Piros kötelező

kék alternatív

**SZOCIOLÓGIA BA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IDŐTERV** | | | | | | | | |
| 1. **Szociológiatörténet és –elmélet alapjai, társadalomtörténet** (18-54 kr) **44 kr** | | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **A szociológia és társadalomelmélet alapjai I-II.** előadás és szeminárium angol nyelven is   |  |  | | --- | --- | |  | **-**A tantárgyban gyűjtendő összesen: **7kr** | | | | | | | | | |
|  | A szociológia és társadalomelmélet alapjai I. / angol nyelven is választható/előadás  Felelős oktatója: Füzér Katalin Judit (Füzér-Berger-Bucher-Ragadics) | **3** |  | |  |  |  |  |
| A szociológia és társadalomelmélet alapjai II. szeminárium / angol nyelven is/  Felelős oktatója: Füzér Katalin Judit (Füzér-Berger-Bucher-Ragadics) | **4** |  | |  |  |  |  |
| **Szociológiatörténet I-II** előadás | | | | | | | | |
|  | |  |  | | --- | --- | |  | **-**A tantárgyban gyűjtendő összesen: **6** kr | | | | | | | | |
| Szociológiatörténet I előadás Felelős oktatója: Berger Viktor | **3** |  | |  |  |  |  |
| **Kötelezően választható 3 kr**  *Szociológiatörténet II. előadás  Felelős oktatója: Berger Viktor* |  | *3* | |  |  |  |  |
| *Magyar szociológiatörténet előadás*  *Felelős oktatója: Berger Viktor* |  | *3* | |  |  |  |  |
| **A szociológia klasszikusai I-II.** előadás   |  |  | | --- | --- | |  | **-**A tantárgyban gyűjtendő összesen**: 6 kr** | | | | | | | | | |
|  | A szociológia klasszikusai I. előadással kombinált szeminárium  Felelős oktatója: Gáspár Gabriella |  | **4** | |  |  |  |  |
| A szociológia klasszikusai II. előadás  Felelős oktatója: Gáspár Gabriella (Füzér Katalin) |  | **3** | |  |  |  |  |
|  |  | |
| **Szociológiai irányzatok előadás**   * **A tantárgyban összegyűjtendő összesen: 3 kr** | | | | | | | | |
|  | Szociológiai irányzatok előadás  Felelős oktatója: Gáspár G. (Ragadics Tamás, Berger Viktor) |  |  | | **3** |  |  |  |
| **Társadalomtörténet I-II. előadás**   * **A tantárgyban összegyűjtendő összesen: 15 kr**   **Kötelező: 12 kredit** | | | | | | | | |
|  | Társadalomtörténet I.előadás és szeminárium Felelős oktatója: Gáspár Gabriella |  |  | | **3+3** |  |  |  |
| Társadalomtörténet II.előadás és szeminárium  Felelős oktatója: Gáspár Gabriella (Ragadics Tamás) |  |  | |  | **3+3** |  |  |
| ***Kötelezően választható 3 kredit*** | | | | | | | |
| *Az európai társadalmi eszmék története előadás*  *Felelős oktatója: Füzér Katalin* |  |  | |  |  | *3* |  |
| *A magyar parasztság története*  felelős oktató: Ragadics Tamás |  |  | |  | *3* |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Társadalmi struktúra, rétegződés, mobilitás I-II.** előadás   |  |  | | --- | --- | |  | **-**A tantárgyban gyűjtendő összesen: **6 kr** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Társadalmi struktúra, rétegződés, mobilitás I. Felelős oktatója: Füzér Katalin (Berger Viktor) |  |  |  | **3** |  | |  | |
| Társadalmi struktúra, rétegződés, mobilitás II.  Felelős oktatója: Füzér Katalin |  |  |  |  | **3** | |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **II. Kutatásmódszertan alapjai (kvalitatív és kvantitatív módszerek, statisztika és számítógépes adatelemzés, terepkutatás) /36-90kr/55kr/ Spéder Zs.** | | | | | | | | | | | | | |  | **Bevezetés az empirikus társadalomkutatás módszertanába I-II. előadás és szemin.**  A tantárgyban teljesítendő: **3 + 4 kr** Felelős oktatója: Pótó Zsuzsanna (Bucher Eszter) | **3**  **+4** | |  | |  | |  | |  | |  | | **Kvalitatív módszerek I-III. szemináriumok**  A tantárgyban teljesítendő: 4 **+ 4 + 4 kr**  oktatója: Bognár Adrienn (Bognár-Ragadics) | |  | | **4** | | **4** | | **4** | |  |  | | **Társadalomtudományi adatbázisok, adatrobbanás**  A tantárgyban teljesítendő: **3 kr** Felelős oktatója: Bognár Adrienn (Bognár-Pótó) | |  | | **3** | |  | |  | |  |  | | **Társadalmi jelzőszámok, indikátorok I-II (ea+ szem)**  A tantárgyban teljesítendő 7 kr  Felelős oktató: Spéder ZSolt | |  | |  | | **3** | | **4** | |  |  | | **Survey módszerek, elemzések I-III.**  A tantárgyban teljesítendő: 11 kr  Felelős oktató: Pótó Zsuzsa (Pótó-Bognár) | |  | |  | | **3** | | **4** | | **4** |  | | **Terepkutatás (falu- vagy városkutatás)**  A tantárgyban teljesítendő: **7 kr**  Felelős oktató : Spéder Zsolt | |  | |  | |  | | **3** | | **4** |  | | **Szövegértés, tudományos írásmű I-II**  A tantárgyban teljesítendő: **8kr** Felelős oktatója: Bucher Eszter | |  | | **4** | |  | |  | | **4** |  | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Társadalomtudományi diszciplínák alapjai (18-54 kr) 21kr**   **A tantárgycsoportban teljesítendő összes kredit: 21 kr** | | | | | | | | | | | |
|  | | **Kötelező tantárgyak: 6 kr** | | | | | | | | | |
| **Bevezetés a pszichológiába**  A tantárgyban teljesítendő: **3 kr** Felelős oktatója: Pszicho Int. | **3** |  |  |  | |  | |  | |
| **Demográfia**  A tantárgyban teljesítendő: **3 kr** Felelős oktatója: Dr. Spéder Zsolt | **3** |  |  |  | |  | |  | |
|  | | **Kötelezően választható: 15 kr** | | | | | | | | | |
|  | | ***Kulturális antropológia***  *A tantárgyban teljesítendő:* ***4 kr*** *Felelős oktatója: Nagy Zoltán v.Mester Tibor* | *4* |  |  |  | |  | |  | |
|  | | *Bevezetés a társadalmi kommunikációba*   |  |  | | --- | --- | |  | *A tantárgyban gyűjtendő összesen: 4 kr*  *Felelős oktatója:Szijártó Zsolt* | |  |  |  |  | |  | | *4* | |
| *A politikatudomány alapjai I. (előadás angol nyelven is)*  *A tantárgyban teljesítendő 4 kr*  *Felelős oktatója: Kákai László* | |  |  |  |  | |  | | *4* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Bevezetés a közgazdaságtanba 3 kr*  *Felelős oktató: Pótó Zsuzsanna (Juhász Gábor)* | |  | | |  |  | |  | |  | | *3* | | |
| *Bevezetés a társadalomstatisztikába 4kr*  *Felelős oktató: Pótó Zsuzsanna* | |  | | |  |  | | *4* | |  | |  | | |
| *Filozófia előadás 3 kr (angol nyelven is )*  *Felelős oktató: Somos Róbert* | | *3* | | |  |  | |  | |  | |  | | |
| *Európai Unió működése*  *A tantárgyban teljesítendő: 3 kr Felelős oktatója: Laczkóné Dr.Tuka Ágnes (Bucher Eszter)* | |  | | |  |  | |  | |  | | *3* | | |
| **IV. Szakszociológiák és specializációk** (18-54kr) **38 kr ( 18+20)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **A tantárgycsoportban gyűjtendő kredit összesen: 38 kr**  **Kötelező tárgyak : 18 kr** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Család a társadalomban előadás**  A tantárgyban teljesítendő: **3 kr** Felelős oktatója: Bucher Eszter | | |  | *3* | |  | |  | |  | | |  | |
| **Változó ifjúság előadás 3**  Felelős oktató : Bognár Adrienn | |  | |  | | *3* | |  | |  | | |  | |
| **Életmód, életstílusok ea. 3 kr**  *Fel*elős oktató: Bognár A. (Ragadics T.) | |  | |  | |  | |  | | *3* | | |  | |
|  | | **Városszociológia** 3 kr  Felelős oktató:Ragadics Tamás | |  | |  | |  | | *3* | |  | |  | | |
| **Bevezetés a társadalmi nemek** tanulmányozásába 3kr  Felelős oktató :Bucher Eszter | | |  | |  | |  | |  | | *3* | | |  | |
| **Szervezetek működése** előadás   |  | | --- | | A tantárgyban teljesítendő: 3 kr Felelős oktatója: Bucher Eszter | | | |  | |  | |  | | *3* | |  | | |  | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| ***Specializációk: (0-30kr) 20 kr ( A két specializáció közül csak az egyik választható!)*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Helyi társadalmak: 20 kr/ Kovács T.** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | **Településszociológia I-II.-III. előadás és szeminárium**  A tantárgyban teljesítendő: 10 **kr**  Felelős oktatója: Tomay Kyra |  | **3** | **3** | **4** |  |  |
|  | **Mai magyar társadalom I-II. előadás és szeminárium**  A tantárgyban teljesítendő: **6 kr**  Felelős oktatója: Tomay Kyra |  |  |  |  | **3** | **3** |
|  | ***Szegénység és települési szegregáció szeminárium 4 kr***  *Felelős oktató: Ragadics Tamás* |  |  | **4** |  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Kortárs kultúra 20 kr/ Gáspár G.** | |  |  | | | | | | | | |
|  | **Kulturális szemantika I-II.előadás és szeminárium**  A tantárgyban teljesítendő**: 2-4 kr** Felelős oktatója: Berger Viktor (I. Gáspár, II.Berger) |  | **3** | **4** |  |  |  |
|  | **Online kultúra, média, fogyasztás szeminárium**  Felelős oktató : Berger Viktor |  |  |  | **4** |  |  |
|  | **A kultúra szociológiája szeminárium**  A tantárgyban teljesítendő: **2+4 kr** Felelős oktatója: Berger Viktor |  |  |  |  | **5** |  |
|  | **Közösségi művészeti formák szeminárium**  A tantárgyban teljesítendő: **4 kr** Felelős oktatója: Gáspár Gabriella |  |  |  | **4** |  |  |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Szakdolgozati szeminárium**  A tantárgyban teljesítendő: **3 kr** |  |  |  |  | **3** |  |
|  | **Szakdolgozat elkészítése**  A tantárgyban teljesítendő: **10 kr** |  |  |  |  |  | **10** |
|  | **Szabadon választott tárgyak: 9 kr** |  |  | 3 |  | 3 | 3 |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **A szociológia és társadalomelmélet alapjai I.** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[1]](#footnote-1) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[2]](#footnote-2)** *(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[3]](#footnote-3)): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[4]](#footnote-4)** *(ha vannak)***:** | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév):1 **…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| Az előadás a társadalomtudományos szemléletmód alapvető fogalmi keretébe nyújt bevezetést. Az alapfogalmak mentén az előadások kitérnek a kortárs magyar társadalmat jellemző főbb folyamatokra, valamint kitekintenek az európai és nemzetközi társadalmi kontextusra. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. 2. bővített kiadás. Szerk. és a kiegészítéseket írta Spéder Zsolt et al. Budapest: Osiris, 2006.  Anthony Giddens: Szociológia. Budapest: Osiris, 1997. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*   1. **tudása**   - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik  - Megfelelő szintű nyelvismerettel rendelkezik ahhoz, hogy legalább egy idegen nyelven kommunikáljon, szakmai anyagokat olvasson és megértsen.   1. .**képességei**   - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.   1. **attitűdje**   - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. habil. Füzér Katalin, egyetemi docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **dr. habil. Füzér Katalin, egyetemi docens**  **dr. Berger Viktor, egyetemi adjunktus**  **dr. Bucher Eszter, egyetemi adjunktus**  **dr. Ragadics Tamás, egyetemi adjunktus** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **A szociológia és társadalomelmélet alapjai II.