanem a minőség a fontos” - A tanítói szakma két világháború közötti professzionalizációs folyamatairól

Fizel Natasa: Tanítóból polgári iskolai tanár. Az Állami Polgári Iskolai Tanárképző Főiskola szerepe a tanítóság továbbképzésében az anyakönyvekből kinyert adatok alapján

Helyszín: E321

„Jövendőlés az első iskoláról” – Kistelepülések és iskoláik

Szimpóziumvezető: Andl Helga

Opponens: Forray R. Katalin

Laki Tamásné: Hogyan hatnak a falusi kisiskolák a közösségre?

Andl Helga: „Én nem tudom, hogy jelent-e egyáltalán valamit az, hogy jövőkép.” – Iskolabezárás egy hátrányos helyzetű térségben

Jankó Krisztina: Hogyan tovább, kisiskolák? – Egy intézmény két kistelepülési iskolájának vizsgálata

Boros Julianna: Választás vagy kényszer? – Szülői stratégiák, lehetőségek és iskolaválasztási motivációk kistelepüléseken

Helyszín: E322

Digitális tananyagok

Szekcióvezető: Mrázik Julianna

Pálvölgyi Lajos: Diginnováció az oktatásban: az iskolai digitalizáció és innováció érettségi modelljei

Lanszki Anita: A digitális történetmesélés iskolai alkalmazhatóságának utánkövetéses vizsgálata

Molnár Gyöngyvér, Csapó Benő: A tanulók differenciált fejlesztésének támogatása: az eDia és eLea alkalmazását megalapozó kutatómunka eredményei

Rajcsányi-Molnár Mónika: A jelenségalapú tanulást és a digitális eszközhasználatot támogató lehetőségek egy kreatív matematika verseny tükrében

Helyszín: E418

Atipikus, kreatív tevékenységek az iskolai oktatásban

Szimpóziumvezető: Bencéné Fekete Andrea

Opponens: Perjés István

Csajka Edina: A szociális kompetenciák fejlesztési lehetőségei az élménypedagógia módszerével hátrányos helyzetű gyermekek körében

Csimáni Pozsegovics Beáta: Tanítsunk múzeumban

Doba László, Szántóné Tóth Hajnalka: Attitűdformálás a környezetismeret tantárgy oktatása során

Bencéné Fekete Andrea, Szerb György: A testnevelés órák hatékonyságának mérése általános iskolában

Helyszín: E419

Pedagógiai antropológiák

Szimpóziumvezető: Mészáros György

Opponens: Németh András

Mészáros György: Pedagógiai antropológiák és ideológiák elméleti és etnográfiai kutatások határán

Balogh Brigitta: Alasdair MacIntyre filozófiai antropológiájának nevelésméleti olvasata és a hagyományok racionalitása

Horváth H. Attila: Természet és emberkép Freinet: Máté mondásai című munkájában

Sárospataki Barnabás: A nem és szexualitás pedagógiai antropológiája egy empirikus kutatás fényében

Helyszín: E420

Tanulás, pedagógia, de nem tanár. Mi az? – az ifjúságsegítő képzés másfél évtizede

Szimpóziumvezető: Trencsényi László

Opponens: Fáyné Dombi Alice

Trencsényi László, Nagy Ádám: Az ifjúságsegítő képzés és szakma elméleti megalapozottsága

Trencsényi László: Az ifjúságügyi képzés pedagógiai relevanciája

Horváth Ágnes: Az ifjúságsegítő képzőhelyek és fórum

Kárpáti Árpád: Ifjúságsegítő képzések Európában

Tóbiás László: Ifjúsági munka a szociális professzióban

Helyszín: E524

A felsőoktatási lemorzsolódás individuum szintű interpretációinak elemzése

Szimpóziumvezető: Pusztai Gabriella

Opponens: Fináncz Judit

Pusztai Gabriella, Fényes Hajnalka, Szigeti Fruzsina, Pally Katalin: Lemorzsolódási scenáriók

Csók Cintia, Hrabéczy Anett: A lemorzsolódott hallgatók tanulmányi pályafutása

Markos Valéria, Kocsis Zsófia: A felsőoktatási hallgatók önkéntes és fizetett munkavállalása a lemorzsolódás folyamatában

Váradi Judit, Demeter-Karászi Zsuzsanna, Kovács Klára, Dusa Ágnes Réka: Az extrakurrikuláris és a szabadidős tevékenységek összefüggései a lemorzsolódás okaival

Tóth Dorina Anna, Ceglédi Tímea, Kovács Edina, Zolnai Erika: A társas támogatás hatása a lemorzsolódási kockázatra

Helyszín: E525

A művészeti nevelés tanórán kívüli extrakurrikuláris lehetőségeinek több dimenziós vizsgálata

Szimpóziumvezető: Váradi Judit

Opponens: Di Blasio Barbara

Váradi Judit, Kiss Julianna: A művészeti nevelés kurrikuláris jellemzői és lehetőségei

Szabóné Fodor Adrienn, Kerekes Rita: Művészeti tevékenység és önképzés – A művészetközvetítő pedagógus szakmai megújulásának lehetőségei

Szűcs Tímea, Péter Csaba: A szülők hatása gyermekük extrakurrikuláris tevékenységeire

Héjja Bella, Lehotka Ildikó, Dragony Gábor: Művészeti tevékenységek a településtípusok tükrében

Bíró István, Hörich Balázs, Szalai Tamás: Általános iskolai tanulók kulturális fogyasztása a társadalmi státusz függvényében

Helyszín: E526

Kreativitás és érzelmi intelligencia

Szekcióvezető: Laki Tamásné

Imre Anna: A tanulók hangja – tanulói igények, pedagógusi változások

Mészáros Attila: Pedagógus hallgatók érzelmi intelligenciájának mérése és fejlesztése

Holik Ildikó, Sanda István Dániel: Mérnökhallgatók érzelmi intelligenciája

Csepcsényi Lajos Lászlóné Balogh Melinda, Bredács Alice Mária: Szakgimnáziumi tanulók kreatív gondolkodásának vizsgálata

Helyszín: E527

Testnevelés

Szekcióvezető: Vida Gergő

Prisztóka Gyöngyvér, Eigner Eszter, Csernyik Máté, Tóvári Ferenc: A mindennapos testnevelés megítélése többszemponútú vizsgálat tükrében