** | **Kreditértéke: 4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[5]](#footnote-5) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[6]](#footnote-6)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[7]](#footnote-7)): folyamatos számonkérés, a tantárgy előadás részében elsajátított fogalmi keretek alkalmazása fikcionális társadalmi kontextusban (családregényekben)  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[8]](#footnote-8)** *(ha vannak)***: rövid** szöveges / szóbeli prezentációk a szemináriumok keretében | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 1**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A szeminárium lehetőség ad az előadások keretében megismert társadalomtudományos szemléletmód elmélyítésére azzal, hogy fikcionális, és éppen ezért a szeminárium minden tagja által teljes egészében közösen meg/ismert, birtokolt társadalmi kontextusokban (pl. családregények, novellák, filmek) alkalmazza az alapvető társadalomtudományos fogalmi kereteket. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Kötelező:  Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. 2. bővített kiadás. Szerk. és a kiegészítéseket írta Spéder Zsolt et al. Budapest: Osiris, 2006.  Anthony Giddens: Szociológia. Budapest: Osiris, 1997.  Ajánlott:  Thomas Mann, Buddenbrook ház.  Szabó István, A napfény íze.  Babits Mihály, Halálfiai.  Kosztolányi Dezső, Édes Anna.  Márai Sándor, Egy polgár vallomásai. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**   - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik  - Megfelelő szintű nyelvismerettel rendelkezik ahhoz, hogy legalább egy idegen nyelven kommunikáljon, szakmai anyagokat olvasson és megértsen.   1. .**képességei**   - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.   1. **attitűdje**   - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. habil. Füzér Katalin, egyetemi docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **dr. habil. Füzér Katalin, egyetemi docens**  **dr. Berger Viktor, egyetemi adjunktus**  **dr. Bucher Eszter, egyetemi adjunktus**  **dr. Ragadics Tamás, egyetemi adjunktus** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Szociológiatörténet I.** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[9]](#footnote-9) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[10]](#footnote-10)** *(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[11]](#footnote-11)): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[12]](#footnote-12)** *(ha vannak)***:** | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 1 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus a szociológia kialakulásának eszmetörténeti, tudománytörténeti és intézménytörténeti folyamatait, azok fontosabb állomásait tekinti át. A hallgatók megismerhetik a szociológiatörténet különböző típusait, a szociológia prehistorikumára vonatkozó nézeteket, a különböző ideológiák és diszciplínák hatását, valamint e folyamat szempontjából releváns gondolkodók fontosabb nézeteit. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Comte, Auguste (1979): A társadalom újjászervezéséhez szükséges munkálatok terve. In: Uő.: *A pozitív szellem. Két értekezés.* Budapest: Magyar Helikon. 7-184. p. * Condorcet, Nicolas de (1986): *Az emberi szellem fejlődésének vázlatos története.* Budapest: Gondolat Kiadó. 239-270. p. * Felkai et al. (1999): *A szociológia kialakulása. Tanulmányok.* (Szerk.: Felkai Gábor). Budapest: Új Mandátum Kiadó. 13-21. p., 92-115. p., 149-179. p., 224-247. p., 304-328. p. * Juma C. et al (2002): *A társadalomtudományok jövőjéért: nyitás és újjászervezés*. Budapest: Napvilág Kiadó. 9-38. p. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása**   * Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket. * Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.   **b) képessége**   * A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit   **c)** **attitűdje**   * Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Berger Viktor, PhD, adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Szociológiatörténet II.** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[13]](#footnote-13) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[14]](#footnote-14)** *(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[15]](#footnote-15)): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[16]](#footnote-16)** *(ha vannak)***:** | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus a szociológia klasszikus periódusának (1890-1945), valamint a második világháborút követő néhány évtizednek a fontosabb szociológiai paradigmáit tekinti át. A hallgatók megismerkedhetnek a releváns elmélettörténet paradigmaváltásaival, az egyes paradigmák legjellegzetesebb képviselői által használt alapfogalmakkal és a fontosabb intézménytörténeti folyamatokkal. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Némedi Dénes (2005*): A klasszikus szociológia. 1890-1945.* Budapest: Napvilág Kiadó. 17-24. p., 33-35. p., 49-60. p., 135-146. p., 170-176. p., 182-188. p., 201-205. p., 228-259. p., 343-353. p., 555-559. p. * *Szociológiaelmélet* (2000) (Szerk.: Julius Morel et al.). Budapest: Osiris Kiadó. 67-78. p., 83-101. p., 157-176. p., 227-291. p. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása**   * Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik. * Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.   **b) képessége**   * A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit   **c)** **attitűdje**   * Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Berger Viktor, PhD, adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Magyar szociológiatörténet** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[17]](#footnote-17) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[18]](#footnote-18)** *(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[19]](#footnote-19)): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[20]](#footnote-20)** *(ha vannak)***:** | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 2. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus a magyar szociológia kialakulásának a történeti folyamatát tekinti át a reformkori kezdetektől az első világháború végéig. A hallgatók megismerkedhetnek azzal az eszme-, tudomány- és intézménytörténeti folyamattal, melynek során a hazai társadalomkutató törekvések eljutottak a szociológiának (társadalomtannak) a kialakulásáig és létrejöttek a diszciplína művelésének intézményi keretei. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Litván György-Szűcs László (1973): Bevezetés. In: *A szociológia első magyar műhelye. Válogatás. 1. kötet.* (Vál.: Litván György- Szűcs László). Budapest: Gondolat. 5-28. p. * Nagy Endre- Némedi Dénes- Tóth Pál Péter (1987): *Magyar szociológiatörténeti szöveggyűjtemény. I. kötet.* Budapest: Tankönyvkiadó. ELTE Bölcsészettudományi Kar. 16-60. p,161-168. p., 222-238. p. * Nagy J. Endre (1993): *Eszme és valóság.* Szombathely-Budapest. * Pók Attila (1990): *A magyarországi radikális ideológia kialakulása.* Budapest: Akadémiai Kiadó. 10-50. p., 66-112. p., 142-165. p. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása**   * Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik. * Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.   **b) képessége**   * A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit   **c)** **attitűdje**   * Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Berger Viktor, PhD, adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **A szociológia klasszikusai I.……………………………….*…*** | **Kreditértéke: 4…** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[21]](#footnote-21) típusa**: **ea.** / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: 30**…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[22]](#footnote-22)** *(ha vannak)*: irodalomfeldolgozó órák……………………….. | |
| A **számonkérés** módja **(koll.** / gyj. / **egyéb[[23]](#footnote-23))**: ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[24]](#footnote-24)** *(ha vannak)***:** …… témakidolgozások, ………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **2**.**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy összekapcsolódik a Szociológiatörténet. tantárgy tematikájával, annak folytatása. Jelen tantárgy kitüntetett figyelmet szentel a szociológia két klasszikusa; Émile Durkheim és Max Weber szociológiaelméletének azzal, hogy az „alapítókat” két külön kurzus keretében ismerteti meg a hallgatókkal. A tantárgy harmadik kurzusa pedig a német szociológia egy sajátos irányvonalának megismerésébe vezeti be a hallgatóságot.  A tantárgy első kurzusának célja, hogy megismertesse a hallgatókat a szociológia egyik első klasszikusának elméleti és módszertani felfogásával. A hallgatók a kurzus során megismerkednek Durkheim szolidaritáselméletével, morfológiájával, a társadalmi tény, az anómia fogalmával, társadalmi integráció felfogásával, továbbá a szerző erkölcsi-, vallás- és tudásszociológiai elméletével. Durkheim módszertanának megismerésére a társadalmi tények vizsgálatának alapelvei és az „Öngyilkosság” c. könyv vonatkozó részeinek értelmezése alapján kerül sor. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| *É. Durkheim (2001): A társadalmi munkamegosztásról, Ford.: Csákó Mihály. Osiris K. Bp.*  *É. Durkheim: A társadalmi tények magyarázatához. Válogatott tanulmányok Bp. KJK 1978. 25-67., 108-159.o. 163-252 o.*  *É. Durkheim: Az öngyilkosság Bp. KJK 1982. 5-277.o.*  *Némedi Dénes: Durkheim. Tudás és társadalom Bp. Áron K. 1996.* |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  c) attitűdje  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  d) autonómiája és felelőssége  - Önálló és konstruktív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat  -…….  -…….. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …Dr. Habil. Gáspár Gabriella egyetemi docens………………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **-……………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **A szociológia klasszikusai II: Max Weber** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[25]](#footnote-25) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: 2 az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[26]](#footnote-26)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[27]](#footnote-27)): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[28]](#footnote-28)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **…2** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A szociológia német klasszikusának munkásságát tekint át a kurzus. Először Max Weber két hivatását, a tudományt és a politikát helyezzük el a korabeli társadalmi, gazdasági, politikai kontextusban. A kurzus ezután részletesen foglalkozik a weberi szociológiai módszertannal, a politikai-, a vallás- és a gazdaságszociológiával, valamint a társadalmi rétegződés kérdésével. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)  Némedi Dénes, Max Weber. In Klasszikus szociológia. Bp.: Napvilág, 2005: 201-272.  Max Weber. A tudomány mint hivatás. A politika mint hivatás. In A tudomány és a politika mint hivatás. Bp: Kossuth, 2004.  Max Weber. A társadalomtudományi és társadalompolitikai megismerés "objektivitása." A szociológiai és közgazdasági tudományok "értékmentességének" értelme. In Állam, politika, tudomány. Bp: Közg. és Jogi, 1970: 9-73, 74-125.  Max Weber. Szociológiai alapfogalmak. In Gazdaság és társadalom I. Bp: Közg. és Jogi, 1987: 37-51.  Max Weber. A racionális állam és a modern politikai pártok és parlamentek. In Állam, politika, tudomány. Bp: Közg. és Jogi, 1970: 368-461.  Max Weber. A legitim rend fogalma (5. §); A legitim rend fajtái: konvenció és jog (6. §); A szervezeti rendek fajtái (13. §); Igazgatási rend és szabályozó rend (14. §); Üzem és üzemszervezet, egyesület, intézmény (15. §); Hatalom, uralom (16. §); Politikai szervezet, hierokratikus szervezet (17. §); Legitimitás (1-2. §); Legális uralom (3-5. §); Tradicionális uralom (6-9. §); Karizmatikus uralom (10-12a. §); A különféle uralmi típusok keveredése (13. §); A karizma uralomellenes átértelmezése (14. §); A pártok fogalma és lényege (18. §); A képviselet lényege és formái (21. §); Érdekképviselet (22. §). In Gazdaság és társadalom I. Bp: Közg. és Jogi, 1987.  Max Weber. A protestáns etika és a kapitalizmus szelleme. Bp: Gondolat. 1982. 7-86; 117-175.  Max Weber. A modern kapitalizmus kialakulása. In Gazdaságtörténet. Bp: Közg. és Jogi, 1979: 223-230; 269-293.  Max Weber. Gazdaságszociológiai alapfogalmak In Gazdaságtörténet. Bp: Közg. és Jogi, 1979 : 9-22.  Max Weber. Rendek és osztályok. In Gazdaság és társadalom I. Bp: Közg. és Jogi, 1987: 303-310.  **Max Weber. Hatalommegosztás a közösségen belül: osztályok, rendek, pártok. In Gazdaság és társadalom. Bp: Közg. és Jogi, 1967: 241-255.** |