Béki Piroska, Demeter Antal, Ozsváth Miklós: Funkcionális alapozás jelentősége az iskolai testnevelésben

Simon István Ágoston, Öry Eszter, Kajtár Gabriella: A gyógytestnevelés órán résztvevő tanulók egészségmagatartásának vizsgálata

Helyszín: E528

Pedagógiai digitális kompetencia a tanárképzésben

Szimpóziumvezető: Dringó-Horváth Ida

Opponens: Ollé János

Dringó-Horváth Ida, M. Pintér Tibor: A pedagógiai digitális kompetencia jelentősége és fejlesztési lehetősége a tanárképzésben oktatók körében

Misley Helga, Horváth László: A DigCompEdu európai keretrendszer módszertana

Papp-Danka Adrienn: Az oktatói önreflektív tevékenység jellemzői, összefüggésben a digitális kompetenciával

Hülber László: A felsőoktatási intézmények támogató szerepe a tanárképzés digitális oktatási kultúrájának megteremtésében

Helyszín: B125
Módszertan és motiváció a nyelvtanulásban
Szekcióvezető: Lakatos Szilvia

Albert Ágnes, Dóczi Brigitta, Piniel Katalin: Érzelmek és motiváció kapcsolata a nyelvtanulásban

Vincze Beatrix: Az élménypedagógia jelentősége és szerepe - különös tekintettel az idegen nyelvtanulásra

Nagy Péter: Nyelvtanulást támogató interkulturális, perszonalizált tananyagok: kihívások, jó tapasztalatok

Sebestyén Krisztina: Nyelvválasztási és -tanulási motivációk Hajdú-Bihar és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében

Schnell Zsuzsanna: Az interpretáció és a nyelvfeldolgozás mentális háttere - A diszlexia innovatív és kooperáció alapú megoldási lehetőségei

Helyszín: Vargha Damján Konferenciaterem
Language learning, language teaching
Szekcióvezető: Dezső Renáta Anna

Nguyen Van Son, Anita Habók: An investigation into the external factors which influence learner autonomy in language learning

Blanka Tary: Differences in support reading strategy use in first and foreign language

Ágnes Bálint: Teaching (foreign) language to chimps and children

Aigul Akhmetova, Gaisha Imambayeva, Benő Csapó: Reading in Mother Tongue and English as a Foreign Language by Young Learners in Kazakhstan

Fanni Dudok: Comparing the education systems - policies and curricula – of Central and Eastern European countries

2019. november 8. PÉNTEK

16:30 - 18:10

Helyszín: E320

Tanítók és tanárok a 19-20. században

Szekcióvezető: Fischerné Dárdai Ágnes

Vörös Katalin: Művelt, szabad ember vagy „pénz kereső gép”? Az ipari munkavégzést és a szakképzést érintő társadalmi kihívások megítélése a 19. századi Magyarországon

M. Pelesz Nelli: „Mi azért vagyunk, hogy mindenkinek helyet adjunk...”- Adalékok a tanítói professzió fejlődéstörténetéhez a Magyar Tanítójelöltek Lapja tükrében

Hegedüs András: Várkonyi Nándor az Erzsébet Tudományegyetemen (1935-45)

Helyszín: E321

Oktatáspolitikai koncepciók a roma, cigány népesség helyzetének javítására

Szimpóziumvezető: Forray R. Katalin

Opponens: Kozma Tamás

Óhidy Andrea: A kelet-közép-európai roma-kisebbség oktatási helyzete

Orsós Anna: Merre tart a cigány, roma oktatáspolitikája?

Cserti Csapó Tibor: Az Európai Unió roma oktatáspolitikájának hazai hatásai és eredményei a cigányság társadalmi integrációja terén

Csillei Béla: Hátrányos helyzetű fiatalok kollégiumi nevelése

Helyszín: E322

Digitális tananyagfejlesztés

Szekcióvezető: Mrázik Julianna

Lénárd András, Vetési Erika: A 8-10 éves tanulók sajátos szempontjainak vizsgálata és alkalmazhatósága a digitális tananyagfejlesztés folyamatában

Bereczki Enikő Orsolya: Technológiával támogatott kreativitásfejlesztés – Többesetes esettanulmány magyarországi digitális pedagógiában élenjáró tanárok nézeteiről és tapasztalatairól

Ollé János: Az oktatástervezés és a tanuláserőmenny-tervezés paradigmaváltása a digitális tartalomfejlesztésben

Hülber László: Tanári közreműködéssel megvalósuló digitális tananyagfejlesztési projekt a szakképzésben

Klima Gábor: Egy STEAM oktatási projekt társadalmilag érzékeny témákkal

Helyszín: E418

Tantárgydidaktika (reál)

Szekcióvezető: Arató Ferenc

Kopasz Adrienn Réka: Irányított környezeti nevelési programok módszertani elemzése, hatásuk az ökológiai identitás változására hetedik osztályos tanulók körében

Z. Orosz Gábor, Németh Veronika, Korom Erzsébet: A kutatási készségek fejlesztése kémiaórán 10. évfolyamosok körében – Részletek az lömérés eredményeiből

Tóth Zoltán, Szalay Luca, Kiss Edina: A kutatásalapú kémiatanítás longitudinális vizsgálatának első három éve – eredmények, tapasztalatok, kérdések

Dudok Fanni, Dudok Réka: A matematika nyelve egységes vagy mégsem? Kelet-Közép Európa oktatási rendszereinek eredményessége a matematika oktatás tükrében

Sántha Kálmán, Bognárné Kocsis Judit, Györe Géza: A kvalitatív módszertan megjelenése az Országos Neveléstudományi Konferencia absztraktjaiban

Helyszín: E419

A művészet széles spektrumú fejlesztési lehetőségei

Szimpóziumvezető: Illés Anikó

Opponens: Golden Dániel

Bényei Judit, Illés Anikó, Pallag Andrea, Schmidt Andrea: A design mint a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének lehetősége

Bényei Judit, Illés Anikó, Pallag Andrea, Schmidt Andrea: A problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének lehetőségei iskolai kooperáció és tervezői gondolkodás segítségével: jó gyakorlatok

Szöllősi Barnabás: Narratológia és kreatívírás

Kertész Luca: Osztály a színpadon – Az osztályszínpadi produkció műfaja és gyakorlati megvalósítása