|  |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*   1. **tudása:**   - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat   1. **képességei:**   - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.   1. **attitűdje:**  * Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait. * - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban |
|  |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Habil. Gáspár Gabriella egyetemi docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)  Dr. Habil. Füzér Katalin egyetemi docens |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Szociológiai irányzatok** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező**  *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[29]](#footnote-29) típusa**: **ea.** / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[30]](#footnote-30)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (**koll.** / gyj. / **egyéb**[[31]](#footnote-31)): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[32]](#footnote-32)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus során a hallgatók olyan huszadik századi gondolkodókkal ismerkedhetnek meg, akiknek elméletei jelentős mértékben hozzájárulnak az aktuális folyamatok és társadalmi problémák elemző értelmezéséhez. Központi helyet kapnak a globalizációval és a jóléti társadalmakkal foglalkozó kritikai források. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Beck, Ulrich (2008): Világkockázat-társadalom. Az elveszett biztonság nyomában. Belvedere Meridionale, Szeged * Gazsó Ferenc – Laki László (2004): Fiatalok az újkapitalizmusban. Új Mandátum Kiadó, Budapest 7-56. o.   Goffman, Erving (1999): Az én bemutatása a mindennapi életben. Thalassa – Pólya, Budapest   * Habermas, Jürgen (2001): A jóléti állam válsága és az utópikus energiák kimerülése. In. Balogh István (szerk.): Modern társadalomelméletek. ZSKF, Budapest, 141-158. o. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi  integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Gáspár Gabriella egyetemi docens, habil PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Dr. Ragadics Tamás egyetemi adjunktus, PhD** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Társadalomtörténet I.** | **Kreditértéke: 3…** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** *a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[33]](#footnote-33) típusa**: **ea.** / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[34]](#footnote-34)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja **(koll**. / gyj. / **egyéb[[35]](#footnote-35))**: ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[36]](#footnote-36)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **3.…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:……-……….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy az európai társadalomfejlődés történeti régióinak elkülönülő mintázatai között helyezi el a magyar társadalom szerkezeti sajátosságait. Az első kurzus keretében magyar rendi társadalom jellegzetességeit és a modernizáció történeti folyamatát ismerhetik meg a hallgatók a XIX. század elejétől a második világháborúig. A XIX. századi magyar polgárosodás két szakasza után, a túlélő és a kialakuló új társadalmi csoportok (a gentry, a gazdasági polgárság, az értelmiség és középosztály) helyzetével és jellemzőivel, s a vonatkozó elméletekkel kapcsolatos ismeretek átadása történik meg. Az előadáshoz kapcsolódó szeminárium elmélyíti a megszerzett ismereteket a legfontosabb szerkezeti kérdéseket és változásokat helyezve a központba. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| *Szűcs Jenő : Vázlat Európa három történeti régiójáról = Történelmi szemle 1981. 3. sz*  *Mályusz Elemér: A reformkor nemzedéke = Századok, 1923. 57. sz.*  *Katus László: A népesedés és a társadalomszerkezet változásai. In.: Magyarország története 1848-1890-ig III. k. Bp. 1980. Akadémiai K. 1119-1164.p.*  *Concha Győző: A gentry = Budapesti Szemle, 1910. 142. sz.*  *Erdei Ferenc: A magyar társadalom a két világháború között = Valóság, 1976. 4-5. sz.* |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  -… a) tudása  -  Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira  d) autonómiája és felelőssége  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat.  ….  -…….. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Habil. Gáspár Gabriella egyetemi docens…………………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **……………-……..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Társadalomtörténet I……………………………….*…*** | **Kreditértéke: 3…** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[37]](#footnote-37) típusa**: ea. **/ szem.** / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[38]](#footnote-38)** *(ha vannak)*: …tematikus filmek…………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. **/ gyj.** / **egyéb[[39]](#footnote-39))**: …folyamatos számonkérés, …………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[40]](#footnote-40)** *(ha vannak)***:** … témakidolgozások, dolgozatok …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 3.**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:……-……….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A szeminárium az előadáshoz kapcsolódik. Célja a tananyag elmélyítése, a társadalomtörténeti folyamatok felismerése és a kapcsolódó elemző képesség fejlesztése. A szeminárium tematikájában központi helyet foglal el a sajátos magyar polgárosodás folyamatainak vizsgálata a történeti irodalom (XIX.SZ) elemzése, és a XX. század első felének szerkezeti elemeinek értelmezése. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| *Tóth Zoltán(1991): A rendi norma és a „ keresztyén polgárisodás”= Századvég 1991. 2-3. szám 75- 130. (Ld. még.In. Magyarország társadalomtörténete I/1. 65-100)*  *Lukácsi Sándor (szerk)(1958) : Életképek a reformkor világából, Magvető k. Budap*est  *Benda Gyula: A polgár és a polgárosodás a történeti irodalomban (1991) In.: Rendiség és polgárosodás. előadások a polgárosodásról I. MTA Politikatudományi Intézetet*  *Hajdú Tibor: Tisztikar és középosztály a dualizmus korában. Előadások a történelemtudományi Intézetben 15. Bp. 1991. 3-19.p.*  *Polgárosodás Magyarországon (1991)= Századvég 1991. 2-3 szám ( Tőkéczki László 49-59, Benda Gyula 169-176, Kovách Imre 217-229* |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  - a) tudása  -  Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira  d) autonómiája és felelőssége  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat.  …….  -…….. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …Dr. Habil Gáspár Gabriella…egyetemi docens……………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **……………-……..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Társadalomtörténet II.** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[41]](#footnote-41) típusa**: **ea**. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[42]](#footnote-42)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (**koll.** / gyj. / **e**gyéb[[43]](#footnote-43)): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[44]](#footnote-44)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus a második világháború utáni magyar társadalommal kapcsolatos folyamatokat, változásokat, valamint az államszocialista rendszer modernizációjából és válságjelenségeiből következő társadalmi problémákat követi nyomon a mértékadó szakirodalom fényében. Kiemelten foglalkozunk azokkal a trendekkel és mentalitáselemekkel, amelyek ma is meghatározzák a magyar társadalom életmódját és értékrendjét. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Magyarország társadalomtörténete 1945-1989.(szerkesztette: Fokasz Nikosz, Örkény Antal) első-második kötet, Új Mandátum Könyvkiadó, Budapest, 1998-1999.  Romsics Ignác: Magyarország története a XX. században. Osiris Kiadó Budapest, 1999.  Valuch Tibor: Magyarország társadalomtörténete a XX. század második felében. Osiris Kiadó Budapest, 2001.  Valuch Tibor: Magyar hétköznapok. Napvilág Kiadó, Budapest, 2013.  Gyarmati György: A Rákosi-korszak. ÁBTL, Rubicon, Budapest, 2011. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Gáspár Gabriella egyetemi docens, habil PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Dr. Ragadics Tamás egyetemi adjunktus, PhD** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Társadalomtörténet II. (szeminárium)** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[45]](#footnote-45) típusa**: ea. / **szem.** / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[46]](#footnote-46)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj.** / **egyéb**[[47]](#footnote-47)): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[48]](#footnote-48)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A szeminárium során a hallgatók a szocialista időszakra vonatkozó szakirodalmi anyagok és forrásszövegek alapján ismerhetik meg a Rákosi- és Kádár-rendszer hétköznapjait, a magyar társadalomban végbemenő folyamatokat, valamint a totális hatalom stratégiáit. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Gyarmati György: A Rákosi-korszak. ÁBTL, Rubicon, Budapest, 2011. * Hankiss Elemér: Második társadalom *Valóság* 1984. 11. 25-44. * Kornai János: A gondolat erejével. Osiris Kiadó, Budapest, 2005. * Magyarország Társadalomtörténete III. (1945-1989) válogatott tanulmányok második kötet (szerkesztette: Fokasz Nikosz, Örkény Antal) Új Mandátum Könyvkiadó Budapest, 1999. * Valuch Tibor: Magyarország társadalomtörténete a XX. század második felében. Osiris Kiadó Budapest, 2001. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  a) tudása  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi  integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Gáspár Gabriella egyetemi docens, habil PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Dr. Ragadics Tamás egyetemi adjunktus, PhD** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **A magyar parasztság története** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **választható** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[49]](#footnote-49) típusa:**előadás  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[50]](#footnote-50)** | |
| A **számonkérés** módja: módja Sikeres Zh után szóbeli kollokvium | |
| A tantárgy **tantervi helye:** 4 félév | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…Nincs………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Kötelező:  Kovács Teréz 2010: A paraszti gazdálkodás és társadalom átalakulása. Budapest, L’Harmattan.  ISBN 978-963-236-247-2  Kovács Teréz 2008: Gazdaportrék. Budapest, Agroinform.  ISBN: 978-963-502-885-6 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**   - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik   1. **képességei**   - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  c)- **attitűdje**  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  **d) autonómiája és felelőssége**  Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Ragadics Tamás, PhD, adjunktus** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Az európai társadalmi eszmék története előadás** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[51]](#footnote-51) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[52]](#footnote-52)** *(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[53]](#footnote-53)): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[54]](#footnote-54)** *(ha vannak)***:** | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*: | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus az európai gondolkodás néhány fontos eszméjét tekinti át. A hallgatók megismerkedhetnek a kereszténység társadalomszervező szerepével, a hatalom legitimitásának néhány kérdésével, a természetjog funkciójával, az állampolgárság szerepével és a szabadság néhány aspektusával. A kurzus fontos szerepet tölt be az európai értékek elfogadása szempontjából. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Bibó István (1986): Az európai társadalomfejlődés értelme. In: Uő.: *Válogatott tanulmányok. 3. kötet*. (Vál.: Huszár Tibor). Budapest: Magvető Könyvkiadó. 7-123. p. * Ferrero, Guglielmo (2001): *A hatalom. A legitimitás elvei a történelemben.* Budapest: Kairosz Kiadó. 49-65. p. * Molnár Attila Károly (2002): *Polányi Mihály*. 81-94. p., 165-177. p. * Scruton, Roger (2005): A Nyugat és a többi: a globalizáció és a terrorveszély. In: Uő.: *A nemzetek szükségességéről. Két tanulmány.* Budapest: Helikon Kiadó. 7- 153. p. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása**   * Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.   **b) képessége**   * A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit   **c)** **attitűdje**   * Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. habil. Füzér Katalin, egyetemi docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Társadalmi struktúra, rétegződés, mobilitás I.** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[55]](#footnote-55) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[56]](#footnote-56)** *(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[57]](#footnote-57)): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[58]](#footnote-58)** *(ha vannak)***:** | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 4. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus célja bevezetést nyújtani a társadalmistruktúra-elméletekbe és a mobilitáskutatásokba. Ennek során szükséges megismerni a terület alapvető fogalmait (osztályok, rétegek, státuszcsoportok, mobilitási fajták, tőkefajták), ahogyan az alapvető nézőpontokat is (konfliktus- versus harmóniaelméletek, foglalkozási presztízs), ahogyan a társadalmi struktúra fontos elméleteit is (pl. Bourdieu, Wright, Marx, Weber). |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Dahrendorf, Ralf (1999 [1957]): Az osztálytársadalom modellje Karl Marxnál. In Angelusz Róbert (szerk.): A társadalmi rétegződés komponensei. Budapest: Új Mandátum, 138–155. * Weber, Max (1967 [1922]): Politikai közösségek. Hatalommegosztás a közösségen belül: osztályok, rendek, pártok. In uő. Gazdaság és társadalom. Szemelvények. Budapest: Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, 241–255. * Davis, Kingsley és Wilbert E Moore (1997 [1945]): A rétegződés néhány elve. In Angelusz Róbert (szerk.): *A társadalmi rétegződés komponensei*. Budapest: Új Mandátum, 10–23. * Wright, Erik Olin (1997 [1984]): Általános keretrendszer az osztálystruktúra elemzéséhez. In *A társadalmi rétegződés komponensei*. Angelusz Róbert (szerk.). Budapest: Új Mandátum, 178–221. * Bourdieu, Pierre (1997 [1983]): Gazdasági tőke, kulturális tőke, társadalmi tőke. In Angelusz Róbert (szerk.): *A társadalmi rétegződés komponensei*. Budapest: Új Mandátum, 156–177. * Andorka Rudolf (2006): *Bevezetés a szociológiába*. (2. bővített kiadás.) Budapest: Osiris, 233–235, 237–241, 255–257. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása**   * Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével, a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit. * Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik. * Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését   **b) képessége**   * A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.   **c)** **attitűdje**   * Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia. * Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.   **d)** **autonómiája és felelőssége**   * Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Habil. Füzér Katalin egyetemi docens** | |
|  | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Dr. Berger Viktor, adjunktus, PhD** | |
|  | | |
| **1.) Tantárgy** neve: **Társadalmi struktúra, rétegződés, mobilitás II.** | **Kreditértéke: 3** | |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | | |
| A **tanóra[[59]](#footnote-59) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[60]](#footnote-60)** *(ha vannak)*: a fogalmi keretek, modellek esettanulmányokban történő alkalmazása | | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[61]](#footnote-61)): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[62]](#footnote-62)** *(ha vannak)***: a fogalmi keretek, modellek ajánlott szakirodalmi körben történő alkalmazása rövid szöveges anyagban/ szóbeli prezentációban** | | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **…5** | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus áttekintést ad a magyar társadalom szerkezetének átalakulásáról az 1945 utáni időszaktól kezdve napjainkig. A kurzus sarokpontjait a kiemelkedő jelentőségű empirikus vizsgálatok és ezek elméleti háttere adja. Társadalomszerkezet: munkajelleg csoportok, társadalmi-foglalkozási rétegséma, normatív-funkcionalista foglalkozási osztályszerkezet, társadalmi státuszcsoportok, fogyasztási és életstílus csoportok, miliők. Társadalmi mobilitás: foglalkozási és státusz mobilitás. Az előadások betekintést nyújtanak a struktúra kutatásához szorosan kapcsolódó aktuális problémákba, a társadalmi tőke, a projektosztály, a települési és regionális különbségek alakulásába. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| **Kötelező irodalom:**  Andorka Rudolf. 2006. Társadalmi szerkezet és rétegződés. In Bevezetés a szociológiába. Második javított és bővített kiadás. Szerk. Spéder Zsolt. Bp: Osiris: 155-200.  Huszár Ákos. Bevezetés. A magyar társadalom rétegződésének fő jellemzői. In *A társadalom rétegződése.* 2011. évi népszámlálás 15. kötet. Budapest: KSH, 2015: 15-38. On-line: <https://www.ksh.hu/nepszamlalas/tarsadalom_retegzodese>  Záhonyi Márta. A foglalkoztatottak rétegződése. In *A társadalom rétegződése.* 2011. évi népszámlálás 15. kötet. Budapest: KSH, 2015: 71-82. On-line: <https://www.ksh.hu/nepszamlalas/tarsadalom_retegzodese>  Hunyadi Zsuzsanna: A nem foglalkoztatottak rétegződése. In *A társadalom rétegződése*. 2011. évi népszámlálás 15. kötet. Budapest: KSH, 2015: 83-96. On-line: <https://www.ksh.hu/nepszamlalas/tarsadalom_retegzodese>  Andorka Rudolf. 2006. Társadalmi mobilitás és vándorlás. In Bevezetés a szociológiába. Második javított és bővített kiadás. Szerk. Spéder Zsolt. Bp: Osiris: 233-285.  **Ajánlott irodalom:**  Greskovits Béla, Dorothee Bohle. A transznacionális kapitalizmus változatai Kelet-közép Európában. 2007. Politikatudományi Szemle XVI/2. 7–32. <http://www.poltudszemle.hu/szamok/2007_2szam/2007_2_greskovits.pdf>  Ferge Zsuzsa. 2006. Struktúra és szegénység. In Társadalmi metszetek. Bp: Napvilág: 479-499.  Bukodi Erzsébet. 2006. Társadalmunk szerkezete különböző nézőpontokból. In Kovách Imre (szerk.) Társadalmi metszetek. Bp.: Napvilág: 109-159.  Szelényi Iván: Társadalmi egyenlőtlenségek az államszocialista redisztributív gazdaságokban In: Magyarország társadalomtörténete III. (1945-1989) válogatott tanulmányok első kötet (Szerk. Fokasz Nikosz, Örkény Antal) Új Mandátum Könyvkiadó Budapest, 1998. p. 308-319.  Kolosi Tamás – Keller Tamás. 2010. Kikristályosodó társadalomszerkezet. In Társadalmi Riport 2010. Bp.: TÁRKI: 105-135.  Füzér Katalin. 2015: A bizalom társadalomelmélete és a társadalmi tőke szociológiaelmélete. Századvég (78): 5–16. <http://www.szociologia.eu/sites/default/files/hir_csatolmanyok/szazadveg_folyoirat_78_tarsadalmi-toke.pdf>  Kovách Imre: A felemelkedő projektosztály. In Czibere Ibolya, Kovách Imre (szerk.) Fejlesztéspolitika. Debrecen: Debreceni Egyetemi Kiadó, 2013: 157-168.  Kovách Imre, Nagy Kalamász Ildikó. 2006. Társadalmi és területi egyenlőtlenségek. In Kovách Imre (szerk.) Társadalmi metszetek. Bp.: Napvilág: 161-175.  Németh Zsolt. 2011. Urbanizációs és térbeli társadalomszerkezeti mintázatok. In Az urbanizáció és a térbeli társadalomszerkezet változása Magyarországon 1990 és 2001 között. Pécs: PTE FTDI: 198-211. <http://old.foldrajz.ttk.pte.hu/phd/phdkoord/nv/disszert/disszertacio_nemeth_nv.pdf>  Kincses Áron, Zsom Brigitta. Rétegződés a térben. In *A társadalom rétegződése.* 2011. évi népszámlálás 15. kötet. Budapest: KSH, 2015: 111-130. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**   - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.   1. **képességei**   - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi  integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.   1. **attitűdje**   - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése mellett.