Helyszín: E524

Oktatás és munkaerőpiaci elvárások harmóniája

Szekcióvezető: Huszár Zsuzsanna

Fodor Bálint: A produktív tanulás interpretációi és megjelenése a Pécsi Tudományegyetem gyakorló iskoláiban

Bartal Orsolya, Szabó Csilla Marianna: A felsőoktatásban alkalmazott módszerek vs. a munkaerőpiac elvárásai egy pilot vizsgálat tükrében

Takács Nikolett: Az élethosszig tartó tanulás vizsgálata kérdőíves módszerrel – Egy lehetséges mérőeszköz reliabilitási és validitási eredményei

Lukács Andrea: Empirikus tapasztalatok a tudás menedzseléséről, Magyarországi vállalatok tudásmenedzsment rendszerei

Horváth László: A tanulószervezeti viselkedés modelljének validálása a felsőoktatásban

Helyszín: E525

„Dráma van” – avagy nevelés drámával / Definíciók és alkalmazások

Szimpóziumvezető: Eck Júlia

Opponens: Trencsényi László

Vojtek Ildikó: Drámapedagógia – Színházi nevelés – Alkalmazott Színház – Mi micsoda?

Katonáné Kutai Erika: Az ünnepi műsorok mint az iskolai közösségek rituáléi

Kaposi József, Korpics Zsolt: Demokráciára nevelés drámajátékokkal

Eck Júlia: Drámaversenyek a tehetséggondozásért

Helyszín: E526

Új eredmények a tanulási motiváció hazai kutatásában

Szimpóziumvezető: Józsa Krisztián

Opponens: Kárpáti Andrea

Józsa Krisztián, Zentai Gabriella: Az óvodáskori elsajátítási motiváció prediktív ereje a hatodik osztályos országos kompetenciamérés eredményeire

Nyitrai Ágnes, Podráczky Judit, Józsa Krisztián: Az elsajátítási motiváció jelenléte a bölcsődei és az óvodai nevelési alapprogramban

Földi Fanni, Szabó Norbert: A szülők hatása a hangszeres tanulmányok megkezdésére

Bank Éva: A tanulók által észlelt stressz és a megküzdés összefüggésének szerepe az iskolai teljesítményben

Szabó Norbert, Janurik Márta: Az ének-zene órák iránti tantárgyi attitűd fejlesztésnek lehetőségei digitalizált osztálytermi környezetben

Helyszín: E527

Sporttudomány és sporttudományi képzések

Szekcióvezető: Vida Gergő

Gósi Zsuzsanna, Patakiné Bósze Júlia: A felvételi követelmény szint változásának várható hatása a sporttudományi képzési területen

Kovács Zsófia, Krammer Attila, Tóvári Ferenc, Prisztóka Gyöngyvér: Sportszaktárgyak hasznosságának vizsgálata hallgatók és testnevelő tanárok körében

Kiss Zoltán, Csáki István, Bognár József: A fiatal labdarúgók személyiségét és pályafutását befolyásoló tényezők vizsgálata a szülők és az edzők véleményeinek tükrében

Helyszín: E328

Pedagógusok szakmai fejlődésének és tanulásának komplex értelmezése és megújuló vizsgálati lehetőségei

Szimpóziumvezető: Stéger Csilla

Opponens: K. Nagy Emese

Rapos Nóra, Tókos Katalin, Bükki Eszter, Gazdag Emma, Nagy Krisztina: A pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése és tanulása – egyénből személy

Kopp Erika, Lénárd Sándor, Pesti Csilla, Urbán Krisztián, Tóth-Pjeczka Katalin: A pedagógusok szakmai fejlődése és tanulása a szervezet és rendszer szintjén

Szivák Judit, Rónay Zoltán, Fazekas Ágnes, Salát Magdolna: A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása a hazai szabályozási rendszerben

Fazekas Ágnes, Horváth László, Kovács Ivett, Saád Judit: Pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének egyéni és szervezeti összefüggéseinek empirikus vizsgálata

Helyszín: B125
Iskolaválasztás, pályaválasztás
Szekcióvezető: Lakatos Szilvia

Dobos Orsolya, Pálinkás János: Alternatív iskola-választás – egy szülő kutatás bemutatása

Kurucz Bence, Balog Réka, Prainer Petra, Pánczél Janka: Pályaválasztási tervek és az ezeket befolyásoló tényezők serdülőkorban

Horváth Kinga, Strédl Terézia: Az identitás és az iskolai intézményrendszer

Miklós Ágnes Kata: A roma gyermekek intézményi integrációjának kérdései az esztergomi óvodákban

Hegedüs Roland: Hátrányos helyzetű gyermekek az óvodában

Helyszín: Vargha Damján Konferenciaterem
Hungarian education related researchers
Szekcióvezető: Dezső Renáta Anna

Davaajav Purevjav: Perceptions of professional development needs: a comparison of hungarian and mongolian science and mathematics teachers

János Kapusi: Homeland Geography – Case studies in teaching the geography of Hungary

Zsófia Molnár-Kovács: Europe-focused Content Analysis on Hungarian History Textbooks (1867-1918)

Renáta Anna Dezső: Internationalisation of Hungarian Public Education

2019. november 8. PÉNTEK **18:30 - 20:10**

Helyszín: E320

Gyermekkor-történet

Szekcióvezető: Ács Marianna

Szabóné Kozma Katalin: A gyermekekkel szembeni elvárások változása a 19. század első felében

Rébay Magdolna: Eltávolítva vagy kizárva – fegyelmi esetek az 1890-es évektől 1918-ig magyar középiskolákban

Pornói Imre: Fegyelmezés a XX. század első felének iskoláiban

Kóger Yvett: Óvoda a politika sodrásában (1948-1968)

Réthy Endréné: Elvitt gyermekkorok

Helyszín: E321

A végzettség nélküli iskolaelhagyás intézményi problémafeltárásának és komplex beavatkozásainak útjai

Szimpóziumvezető: Dános Zsolt

Opponens: Arató Ferenc

Dános Zsolt: Végzettség nélküli iskolaelhagyás intézményfejlesztés stratégiai keretei

Nadrainé Szent-Gály Viola: Óvodai hátránykompenzáció szerepe a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzésében