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. habil. Füzér Katalin, egyetemi docens** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…………………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **„Bevezetés az empirikus társadalomkutatás alapjaiba I.-** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[63]](#footnote-63) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[64]](#footnote-64)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb[[65]](#footnote-65))**: ……koll…………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[66]](#footnote-66)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 1**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus az előadások során rövid ismeretelméleti bevezetést ad az empirikus társadalomkutatás módszertanába (a tudomány, mint emberi tevékenység, a megfigyeléstől a tudományos tényekig, a tudományos problémák természete). Ezt követően a hallgatók a társadalomkutatási folyamat megtervezésének alapjait sajátítják el (hogyan lesz az elméleti problémából empirikus adat, a témaválasztás és a probléma megtalálása, kutatási hipotézisek felállítása, konceptualizálás, a mérés elmélete, mintavételen alapuló kutatások, a megfigyelés módjai). |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Témakörök:  1. A tudományos gondolkodás sajátosságai: különbségek és hasonlóságok a hétköznapi gondolkodás tükrében. A tudományos problémák főbb jellemzői. Melyek az emberi megismerés hibái, mit tehet a tudomány, s képviselője ezek kiküszöböléséért?  *Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi K. Bp., 2003. 17-45.*  Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. Osiris K. Budapest, 2005. 15-37.  Csáki Anikó-Ligeti György (szerk.): Minden másképp van. Új M. K., Bp., 2002. 133-156., 181-200.  2. A kutatási folyamat. Társadalomtudományi elméletalkotás. Tények, összefüggések és empirikus általánosítások. Az okság természetétől a hipotézisalkotásig.  *Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi K. Bp., 2003. 46-100.*  *Sajtos László – Mitev Ariel: SPSS Kutatási és adatelemzési kézikönyv. Aliena K. Budapest, 2007. 11-41.*  Cseh-Szombathy László – Ferge Zsuzsa (szerk.): A szociológiai felvétel módszerei. KJK, Bp., 1971. (15-48.)  Moksony Ferenc: Gondolatok és adatok. Társadalomtudományi elméletek empirikus ellenőrzése. Bp. Osiris K. 1999. 19-110.  3. A megismerési folyamat felépítése. A kutatási terv.  *Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi K. Bp., 2003. 103-135.*  *Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. Osiris K. Budapest, 2005. 39-47.*  Seidman, I.: Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. A kutatási terv: a gondolattól a megvalósításig. Műszaki K. Budapest, 2002. 49-65.  4.Konceptualizáció és operacionalizáció a tudományos megismerésben.  *Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi K. Bp., 2003. 136-170.*  Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. Osiris K. Budapest, 2005. 54-58.  5.A szociológiai kutatások során alkalmazott módszerek: kvantitatív és kvalitatív módszerek, hasonlóságok és különbségek, a két módszer ötvözésének lehetőségei.  *Gerhard Kliening: A kvalitatív társadalomkutatás módszerének vázlata. Szociológiai Figyelő 1987/3. 49-73.*  Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. Osiris K. Budapest, 2005. 113-246.  Cseh-Szombathy László – Ferge Zsuzsa (szerk.): A szociológiai felvétel módszerei. KJK, Budapest, 1971. III. fejezet (105-244.)  6.A kérdőíves módszer és az erre épülő kutatási folyamat. A kérdezés művészete.  *Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi K. Bp., 2003. 273-313.*  Horváth György: A kérdőíves módszer. Műszaki KK., Bp. 2004. 10-22.  Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. Osiris K. Budapest, 2005. 173-197.  Cseh-Szombathy László – Ferge Zsuzsa (szerk.): A szociológiai felvétel módszerei. KJK, Budapest, 1971. 150-213.  7.A terepkutatás.  *Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi K. Bp., 2003. 315-348.*  Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. Osiris K. Budapest, 2005. 115-139.  8.Az interjútechnika  Solt Otília: Interjúzni muszáj. In: Méltóságot mindenkinek. Összegyűjtött írások I. Beszélő, Budapest, 1998. 29–48. [www.szochalo.hu/szochalo/upload/solt\_inerjumuszaj.rtf](http://www.szochalo.hu/szochalo/upload/solt_inerjumuszaj.rtf)  *Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. Osiris K. Budapest, 2005. 142-167., 202-206.*  Seidman, I.: Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer.. Műszaki K. Budapest, 2002. 17-27., 49-65.  9. A kísérlet  *Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi K. Bp., 2003. 381-409.*  Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. Osiris K. Budapest, 2005. 209-216.  10.Beavatkozás-mentes vizsgálatok.  *Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi K. Bp.,2003. 350-379.*  Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. OsirisK. Budapest, 2005. 234-246.  11. Társadalomkutatás a gyakorlatban. A tervezéstől a megvalósításig. Mit kezdjünk az adatokkal? Az eredmények közlése. Etikai kérdések.  *Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi K. Bp., 2003. 411-451., 529-553., 555-564.*  Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. OsirisK. Budapest, 2005. 85-110. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  d) autonómiája és felelőssége  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Pótó Zsuzsanna egy. tanársegéd PhD.** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Bucher Eszter PhD. adjunktus** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **„Bevezetés az empirikus társadalomkutatás alapjaiba II.** | **Kreditértéke: 4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[67]](#footnote-67) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[68]](#footnote-68)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb[[69]](#footnote-69))**: ……gyak jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[70]](#footnote-70)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 1**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus az empirikus társadalomkutatás kvalitatív módszereit tárgyalja, gyakorlatorientált módon. A szeminárium célja az előadás anyaginak és ismereteinek támogatása és jobb megértése, önálló és csoportmunka formájában. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| *Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi K. Bp., 2003. 17-45.*  Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. Osiris K. Budapest, 2005. 15-37.  Csáki Anikó-Ligeti György (szerk.): Minden másképp van. Új M. K., Bp., 2002. 133-156., 181-200.  Cseh-Szombathy László – Ferge Zsuzsa (szerk.): A szociológiai felvétel módszerei. KJK, Bp., 1971. (15-48.)  Héra Gábor-Ligeti György: Módszertan. Osiris K. Budapest, 2005. 54-58. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  d) autonómiája és felelőssége  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**:Pótó Zsuzsanna PhD. egyetemi tanársegéd** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Bucher Eszter PhD. adjunktus** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Kvalitatív I.** | **Kreditértéke: …** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[71]](#footnote-71) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[72]](#footnote-72)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[73]](#footnote-73)): évközi zárthelyi dolgozat, kollokvium………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[74]](#footnote-74)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus az empirikus szociológiában használatos kvalitatív módszerek egységeként a különféle interjús technikák (félig strukturált, mély, narratív) tartalmának megismertetésén túl e kvalitatív eljárásoknak a kutatás folyamatában elfoglalt helyét is igyekszik meghatározni. Ennek során a hallgatók több interjú elkészítésén, a jellemző hibák, nehézségek szemináriumi megbeszélésén keresztül elsajátítják a félig strukturált és mélyinterjúk készítésének technikáját, illetve ezek elemzésének lehetőségeit. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Irving Seidman 2002: Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Műszaki Könyvkiadó, Budapest.  Földes Anna 1999. Az interjú. Változó Világ 28. Press Publica Kiadó  Gordon, Wendy – Langmaid, Roy 1997. Kvalitatív piackutatás. Gyakorlati kézikönyv. HVG Kiadó  Hoffmann Márta – Kozák Ákos – Veres Zoltán (szerk.) 2000. Piackutatás. Budapest, Műszaki Könyvkiadó  Jakab Zoltán 1986. A mélyinterjúzás technikájáról. Tanulmányok, beszámolók, jelentések. Budapest: Tömegkommunikációs Kutatóközpont  Kvale, Steinar 2005. Az interjú. Bevezetés a kvalitatív kutatás interjútechnikáiba. Budapest: Jószöveg Kiadó  Letenyei László (szerk.) 2004. Településkutatás. Módszertani szöveggyűjtemény. Budapest: L’Harmattan – Ráció Kiadó  Mason, Jennifer 2005. Kvalitatív kutatás. Budapest: Jószöveg Kiadó  Pászka Imre 2007. Narratív történetformák a megértő szociológia nézőpontjából. Szeged: Belvedere Meridionale  C. Geertz: Sűrű leírás és „A bennszülöttek szemszögéből”: Az antropológiai megértés szemszögéből. In: C. Geertz: Az értelmezés hatalma. Századvég K. Budapest, 1994. 170-216.  Bögre Zsuzsa: Élettörténeti módszer elméletben és gyakorlatban. Szociológiai Szemle 2003/1. 155-168.  H. Sas Judit: A „C” villa története. Szociofotók, dokumentumfilmek és a videóval készített mélyinterjúk a szociológia lehetséges eszköztárában. Szociológiai Szemle 2002/3. 43-65.  Seidman, Irving 2002. Az interjú, mint kvalitatív kutatási módszer. Budapest: Műszaki Könyvkiadó  Kovács Éva: Interjús módszerek és technikák. In: Kovács Éva (szerk.): Közösségtanulmány. Módszertani jegyzet. Budapest: Néprajzi Múzeum, PTE-BTK Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék, 269-277. old.  **Továbbá az adott kutatás témájához kötődő az oktató által a félév elején kiadott szakirodalmak.** |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …………………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…………………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Kvalitatív II.** | **Kreditértéke: …4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[75]](#footnote-75) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[76]](#footnote-76)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[77]](#footnote-77)): évközi zárthelyi dolgozat, kollokvium………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[78]](#footnote-78)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 3**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy második kurzusa az előző félév során megtanult kvalitatív technikák ismeretelméleti kérdéseire, valamint a szövegek elemzésének összetett problémakörére koncentrál. A kurzus fókuszában a különféle, korábban megtanult interjús technikákkal (félig strukturált, mély, narratív) készült szövegek elemzésének módszerei állnak. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Feischmidt Margit: Kvalitatív módszerek az empirikus társadalom- és kultúrakutatásban. <http://szabadbolcseszet.elte.hu> * Jennifer Mason: A kvalitatív kutatás. Jószöveg K. Budapest, 2005. * C. Geertz: Sűrű leírás és „A bennszülöttek szemszögéből”: Az antropológiai megértés szemszögéből. In: C. Geertz: Az értelmezés hatalma. Századvég K. Budapest, 1994. 170-216. * E. Babbie: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi K Budapest, 1995. 303-336., 411-437. * Steinar Kvale: Az interjú. Bevezetés a kvalitatív kutatás interjútechnikáiba. Jószöveg K. Budapest, 2005. * J. Habermas: Rendszer és életvilág. In: Szociológiai irányzatok a XX. Században. Új Mandátum K. Budapest, 2000. 498-568. * Gerhard Kleining: A kvalitatív társadalomkutatás módszerének vázlata. Szociológiai Figyelő 1987/3. 49-73. * Irving Seidman: Az interjú mint kvalitatív kutatási módszer. Műszaki Könyvkiadó. Budapest, 2002. * Kovács Éva (szerk): Közösségtanulmány. Módszertani jegyzet. Interjús módszer és technikák. 269-277. <http://www.hermes.btk.pte.hu/letoltes/bib> * Vicsek Lilla: Fókuszcsoport. Osiris K. Budapest, 2006. * Bögre Zsuzsa: Élettörténeti módszer elméletben és gyakorlatban. Szociológiai Szemle 2003/1. 155-168. * H. Sas Judit: A „C” villa története. Szociofotók, dokumentumfilmek és a videóval készített mélyinterjúk a szociológia lehetséges eszköztárában. Szociológiai Szemle 2002/3. 43-65. * W. F. Whyte: Utcasarki társadalom. Új Mandátum K. Bp. 1999. 327-408. * Jahoda-Lazarsfeld-Zeisel: Marienthal. Szociográfiai kísérlet a tartós munkanélküliség hatásairól. Előszó. Új Mandátum K. Bp. 1999. * Michael Stewart: Daltestvérek. T-Twins K. Bp. 1994. 29-35. * Ambrus Péter: A Dzsumbuj. Magvető K. Bp. 1988. * Willis, P.: A skacok: iskolai ellenkultúra, munkáskultúra. Új Mandátum K. Bp., 2000. * Losonczi Ágnes: Sorsba fordult történelem. Holnap K. Bp. 9-41.   **Továbbá az adott kutatás témájához kötődő az oktató által a félév elején kiadott szakirodalmak.** |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …Dr. Bognár Adrienn egyetemi adjunktus Ph. D………………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…-………………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Kvalitatív III.** | **Kreditértéke: …4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[79]](#footnote-79) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[80]](#footnote-80)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[81]](#footnote-81)): évközi zárthelyi dolgozat, kollokvium………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[82]](#footnote-82)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 4**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus az empirikus szociológiában használatos kvalitatív módszerek tárgyalásának harmadik egységeként a fókuszcsoportos vizsgálat módszerével ismerkednek meg. Ennek során a hallgatók megtanulják, milyen kutatási kérdések esetében releváns a fókuszcsoportos vizsgálat elvégzése, megismerkednek a módszer sajátosságaival, a guide készítésének és a moderátor tevékenységének szabályaival. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Vicsek Lilla, Fókuszcsoport. Osiris K. Bp. 2006. 7-302. * Gerhard Kliening, A kvalitatív társadalomkutatás módszerének vázlata. Szociológiai Figyelő 1987/3. 49-73. o. * Earl Babbie, A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest, 1995. * Héra Gábor – Ligeti György: Módszertan. Osiris Kiadó, 2005.   **Továbbá az adott kutatás témájához kötődő az oktató által a félév elején kiadott szakirodalmak.** |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …Dr. Bognár adrienn egyetemi adjunktus Ph.D………………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…………………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Társadalomtudományi adatbázisok, adatrobbanás** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[83]](#footnote-83) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma** 2az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[84]](#footnote-84)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[85]](#footnote-85)): folyamatos számonkérés, a tantárgy előadás részében elsajátított fogalmi keretek alkalmazása fikcionális társadalmi kontextusban (családregényekben)  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[86]](#footnote-86)** *(ha vannak)***: rövid** szöveges / szóbeli prezentációk a szemináriumok keretében | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók bevezetést nyerjenek a társadalomtudományi relevanciával bíró on-line kvantitatív adatforrások, adatfolyamok világába. Az adatok keletkezése, hozzáférhetősége, az elemezhetőségükkel kapcsolatos lehetőségek és korlátok megismerése előadások és gyakorlati feladatok megoldása keretében történik. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Kötelező irodalom:  Dessewffy Tibor-Láng László: Big Data és a társadalomtudományok véletlen találkozása a műtőasztalon. *REPLIKA* 92-93, 2015/3-4. szám: 157-170.  Székely Iván: Az adatmentes zónák szükségessége és esélye. Helytelen reflexió Dessewfy Tibor s Láng László írására. *REPLIKA* 92-93, 2015/3-4. szám: 209-225.  Csizmady Adrienn: Mire jó a térinformatika?; A térinformatikai rendszerek kialakulása; A térbeni-társadalmi kutatás módszerei. In Csizmady Adrienn: *A térinformatika a társadalomtudományban*.  Letölthető e-tankönyv: <http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0010_2A_16_Csizmady_Adrienne_Terinformatika_a_tarsadalomtudomanyban_cimu_targyhoz_digitalis_tankonyv_fejl/adatok.html>  Adatforrások:  Tájékoztatási adatbázis: <http://statinfo.ksh.hu/Statinfo/themeSelector.jsp?&lang=hu>  KSH Adattáblák (STADAT): <http://www.ksh.hu/stadat>  Népszámlálási adattáblák, oktatási célú mikro adatok: <http://www.ksh.hu/nepszamlalas>  Országos Területfejlesztés Információs Rendszer: <https://www.teir.hu/>  EUROSTAT statikus táblák (magyarul): <https://www.ksh.hu/docs/hun/eurostat_tablak/index.html>  EUROSTAT adatbázisok: <http://ec.europa.eu/eurostat/data/database>  ENSZ adatbázisok: <http://data.un.org/Default.aspx>  ILO adatbázisok: <http://laborsta.ilo.org/>  European Social Survey: [www.europeansocialsurvey.org/](http://www.europeansocialsurvey.org/)  International Social Survey: <http://www.issp.org/>  European Values Study: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>  World Values Survey: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>  EU - Census Hub: <https://ec.europa.eu/CensusHub2/query.do?step=selectHyperCube&qhc=false>  University of Michigan Census Research Data Center: <https://community.isr.umich.edu/public/mcrdc/home.aspx>  Generations and Gender adatbázisok: <http://www.ggp-i.org/>  Életünk fordulópontjai: <http://www.eletunkfordulopontjai.hu/>  TÁRKI Adatbank: <http://www.tarki.hu/adatbank-h/katalog/index.html> |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  Magas szinten ismeri, érti és értelmezi a fontos szociológiai és társadalmi összefüggéseket.  Rendelkezik a szakmai munkában alkalmazható magas szintű kvantitatív és kvalitatív módszertani tudástartalmakkal, követi a társadalomtudományi módszertan főbb fejlődési tendenciáit.  Magas szintű ismeretanyaggal rendelkezik ahhoz, hogy eligazodjon a társadalmi döntéshozatal mechanizmusaiban, értse és átlássa a különböző érdekérvényesítési és érdekütköztetési fórumokat.  Ismeri, érti és folyamatosan fejleszti azt a tudásanyagot, amely biztos műveltségi hátteret ad a szociológia magas szintű műveléséhez.  b) képessége  Szűkebb szakterületén képes a társadalmi problémák és konfliktusok okainak és hatásmechanizmusainak elemzésére és összegző értékelésére.  Képes a magyar és idegen nyelven közzétett kutatási eredmények saját szakterületen történő alkalmazására.  A szakmailag megbízható forrásokra és azok gyakorlati tapasztalataira alapozva képes a szakterülete szempontjából releváns fogalomkészletre, argumentációra és következtetésekre épülő szociológiai elemzéseket készíteni.  Az integrált társadalomtudományi ismeretek segítségével felkészült a szakmai kompetenciájába tartozó munkafolyamatok irányítására, a feladatok végrehajtásához szükséges kooperációra munkatársaival és más partnerekkel.  Képes az újszerű szociológiai ismeretek megszerzésére, innovatív feladatok elvégzésére, érvelni tud azok fontossága mellett.  c) attitűdje  Nyitott, befogadó, ugyanakkor kritikus a szakmai újításokkal szemben.  Tudatosan törekszik a tudományos értelemben vett objektivitásra.  A tudományos szemléletmódok iránti megbecsülés elve alapján tevékenykedik, és nyitott a különböző megközelítési és értelmezési módokra.  d) autonómiája és felelőssége  Törekszik a hazai és nemzetközi szakmai szervezetek munkájában részt venni.  Személyes felelősséggel tartozik a szociológus mesterség szakmai és etikai szabályainak betartásáért, a szociológus szakma integritásának megőrzéséért.  Fokozott felelősséggel tartozik a kutatási alanyok biztonsága, anonimitása és személyes adataik védelme iránt. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Pótó Zsuzsanna Ph.D egyetemi tanársegéd** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **dr. habil. Füzér Katalin, egyetemi docens**  **Dr. Bognár adrienn egyetemi adjunktus Ph.D………………….……** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Társadalmi jelzőszámok, indikátorok I**  **……………………………….*…*** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[87]](#footnote-87) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[88]](#footnote-88)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (**koll**. / gyj. / **egyéb**[[89]](#footnote-89)): ………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[90]](#footnote-90)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 3**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék, hogy a társadalmi folyamatok mennyiben kvantifikálhatóak, hogy mennyiben írhatók le társadalmi jelzőszámokkal. A társadalmi jelzőszámok kialakításának és használatának milyen előnyei és hátrányai vannak, hol húzhatóak meg a kvantifikálás határai. Megmutatjuk, hogy a társadalmi indikátorok kialakításához, és szakszerű alkalmazásához elengedhetetlen a társadalomtudományi megfontolások tisztázása, a fogalmak ismerete, versengő hipotézisek kialakítása, a statisztikai adatok jellegzetességeinek ismerete. A tárgy keretében a hallgatók megismerkednek a társadalmi jelzőszámok kialakításához felhasználható statisztikai forrásokkal, a társadalomstatisztikai, demográfiai és gazdaságstatisztikai felvételekkel, az adatok hozzáférhetőségével. A kurzus épít a hallgatók megszerzett társadalomelméleti ismereteire, a társadalomtudományok alapvető fogalomkészletének birtoklására és ezek alkalmazásának készségére. Az órák során a hallgatók gyakorlatot szereznek a statisztikai adatokon alapuló következtetések levonására, a magyar társadalom helyzetének és folyamatainak értékelésére. Mindig törekedni fogunk ugyanakkor arra, hogy a magyar jelenségeket nemzetközi összehasonlításban is bemutassuk, értelmezzük. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Andorka Rudolf, 2006: *Bevezetés a szociológiába. (*Második, javított és bővített kiadás, szerkesztette: Spéder Zsolt) Budapest: Osiris. *Részletek*: 144-153; 704-710.  