Szemenyei Mariann: Komplex intézményfejlesztés pedagógiai szegmensei az iskolai lemorzsolódás megelőzésének támogatására

Bazsalya Balázs, Hörich Balázs: Esetbemutatás a végzettség nélküli iskolaelhagyás problémafeltárásában

Helyszín: E322

Szemkamerás kutatások pedagógiai alkalmazása

Szimpóziumvezető: Steklács János

Opponens: Csíkos Csaba

Józsa Krisztián, Csima Melinda, Steklács János: Az elsajátítási motiváció vizsgálati lehetősége szemkamerás módszerrel

Tánczikné Varga Szilvia, Steklács János: Morfológiai tudatosságot vizsgáló feladatok megoldási stratégiáinak vizsgálata szemmozgáskövető módszerrel

Sipos Zsóka, Steklács János: Negyedik évfolyamos gyermekek olvasástechnikájának szemkamerás vizsgálata

Bóna Judit, Steklács János: Kisiskolások megakadása a hangos olvasásban – szemkamerás és akusztikai fonetikai vizsgálatok

Helyszín: E418

Tanulási hatékonyság

Szekcióvezető: Ollé János

Molnár Gyöngyvér: Interaktív környezetben mutatott problémamegoldó képesség és tanulási hatékonyság

Sass Judit, Vinczéné Fekete Lidia: A tanulási elkötelezettség detektálásának lehetőségei videó megtekintés közben

Kenyeres Attila Zoltán: Az iskolai végzettség hatása a dokumentumfilmekkel, mint tanulási forrással szembeni kritikai attitűdre – egy hazai kutatás tükrében

Bodnár Éva, Sass Judit: Tehetségmítoszok megjelenése a felsőoktatásban és a köznevelésben oktatók körében

Helyszín: E419
Intervenció és interakció
Szimpóziumvezető: Mrázik Julianna
Opponens: Sántha Kálmán

Vida Gergő: Az akció alapú kutatás lehetőségei a képességvizsgálatban

Zank Ildikó: Dialógus és reflexió az akciókutatásban

Mrázik Julianna: Felsőoktatók kompetenciái

Nyúl Eszter Anna: Állampolgári ismeretek az aktív állampolgárságért „A mi kis falunk” pályázat keretében

Nagy Péter: Szervezetfejlesztés az iskolában interkulturális aspektusból: egy field research első eredményei

Helyszín: E420
Tanári-tanulói együttműködés
Szekcióvezető: Rapos Nóra

Csillik Olga, Daruka Magdolna: Tanári-tanulói aktivitás a tükrözött osztálytermi kurzusokon

Sebestyén Edmond: Mit tudunk a tanári adatküveltségről?

Tóth-Pjeczka Katalin, Rapos Nóra, Szivák Judit: Az intézményvezetők szerepe a tanárok professzionális együttműködésének támogatásában

Bükki Eszter, Fehérvári Anikó: Pedagógus folyamatos szakmai fejlődés a szakképzésben

Helyszín: E524
Kompetenciaigény és kompetenciafejlesztés munkaerő-piaci nézőpontból
Szimpóziumvezető: Tóth Péter
Opponens: Horváth Kinga

Kálmán Anikó: Az oktatásból a munka világába való átmenet. Magyar és francia mérnökhallgatók saját alkalmazhatóságukra vonatkozó felfogásának összehasonlító vizsgálata

Pogátsnik Monika: A kommunikációs kompetencia fejlesztése a 21. századi mérnökképzésben

Simonics István: A csapatmunka és a prezentációs kompetenciák alkalmazásának vizsgálata

Hercz Mária, Kanczné Nagy Katalin, Isépy Mária, Ledniczki Kinga: Pedagógus kompetenciák a tanórán kívüli nevelőmunkában

Nagy Melinda: Egészség- és környezettudatosság helyzete a tanári kompetenciák között

Helyszín: E526
Kriminálpedagógia, börtönkutatás, iskolai bántalmazás
Szekcióvezető: Bálint Ágnes

Ruzsonyi Péter: Kriminálpedagógia mint tudományterület és rendszerszervezési alapelv

Csorba-Simon Eszter: Peremre szorulva. Az irodalomterápia lehetőségei a börtönben és a gyermekotthonokban

Ács-Bíró Adrienn, Di Blasio Barbara: Női fogvatartottak mentalitásának változása reintegrációt segítő tevékenységek hatására

Imre Anna, Jankó Krisztina, Szemerszki Marianna: Egy iskolai program a bántalmazás ellen

Helyszín: E527

Társas kapcsolatok és egészségmagatartás

Szekcióvezető: Óhidy Andrea

Blatt Péterné: Sportoló tanulók társas kapcsolatai

Gósi Zsuzsanna: Sporthoz köthető kompetenciák a sporttudományi képzésben résztvevő hallgatók nézőpontjából

Patakiné Bősze Júlia, Budai Dorottya, Boros Szilvia: Fókuszpontok az ELTE sportszakos egyetemistáinak egészségmagatartásában 15 év távlatában

Kiss-Tóth Emőke, Rucska Andrea: Pályaszocializációs értékek az egészségtudományi képzésből 2019-ben kilépő hallgatóknál

Helyszín: E528

Koragyermekkori pedagógusjelöltek pályaképe, belépése a felsőoktatásba

Szimpóziumvezető: Serfőző Mónika

Opponens: Nyitrai Ágnes

Serfőző Mónika, Bajzáth Angéla, Sándor Mónika, Böddi Zsófia: Koragyermekkori pedagógusjelöltek felsőoktatási szocializációja – kutatási keret

Bajzáth Angéla, Sándor Mónika, Serfőző Mónika, Böddi Zsófia: Koragyermekkori pedagógusjelöltek pályaképe a képzés elején

Sándor Mónika, Serfőző Mónika, Bajzáth Angéla, Böddi Zsófia: Elsőéves pedagógushallgatók érzelmi és motivációs mintázatai

Böddi Zsófia, Serfőző Mónika, Sándor Mónika, Bajzáth Angéla: A játéktámogatás és a játék szerepe különböző életkorokban a pedagógusképzésbe lépő kisgyermeknevelő-, óvodapedagógus- és tanítójelöltek vélekedéseiben

Helyszín: B125

Nyelvtanulás és nyelvi kompetencia

Szekcióvezető: Bárdos Jenő

Csizér Kata, Öveges Enikő: A nyelvi vizsgák szerepe a nyelvtanulás folyamatában: Egy középiskolás diákokkal végzett kérdőíves kutatás eredményei

Kiss Attiláné: Egy kompetenciamérés tapasztalatai - Francia nyelvi mérés a Pécsi Köztársaság Téri Általános Iskolában

Kendeh-Kirchknopfné Farkis Tímea: Az olasz nyelvkönyvek elemzése a fordítási feladatok tükrében, történeti kitekintéssel

Thékes István: Egy fiatal nyelvtanulók számára készülő gamifikált online angol nyelvi kollokáció tudásra fókuszáló tanulási platform fejlesztési folyamata

Helyszín: Vargha Damján Konferenciaterem

Disabled learners in education, Arts in education

Szekcióvezető: Dezső Renáta Anna

Zsuzsanna Schnell, Tímea Budai: Social-cognitive aspects of interpretation - Didactic approaches in language processing difficulties in dyslexia

Nikoletta Mária Gulya: Dance and Disability-The impact of an inclusive dance project on the attitudes towards people with disability of students participating in professional dance training

Andrea Kárpáti: From the Bauhaus to Social Realism and beyond – the turbulent legacy of art education in Central and Eastern Europe

2019. november 9. SZOMBAT

08:30 - 10:10

Helyszín: E320

Iskola és oktatás a 20. századi Magyarországon

Szekcióvezető: Ács Marianna

Albert B. Gábor: „Rapszodikus gondolatok” a II. világháborús gimnáziumi történelemtankönyvekben

Fizel Natasa: Polgári iskolai tanárképzésből általános iskolai tanárképzés. A hallgatói összetétel alakulása az átmenet éveiben

Somogyvári Lajos: A karhatalom diskurzusai a nevelésről-oktatásról (1956-1957)

Darvai Tibor: A szocialista neveléslélektan minisztériumi ága az 1960-as években Magyarországon

Helyszín: E321

Lemorzsolódás

Szekcióvezető: Forray R. Katalin

Szverle Szandra: A korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók szüleikhez való viszonyulása és jövőképe

Imre Nóra: Korai iskolaelhagyás a szülői bevonódás tükrében

Verebélyi Gabriella: Nyelvi hátrány szerepe a tanulási akadályozottság kialakulásában

Vida Gergő: A tanári attitűd szerepe, kutatása a köznevelésben

Helyszín: E418

Történelmi tartalmak, történelmi műveltség

Szimpóziumvezető: Kaposi József

Opponens: Fischerné Dárdai Ágnes

Gyertyánfy András: Mit tanítsunk történelemből? A tananyag kiválasztása a magyar és a német történelemdidaktikában

Kojanitz László: Harcba szállunk-e az „intellektuális alvilággal”?

Bánkuti Gábor, Dévényi Anna, Gözsy Zoltán: Árkádia, Kreatív történelem, Pécs8. A konstruktív pedagógia szinterei és hálózata a PTE BTK Történettudományi Intézetében

Kamp Alfréd: Az Okostankönyvek tantermi használatának hatása a tanítási folyamatban résztvevőkre

Helyszín: E419

Filozófia és pedagógia - adalékok a magyar nevelésfilozófia történetéhez

Szimpóziumvezető: Schwendtner Tibor

Opponens: Ambrusné Kéri Katalin

Ugrai János: A lánc megszakadása. A filozófia távolodásának kezdetei az iskolától

Virág Irén: Nevelési ideák a filantropinumban

Schwendtner Tibor: Filozófia és tudományos pedagógia. Prohászka Lajos kultúrpedagógiája

Loboczky János: Filozófia és pedagógia Karácsony Sándor munkásságában

Sárkány Péter: A magyar nevelésfilozófia útjai

Helyszín: E526
Befogadó Egyetem
Szimpóziumvezető: Varga Aranka
Opponens: Arató Ferenc

Kocsis Zsófia, Ceglédi Tímea: Kiket fogad(hatna) be az egyetem? A felsőoktatásba való bekerülést akadályozó és támogató tényezők vizsgálata hátrányos helyzetű diákok körében

Zolnai Erika: Tanulási utak az egyetemi inklúzióig

Varga Aranka, Deli Kitty: Befogadó Egyetem: Hallgatói szolgáltatások összehasonlító vizsgálata egy hazai felsőoktatási intézményben

Trendl Fanni, Vezdén Katalin: Komplex fejlesztő programok eredményességi mutatói egy roma szakkollégiumban

Helyszín: E527
Egyetem és környezete; Tanulás és munkavállalás
Szekcióvezető: Kozma Tamás

Pallay Katalin: A nemzeti identitás kérdése a Balassi Intézet egyetemi előkészítő intézetének kárpátaljai végzős hallgatóinak körében

Sitku Krisztina: Város és egyeteme: harmadik misszió a város megújulásáért

Misley Helga: Az online reprezentáció szerepe a felsőoktatási marketingben - Mit üzennek és kinek szólnak a felsőoktatási intézmények online felületei?

Engler Ágnes: Tervezett és megvalósult életutak a felsőoktatás égisze alatt

Csók Cintia: Négy diplomás pálya mérlegen

Helyszín: B125
Szexuális nevelésről, mint nevelésfelfogásról – múlt – jelen – jövő gyakorlata
Szimpóziumvezető: Pusztafalvi Henriette
Opponens: Deutsch Krisztina

Pusztafalvi Henriette: Szexuális nevelés kezdete Magyarországon a 20. század első felében

Zsoldos Márta: Budapesti gimnazista diákok internetezési szokásainak és szexuális magatartásának vizsgálata

Végh Veronika: A középfokú biológiaórákon megjelenő szexuális egészségnevelés

Skultéty Dóra: Egy hatékony szexuális nevelési program bemutatása az általános iskolában

Helyszín: Vargha Damján Konferenciaterem
Assesment and evaluation
Szekcióvezető : Dezső Renáta Anna

Saleh Alrababah, Gyöngyvér Molnár: The developmental tendencies of educational assessment: from traditional to third-generation computer-based assessment

Vo Van De: Technology-based assessment of reasoning skill in school context: A literature review

Stephen Amukune, Norbert Szabo, Krisztian Jozsa: The Adaptation Process of an educational measurement: Creating the Kenyan version of FOCUS