Bakó Tamás, Lakatos Judit, 2015. A magyarországi munkapiac 2015-ben.in. Blaskó, Zs., Fazekas, K. szerk. *Munkaerőpiaci tükör 2015*. p. 17-31. (letölthető: <http://econ.core.hu/file/download/mt_2015_hun/munkapiac.pdf>  Bukodi Erzsébet 2001: Társadalmi jelzőszámok – elméletek és megközelítések. *Szociológiai Szemle* 2. szám, p.35-57. (letölthető!)  Huszár Ákos, 2015. Bevesztő és A magyar társadalom rétegződésének főbb jellemzői (részletek) in. KSH, *2011. évi Népszámlálás 15. A társadalom rétegződése* kötet, p. 15-34.  KSH, 2014. *A háztartások életszínvonala*. Budapest, p.11-22.  Oblath Gábor, 2014. Gazdasági átalakulás, nekilendülés és elakadás Magyarország makrogazdasági konvergenciája az Európai Unió fejlett térségéhez az 1990-es évek elejétől2013-ig. In Kolosi, Tóth, szerk. *Társadalmi Riport 2014*. p. 21-50. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**   - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  **b) képességei**  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  **c) attitűdje**  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  **d) autonómiája és felelőssége**  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Spéder Zsolt, egyetemi tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…………………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Társadalmi jelzőszámok, indikátorok II.**  **……………………………….*…*** | **Kreditértéke: 4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[91]](#footnote-91) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[92]](#footnote-92)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (**koll**. / gyj. / **egyéb**[[93]](#footnote-93)): ………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[94]](#footnote-94)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 4**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy célja, hogy a hallgatók a társadalmi indikátorok, és statisztikák használatát a gyakorlatban is elsajátítsák, hogy megtanulják, hogyan kell a társadalmi indikátorokból következtetéseket levonni. A tárgy épít a *Társadalmi jelzőszámok I* tananyagra. Négy nagy területen (ld. alább) folytatja az ott elkezdett tematikus ismeretbővítést. Ezek: *A deviancia jelzőszámai* (Öngyilkosság, alkohol- és kábítószer-fogyasztás, bűnözés), *Demográfiai csoportokhoz kapcsolódó indikátorok* (Gender: nők és férfiak; Generációk: fiatalok és idősek); *A magyar társadalom rétegződése* (Anyagi-foglalkozási rétegződés, kulturális rétegződés) *A jóléti állam működéséhez kapcsolódó indikátorok.*  Ugyanakkor a *Társadalmi jelzőszámok II* keretében új készségek elsajátítását is megcélozza. A hallgatók feladata, hogy egy adott témát kiválasztva reproduktív módon alkalmazzák a társadalmi jelzőszámokat. Útmutatást kapnak ahhoz, hogy a különböző típusú jelzőszámok kialításának és értelmezésének melyek a buktatói. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Andorka Rudolf, 2006: *Bevezetés a szociológiába. (*Második, javított és bővített kiadás, szerkesztette: Spéder Zsolt) Budapest: Osiris. *Részletek*: 357-368. ;629-639.  Elekes Zsuzsanna 2005. A drogfogyasztás elterjedtsége és a fogyasztásra ható társadalmi tényezők iskolában tanuló fiatalok körében. *Demográfia*, 4. 345-374.  Frey Mária 2011. Nők és férfiak a munkaerőpiacon, különös tekintettel a válságkezelés hatásaira. In. Nagy, Pongráczné (szerk.) *Szerepváltozások 2011*. Budapest:TÁRKI-NEFMI, p.17-48.  Sághi Matild 2010: Kulturális szegmentáció: „mindenevők, „válogatósak”, „egysíkúak” és „nélkülözők”? Az „ominivore-univore” modell alkalmazhatósága. In Kolosi, Tóth, szerk. *Társadalmi Riport 2010*. Budapest: TÁRKI p. 288-311.  Szeleva, D., Polakowski, M.P., Ki törődik a gyerekekkel? A gyermekgondozási rendszerek változó mintái Kelet-Közép-Európában. *Esély* 1. szám, 3-27.  Spéder Zsolt 2011. Ellentmondó elvárások között. Családi férfiszerepek, apaképek Magyarországon. In. Nagy, Pongráczné (szerk.) *Szerepváltozások 2011*. Budapest:TÁRKI-NEFMI, p.207-228. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**   - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  **b) képességei**  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  **c) attitűdje**  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  **d) autonómiája és felelőssége**  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Spéder Zsolt, egyetemi tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…………………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Survey módszerek, elemzések I.** | **Kreditértéke: …** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[95]](#footnote-95) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[96]](#footnote-96)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[97]](#footnote-97)): évközi zárthelyi dolgozat, kollokvium………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[98]](#footnote-98)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus során különböző kérdőívtípusokat ismernek meg a hallgatók. A tantárgy célja a kérdőívek szerkezeti, formai, tartalmi követelményeinek megismerése, a kérdezéstechnikák (kérdéstípusok, kérdezésszabályok) és kérdőív-szerkesztési technikák elsajátítása. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Héra Gábor – Ligeti György: Módszertan. Osiris Kiadó, 2005. Andorka Rudolf (1997): Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest.  Babbie, Earl (2005): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest.  Héra Gábor – Ligeti György (2005): *Módszertan*. Osiris Könyvkiadó, Budapest.  Horváth György: *A kérdőíves módszer*. Műszaki KK., Bp. 2004.  Horváth György (1996): *Vélemények mérlegen*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.  Majoros Pál (2005): A kutatásmódszertan alapjai. Perfekt Kiadó, Budapest.  **Továbbá az adott kutatás témájához kötődő az oktató által a félév elején kiadott szakirodalmak.** |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: ………Dr. Pótó Zsuzsanna PhD. tanársegéd…………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **… Dr. Bognár adrienn egyetemi adjunktus Ph.D………………….……………………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Survey módszerek, elemzések II.** | **Kreditértéke: …** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[99]](#footnote-99) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: 2**…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[100]](#footnote-100)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb[[101]](#footnote-101))**: ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[102]](#footnote-102)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….. | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | |
| A kurzus az MS Excel adatbázissal kapcsolatos használatába nyújt betekintést. A kurzus során az adattranszformációval, egyváltozós elemzéssel, kapcsolatvizsgálattal és többváltozós módszerekkel ismerkednek meg a hallgatók. | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | |
| Kötelező irodalom:  Pintér-Rappai (szerk.), szerzők: Herman, Pintér, Rappai, Rédey [2007]: Statisztika. PTE KTK. 508 p.  Rappai Gábor [2001]: Üzleti statisztika Excellel, Budapest, Központi Statisztikai Hivatal, Akadémiai Nyomda, 231. p | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | |
| a) tudása  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …Dr. Pótó Zsuzsanna egyetemi tanársegéd Ph.D………………….……** | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Bognár Adrienn egyetemi adjunktus Ph.D**  **…………………..….** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Survey módszerek és elemzések III.** | **Kreditértéke: …** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[103]](#footnote-103) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: 2**…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[104]](#footnote-104)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb[[105]](#footnote-105))**: ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[106]](#footnote-106)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus az SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) program használatának alapjaiba nyújt betekintést. A kurzus során az adattranszformációval, egyváltozós elemzéssel, a kereszttábla elemzéssel és a varianciaelemzéssel ismerkednek meg a hallgatók. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Sajtos László – Mitev Ariel: SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Alinea Kiadó, Budapest, 2007. 5-211.o.  Székelyi Mária – Barna Ildikó: Túlélőkészlet az SPSS-hez. Többváltozós elemzési technikákról társadalomkutatók számára. Typotex Kiadó, Budapest, 2002. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …………Dr. Pótó Zsuzsanna egyetemi tanársegéd PhD.………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **… Dr. Bognár adrienn egyetemi adjunktus Ph.D………………….……………………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Terepkutatás I.-II** | **Kreditértéke: 4+4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[107]](#footnote-107) típusa**: ea. / **szem.** / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[108]](#footnote-108)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj.** / **egyéb**[[109]](#footnote-109)): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[110]](#footnote-110)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus célja az elméleti és módszertani ismeretek gyakorlati hasznosítása. A hallgatók a félév során önállóan, illetve mentorált kiscsoportok keretei között végeznek kutatómunkát a tereptapasztalatok folyamatos megbeszélése és feldolgozása mellett. A terepgyakorlatot követő feldolgozó szeminárium során a hallgatók önálló írásművet készítenek a terepmunkában tematikusan gyűjtött adatok rendszerezése, elemzése alapján. Az írásmű elkészítése során bekapcsolják a képzés alatt addig megszerzett elméleti ismereteiket a feldolgozásba. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Héra Gábor – Ligeti György: Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása. Osiris Kiadó, Budapest, 2005 * Kovács Éva (szerk.): Közösségtanulmány. Módszertani jegyzet. PTE BTK Kommunikáció és Médiatudományi Tanszék – Néprajzi Múzeum, Budapest – Pécs, 2007. <http://www.commonline.hu/index.php?main=12&sub=http://www.hermes.btk.pte.hu/letoltes/ijen/bib/> * Letenyei László: Településkutatás I-II. L’Harmattan - Ráció Kiadó, Budapest, 2004. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását célzó legfontosabb programokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi  integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  - d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Önálló és konstruktív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: …Spéder Zsolt egyetemi tanár………………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Dr. Ragadics Tamás egyetemi adjunktus, PhD** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Szövegértés, tudományos írásmű I.-II** | **Kreditértéke: 4+4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: (kredit%) | |