2019. november 9. SZOMBAT

10:30 - 12:10

Helyszín: E320

A 19-20. századi oktatásügy a sajtó- és folyóirat kutatások tükrében
Szekcióvezető: Ács Marianna

Nemes-Németh Nóra: Pedagógiai tartalom a dualizmus kori Fejér hírlapirodalmában

Pusztafalvi Henriette, Vass Livia: Uránia – az ismeretterjesztő mozgalom a sajtóban

Frank Tamás: Néptanítók életkörülményeinek reprezentációja a politikai napilapokban 1921–1931 között

Drabancz Mihály Róbert: Nemzetépítés, sajtónyilvánosság és a csehszlovákiai kisebbségi magyar iskoláztatás lehetséges összefüggései (1927-1938)

Pécsi Tibor: A holokauszt reprezentációja az oktatásban

Helyszín: E321

Reziliencia a közoktatásban, a felsőfokú továbbtanulásban és a mentorálásban.

Hátráltató körülmények és pozitív kimenetek

Szimpóziumvezető: Ceglédi Tímea

Opponens: Fónai Mihály

Hegedűs Roland: Hátrányos helyzetűek a felsőoktatásban

Józsa Gabriella: Reziliens szakgimnazisták felvételi mintázatai

Hörich Balázs: Társadalmi környezet és reziliencia

Bacsikai Katinka, Barabás Andrea: Az oktatási eredményesség és településtípus összefüggései

Ceglédi Tímea, Godó Katalin, Kiss Andrea, Szathmáriné Csőke Krisztina: Reziliencia a mentorálásban

Helyszín: E322

A szakmódszertani kutatások lehetőségei a szakképzési innovációban

Szimpóziumvezető: Benedek András

Opponens: Lükő István

Szűts Zoltán: Az innovatív szakmódszertan kommunikáció és médiatudományi alapokra történő helyezése

Molnár György: Oktatásmódszertani útkeresések - Új módszertani megoldások nyitott tananyagfejlesztési támogatással

Orosz Beáta, Olteán Róbert: IKT eszközökkel támogatott kollaboráció szerepe a tanári és tanulói motiváció növelésében, egy esettanulmány alapján

Horváth Cz. János: Mikrotartalom alapú tartalomhálózatok lehetőségei a szakképzésben

Király László: A digitális pedagógia módszertanának fejlődése a szakképzési kerettantervek változó világában - iskolai szempontból

Helyszín: E418

Narratívák, értékátadási folyamatok és új tanítási stratégiák
a történelem és állampolgári ismeretek oktatásában
Szimpóziumvezető: Jancsák Csaba
Opponens: Pászka Imre

Nyúl Eszter Anna: Az állampolgári nevelés fogalmi kerete

Jancsák Csaba: Transz-történelmi társadalmi értékek és történelemoktatás Magyarországon: értékválság és értékváltás

Kósa Maja: Történelemről alkotott nézetek tartalomba ágyazott vizsgálata általános és középiskolás diákok körében

Kojanitz László: A szemtanúkkal készült interjúk összekapcsolása új tanulási stratégiák alkalmazásával a történelemtanításban

Helyszín: E419

Spiritualitás, vallásosság és nevelési eszmék
Szekcióvezető: Ambrusné Kéri Katalin

Székely Csilla Imola: Spiritualitás és vallásosság Kokas Klára műveiben

Cseppentő Krisztina: Nevelési eszmények Goethe Wilhelm Meister tanulóévei című regényében

Bognárné Kocsis Judit: A vallásos nevelés kutatási irányainak vizsgálata hazai neveléstudományi kivonatokban

Rajnai Judit: Időszerű ma a Montessori-pedagógia?!

Helyszín: E420

Oktatáspolitikai célkitűzésektől az iskolai tanulásszervezésig: a korai iskolaelhagyás
megelőzése a pedagógusok készségeinek fejlesztésével
Szimpóziumvezető: Török Balázs
Opponens: Orsós Anna

Török Balázs, Révész László, Híves Tamás: A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó fejlesztési beavatkozások közpolitikai
háttérének elemzése

K. Nagy Emese, Imre Nóra, Kállai Gabriella, Török Balázs: A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó fejlesztési beavatkozás
tanítási stratégiát érintő programelemének kialakítása és kipróbálásának tapasztalatai

Sági Matild, Dorner László, Téglási Ilona: A pedagógusok tanulásszervezési készségeinek változása a korai iskolaelhagyás meg-
előzését célzó fejlesztési beavatkozás első évében

Racsó Réka, Szemerszki Marianna, Jankó Krisztina, Nagy Róbert: A pedagógusok digitális tanulásszervezési készségeinek
fejlesztése

Helyszín: E524
Karrierben a család
Szimpóziumvezető: Engler Ágnes
Opponens: Bocsi Veronika

Fényes Hajnalka, Pusztai Gabriella: Nemi szerep attitűdök és vallásosság a felsőoktatási hallgatók körében

Engler Ágnes, Kozek Lilla: Kapcsolati kultúra és fejlesztése

Dusa Ágnes Réka, Markos Valéria: Társadalmi felelősségvállalás és családalapítás a felsőoktatási hallgatók körében

Székely András: Gyermekvállalással, munkába állással kapcsolatos attitűdök a végzettség függvényében

Antal István: Roma családok és befektetések a jövőbe

Helyszín: E525
A szociális segítség gyakorlati megvalósulása különböző szintereken a
gyermekvédelmi szakemberek kooperációjának tükrében
Szimpóziumvezető: Gönczi Ibolya
Opponens: Pornói Imre

Nagy Krisztina: Kisgyerekek nagy lehetősége - Biztos Kezdet Gyerekházak Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében

Homoki Andrea, Czinderi Kristóf: Óvodai és iskolai segítők beágyazódása a köznevelési intézmények szervezeti kultúrájába

Gönczi Ibolya: Kéz a kézben - Szociális segítség a köznevelésben

Helyszín: E527
Mobilitás
Szekcióvezető: Pusztai Gabriella vagy Arató Ferenc

Kozma Gábor, Thékes István: Az oktatók hatása a hallgatói mobilitásra a Gál Ferenc Főiskola ERASMUS+ tevékenységében

Szigeti Fruzsina: Potenciális vándorlók a Debreceni Egyetem doktoranduszainak körében

Cserekllye Erzsébet, Nguyen Luu Lan Anh: Nemzetközi hallgatói mobilitás a felsőoktatásban: motivációk és tapasztalatok

Helyszín: B125
Iskola és egészség, egészségnevelés
Szekcióvezető: Bálint Ágnes

Bánfai Bálint, Bánfai-Csonka Henrietta, Deutsch Krisztina, Betlehem József: „Kids save lives in Hungary” – a gyermekkorban elkezdett elsősegélynyújtással kapcsolatos nevelés-oktatás jelenlegi helyzete, kihívásai

Deutsch Krisztina, Bánfai Bálint, Jákl Ildikó: A Baranya megyei általános iskolákban dolgozó pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretei és készségei

Karácsony Ilona: Az iskola hatásának vizsgálata a gimnáziumi tanulók egészségi állapotára

Horváth Réka: Az egészségnevelés megvalósulása általános és középiskolás korosztályban. Egy saját készítésű oktatási program-csomag kipróbálásának tapasztalatai az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő tanulók bevonásával

Helyszín: Vargha Damján Konferenciaterem

Learning and teaching strategies, motivation

Szekcióvezető: Dezső Renáta Anna

Ruth Nanjekho Wafubwa: Formative assessment as a tool for improving student's motivation and engagement in secondary schools

Zsófia Tószegi, Imre Radnai: Do Students Find Preparatory Programs at University of Pécs International Studies Center Inclusive?

Aranka Varga, Kitti Deli, Bálint Fodor: Inclusive excellence in a Higher Education Institution from an organisational perspective

2019. november 9. SZOMBAT

12:30 - 14:10

Helyszín: E320

Életutak

Szekcióvezető: Brezsnay László

Szűts-Novák Rita: Új utak az Imre Sándor—kutatásban: Imre Sándor művelődéspedagógus Pintér Jenő irodalomtörténészhez írott leveleinek (1913-1940) biográfiai jelentősége

Somogyvári Lajos: Nyugatra menekült magyarok a kommunista oktatásról az ötvenes évek elején

Szabó Adrienn: Párhuzamos életrajzok: Bárdos Lajos és Gárdonyi Zoltán

Kozma Tamás, Brezsnay László, Szabó László Tamás: Az összehasonlító neveléstudomány közép-európai nagykövete, Wolfgang Mitter

Helyszín: E321

Oktatás, szakkollégiumok

Szekcióvezető: Orsós Anna

Komolafe Cinderella, Lukács J. Ágnes, Pethesné Dávid Beáta: A szakkollégiumok szerepe a roma hallgatók egyetemi beilleszkedésében

Lukács J. Ágnes, Pethesné Dávid Beáta: Roma hallgatók kapcsolathálózati mintázatai

Végh Zoltán: A kortárshatás összehasonlító vizsgálata két pécsi roma szakkollégium hallgatói körében

Tóth Norbert: Roma tanulók iskolai teljesítményének pedagógiai-antropológiai vizsgálata

Helyszín: E322

A szakképzés helyzete

Szekcióvezető: Mártonfi György

Mártonfi György: A szakképzés-politika változásai

Sós Tamás: A megváltozott munkaerőpiaci kompetencia kereslet és a szakképzési kínálat közötti összefüggések vizsgálata regionális metszetben

Tomori Tímea: Módszertani kultúra az információs társadalom iskolájában egy interjúval készült vizsgálat tükrében

Doboz Gyöngyi: A tanár-diák kooperációban készült mikrotartalmak alkalmazásának tapasztalatai a szakképzés (közgazdaság ágazat) területén a nyitott tananyagfejlesztés keretein belül

Helyszín: E418

Hálózat kutatás, kutatómódszertan

Szekcióvezető: Laki Tamásné

Laki Tamásné: Egymásba ágyazott zárt hálózatok több szempontú szociometriai vizsgálata

Bertalan Péter, Mészáros Virág: Hálózatok a tanulásban – Tanulás hálózatokban

Varjas János: Challenge Based Learning – Kihívásalapú tanítási paradigma

Helyszín: E419

Kicsiktól a nagyokig. Gondolatok az egyház szélesedő oktatási szerepvállalásáról

Szimpóziumvezető: Bacscai Katinka

Opponens: Pusztai Gabriella

Kelemen Gabriella: Kontextusfüggő eredményesség szektorközi összehasonlításban

Tótor Imre: Miért épp ezt az iskolát választják a tanulók? A SEU-modell operacionalizálása az iskolaválasztás kapcsán

Demeter-Karászi Zsuzsanna: Hasonlóságok és különbségek az egyházi szellemiségű és egyházi fenntartású felsőoktatási intézmények között

Kozek Lilla: Közösségi beágyazottság és a párkapcsolati sérülékenység vetületei a jegyesoktatásban

Helyszín: E525

Az állapotmegismerés sokszínűsége a logopédiában

Szimpóziumvezető: Tóthné Aszalai Anett

Opponens: Nóbik Attila

Juhász Valéria, Kocsisné Kálló Veronika, Radics Márta: A nyelvi fejlesztést meghatározó nyelvi készségeket mérő tesztek alkalmazása a logopédiai gyakorlatban

Havadi-Nagy Marian: Hogyan vizsgáljunk nyelvlökéses nyelést? Az orális myofunkcionális diszfunkció és diagnosztikája

Juhász Valéria, Kocsisné Kálló Veronika, Radics Márta: Az olvasás- és íráskészséget előrejelző tesztek ismerete, különös tekintettel a fonológiai tudatosságra

Tóthné Aszalai Anett: Hogyan gondolkodnak a gyermekek a beszédről? A kommunikációs viselkedés összehasonlítása dadogó és nem dadogó gyermekeknél

Helyszín: E526

Tantárgydidaktika (humán)

Szekcióvezető: Lakatos Szilvia

Trencsényi László: Adalékok a kreatív írás pedagógiájához

Hecker Henrietta: Oktatás és levéltár: a levéltár-pedagógia kapcsolódási pontjai a köz- és felsőoktatáshoz

Vass Dorottea: Az ábécés olvasókönyv olvasástanulási szövegeinek és a kezdő olvasók legkedveltebb olvasási témakörének, cselekménymotívumának és hőstípusának komparatív vizsgálata. Gyakorlati javaslat az olvasási érdeklődés fejlesztéséhez

Helyszín: E527

A hallgató megtartása, út a diplomáig

Szekcióvezető: Arató Ferenc

Fónai Mihály: A lemorzsolódással veszélyeztetett hallgatói csoportok főbb jellemzői

Hrabéczy Anett: Sajátos nevelési igényű hallgatók diplomaszerzését támogató tényezők a felsőoktatásban

Sitku Krisztina: Egyetem és környezete a hallgató megtartásáért

Dusa Ágnes Réka: A mobilitási tőke hatása a magyar fiatalok migrációs terveire

Tóth Réka: Egyéni képzési számla – a felnőttképzés hatékony támogatási eszköze

Helyszín: E524

Az iskolai kötődés aspektusai
Szimpóziumvezető: Molnár Béla
Opponens: Köcséné Szabó Ildikó

Simon Katalin, Koós Ildikó, Molnár Béla: „Tedd meg, amit megtehetsz!” A kezdeményezőkészség és vállalkozókészség mint transzverzális kompetencia alapjainak kialakítása és fejlesztése 1–4. Iskolai osztályos tanulók számára

Simon Katalin: Sikerekkel és kudarccal övezett egyéni tanulástörténet

Koós Ildikó: Konstruktivista szövegalkotó- és szövegfeldolgozó eljárások a tanító szak anyanyelvi-tantárgypedagógiájában tevékenységközpontú tanítási módszerek megismerésére

Molnár Béla: Középfokú tanítóképző intézetek egykori diákjainak iskola iránti attitűdje

Helyszín: B125

Iskolán kívüli tanulás, önkéntesség
Szekcióvezető: Bálint Ágnes

Markos Valéria: Önkéntesség a közösségi szolgálat után

Sárosi Tünde: Az Iskolai Közösségi Szolgálat-koordinátor jellemzői egy kutatás tükrében

Héreginé Nagy Márta, Korom Erzsébet, Füz Nóra, Bacsa Éva: Tanulók és pedagógusok véleménye az általános iskolai tudományos vásárról

Dancsházy-Nagy Ágnes: Akciókutatás terv informális nevelési szintereken

Helyszín: Vargha Damján Konferenciaterem

Higher education, adult education
Szekcióvezető: Zank Ildikó

Huy Cuong Nguyen: Student engagement in higher education: A case study of the relationship between engagement scales and educational outcome scales

Soeharto Soeharto, Benő Csapó: Students' Misconceptions and Diagnostic Assessment in Science

Edmond Sebestyén: Limitation and opportunities of educational data mining

Poszter Szekció/ Poster Session

Szekcióvezető: Fischerné Dárdai Agnes
AULA

Horváth László: A hallgatók hangjának bevonása a felsőoktatási kurzusok értékelésébe – egy relatív teljesítményértékelési modellen alapuló eszköz tapasztalatai

Tomori Tímea: A pedagógiai idő és a módszertani kultúra kérdése egy kérdőívvel vizsgált kutatásban

Sós Tamás: A megváltozott munkaerőpiaci kompetencia kereslet és a szakképzési kínálat közötti összefüggések vizsgálata regionális metszetben

Bartalis Izabella: A sajátos nevelési igényű tanulók helyzetének felmérése Kovászna- és Hargita megyében

Hrabéczy Anett: Sajátos nevelési igényű hallgatók diplomaszerzését támogató tényezők a felsőoktatásban

Csók Cintia: Négy diplomás pálya mérlegen

Kovács Karolina Eszter, Moravec Marianna: Az iskolán kívüli sport és tanulmányi eredményesség kapcsolattrendszere a 2016-os OKM adatok alapján

Styrna Katalin: A kortárs képzőművészet tanítása - kiállítás 15-18 évesek munkáiból

Kapin Kinga, Pécsi Tibor: Egy cél, sokféle módszerrel

Nyilas Orsolya: „Van, aki forrón szereti” Mátészalkát – példaértékű közösségépítés Szabolcs-Szatmár-Bereg megye kisvárosában

Máté-Szabó Barbara: A szakmai tanárképzés hallgatói összetétele Magyarországon

Kiss Zoltán, Bognár József: A fiatal labdarúgók személyiségét és pályafutását befolyásoló tényezők vizsgálata a szülők és az edzők véleményeinek tükrében

Szigeti Fruzsina: A debreceni doktoranduszok vándorlási hajlandósága az életminőség-dimenziók függvényében

Eigner Eszter, Prisztóka Gyöngyvér: Alternatív kerettantervek alkalmazásának vizsgálata a mindennapos testnevelésben

Nagy Ádám: A Magyar Pedagógia folyóirat műhelyfüggéséről

Mészáros Attila, Molnár György: Horizontok a digitális pedagógia kihívásaiban és válaszaiban

Szöke-Milinte Enikő, Németh Zsolt: Erőszakmentes kommunikáció, mint konfliktuskezelési technika az iskolában (poszter)

N. Császi Ildikó, Dringó-Horváth Ida, Menyhei Zsófia: A pedagógiai digitális kompetencia szükségessége a tankönyvpiac változásai tükrében

Horváth Cintia, Bognár József: A pedagógusok, testnevelő tanárok, szülők és barátok mintájának hatása megyeszékhelyen tanuló középiskolások egészségmagatartására

Kun András István, Kiss Marietta: Felsőoktatási intézmények honlapjainak tartalma, mint a minőség jelzése

Lükő István, Molnár György: Digitális kompetencia keretrendszerek fejlesztések kihívásai – pedagógusi reflexiók alapján

Németh Balázs, Fodorné Tóth Krisztina: Összehasonlító felnőtt-tanulási és lifelong learning tanulmányok: az INTALL projekt blended learning módszertana

Kovács Edina: A digitális kompetenciafejlesztési lehetőségei elektronikus tanulástámogató rendszerekben

Fodorné Tóth Krisztina: Az elektronikus tanulástámogatás differenciálása a felsőoktatásban: igények és modellek

Horváth Mariann: Kommunikáció a szülőkkel a XXI. században

Takács Gabriella: Esettanulmány egy tanár-diák közötti konfliktus megoldási nehézségeiről

Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar
7624 Pécs, Ifjúság útja 6.
ONK infovonal: +3630/632-3498