| A **tanóra[[111]](#footnote-111) típusa**: ea. **/ szem**. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *...)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[112]](#footnote-112)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[113]](#footnote-113)): gyakorlai jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[114]](#footnote-114)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **2** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus a tudományos szövegek értelmezésének, az esszéírásnak és azon belül a tudományos írásművek készítésének elméletébe és gyakorlatába nyújt bevezetést. Egyfelől megfogalmazza és rendszerezi a szövegértelmezés és esszéírás gyakorlatának explicitté tehető szempontjait és szabályait, másfelől példákon illusztrálja ezek érvényesülését esszékben és tudományos írásművekben, valamint gyakorlatokon keresztül segíti ezek elsajátítását. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Richard Aczel, *Hogyan írjunk esszét?*, Budapest: Osiris, 2006.  Umberto Eco, *Hogyan írjunk szakdolgozatot?*, Budapest: Gondolat, 1996. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása**   * Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik. * Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat. * Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.   **b) képességei**   * A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.   **c) attitűdje**   * Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban. * Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira. * Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.   **d) autonómiája és felelőssége**   * Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Bucher Eszter, PhD, egyetemi adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud.*  *Bucher Eszter Phd. egy. adjunktus* |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Szövegértés, tudományos írásmű II.** | **Kreditértéke: 4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **4** (kredit%) | |
| A **tanóra[[115]](#footnote-115) típusa**: ea. / **szem**. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *...)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[116]](#footnote-116)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[117]](#footnote-117)): gyakorlai jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[118]](#footnote-118)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **5** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus a tudományos szövegek értelmezésének, az esszéírásnak és azon belül a tudományos írásművek készítésének elméletébe és gyakorlatába nyújt bevezetést. Egyfelől megfogalmazza és rendszerezi a szövegértelmezés és esszéírás gyakorlatának explicitté tehető szempontjait és szabályait, másfelől példákon illusztrálja ezek érvényesülését esszékben és tudományos írásművekben, valamint gyakorlatokon keresztül segíti ezek elsajátítását. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Richard Aczel, *Hogyan írjunk esszét?*, Budapest: Osiris, 2006.  Umberto Eco, *Hogyan írjunk szakdolgozatot?*, Budapest: Gondolat, 1996. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása**   * Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik. * Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat. * Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.   **b) képességei**   * A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.   **c) attitűdje**   * Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban. * Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira. * Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.   **d) autonómiája és felelőssége**   * Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Bucher Eszter, PhD, egyetemi adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…………………..….** |

**Bev. a pszichológiába**

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Demográfia**  **……………………………….*…*** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[119]](#footnote-119) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[120]](#footnote-120)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (**koll**. / gyj. / **egyéb**[[121]](#footnote-121)): ………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[122]](#footnote-122)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **…1** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy keretében megismerjük azokat az alapvető demográfiai fogalmakat, közelítéseket, mutatókat és eszközöket, amelyek lehetőséget teremtenek az időszerű hazai demográfiai viszonyink megismeréséhez és megértéséhez. Nem szorítkozunk kizárólagosan a demográfiai közelítésekre, hiszen törekszünk a szociológia és a közgazdaságtan módszertani arzenáljának felhasználásara is, és tanulhatunk majd a történeti megközelítésekből is. A magyarországi jelenségeket és folyamatokat európai összehasonlításban mutatjuk be, hiszen tükröt tartva átfogó képet kaphatunk az általános összefüggésekről, tendenciákról, és megismerhetjük a magyar társadalom sajátosságait. A demográfia elsősorban az adatok segítségével bemutatható folyamatokra koncentrál. A tantárgy keretében törekszünk arra, hogy a hagyományos népmozgalmi adatokon (születés, házasság, halál) és népszámlálási adatokon túl az érintettek értékeit, beállítódást is mérő survey jellegű adatokat is bemutassunk. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Andorka Rudolf, 2006: *Bevezetés a szociológiába. (*Második, javított és bővített kiadás, szerkesztette: Spéder Zsolt) Budapest: Osiris. *Részletek*: 286-327; 252-255; 274-280; 415-425. oldal  Gödri Irén 2015. Nemzetközi vándorlás. In.: Őri, Monostori, Spéder, szerk. *Demográfiai Portré 2015*. Budapest: KSH Népességtudományi Kutatóintézet, 187-2012.old. (letölthető: <http://demografia.hu/kiadvanyokonline/index.php/demografiaiportre/article/view/2474/248> )  Kapitány Balázs – Spéder Zsolt, 2015. Gyermekvállalás. In.: Őri, Monostori, Spéder, szerk. *Demográfiai Portré 2015*.. Budapest: KSH Népességtudományi Kutatóintézet, 41-56.old. (letölthető: <http://demografia.hu/kiadvanyokonline/index.php/demografiaiportre/article/view/2466/2472>)  Kovács Katalin – Őri Péter 2009. Halandósági különbségek. In. Monostori Judit, Őri Péter, S. Molnár Edit, Spéder Zsolt (szerk.): *Demográfiai Portré 2009.* Budapest: KSH Népességtudományi Kutatóintézet, 59-66. old. (letölthető: <http://www.demografia.hu/letoltes/kiadvanyok/DemPort/05kovacs_ori.pdf> )  Murinkó Lívia – Spéder Zsolt 2015. Párkapcsolatok. In.: Őri, Monostori, Spéder, szerk. *Demográfiai Portré 2015*.. Budapest: KSH Népességtudományi Kutatóintézet, 9-26.old.(Letölthető: <http://demografia.hu/kiadvanyokonline/index.php/demografiaiportre/article/view/2464/2470> ) |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| 1. **tudása**   - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  **b) képességei**  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  **c) attitűdje**  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  **d) autonómiája és felelőssége**  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Spéder Zsolt, egyetemi tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…………………..….** |

kult. antropológia

bev. a társ komm.

politika tud alapjai

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Bevezetés a közgazdaságtanba** | | **Kreditértéke: 3** | |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | | | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | | | |
| A **tanóra[[123]](#footnote-123) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma** 2az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[124]](#footnote-124)** *(ha vannak)*: ……………………….. | | | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[125]](#footnote-125)): folyamatos számonkérés, a tantárgy előadás részében elsajátított fogalmi keretek alkalmazása fikcionális társadalmi kontextusban (családregényekben)  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[126]](#footnote-126)** *(ha vannak)***: rövid** szöveges / szóbeli prezentációk a szemináriumok keretében | | | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 6**…** | | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | | | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | | | |
| A kurzus célja, hogy megismertesse a hallgatókat a közgazdaságtan, azon belül a mikro- és makroökonómia alapfogalmaival. A hallgatók ismeretet szereznek a munkamegosztásról, a piacgazdaság alapvető működési mechanizmusáról, a kereslet-kínálat témaköréről, és megismerik a gazdaság szereplőit. A makroökonómia témakörén belül a kurzus érinti a nemzetgazdasági teljesítmény mérőszámait, az aggregált mutatószámokat, a pénz- és bankrendszert, az inflációt és a külkereskedelmet. | | | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | | | |
| Kötelező irodalom:  Mocsári Ilona – Mach Péter: Közgazdaságtan (Mikro- és Makroökonómia), PTK-ETK, Pécs, 2002.  Kopányi Mihály (szerk.): Mikroökonómia, Műszaki könyvkiadó, Budapest, 2000.  Meyer Dietmar (szerk.): Bevezetés a Makroökonómiába, Aula kiadó, Budapest, 1997. | | | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | | | |
| a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  - Megfelelő szintű nyelvismerettel rendelkezik ahhoz, hogy legalább egy idegen nyelven kommunikáljon, szakmai anyagokat olvasson és megértsen.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  -  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Önálló és konstruktív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. | | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Pótó Zsuzsanna, egyetemi tanársegéd, PhD.** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **-** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Bevezetés a társadalomstatisztikába** | | **Kreditértéke: 4** | |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | | | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | | | |
| A **tanóra[[127]](#footnote-127) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma** 2az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[128]](#footnote-128)** *(ha vannak)*: ……………………….. | | | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[129]](#footnote-129)): folyamatos számonkérés, a tantárgy előadás részében elsajátított fogalmi keretek alkalmazása fikcionális társadalmi kontextusban (családregényekben)  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[130]](#footnote-130)** *(ha vannak)***: rövid** szöveges / szóbeli prezentációk a szemináriumok keretében | | | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **…6** | | | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | | | |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** | | | |
| A tárgy a társadalomstatisztika módszertanának megismerését tűzi ki célul. A hallgatók elsajátítják a leíró statisztika, a gyakorisági sor, a kapcsolat-szorosság, a statisztikai becslés, a hipotézis-ellenőrzés és a regresszió témakörök elméletét és módszertanát. | | | |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) | | | |
| Kötelező irodalom:  Pintér-Rappai (szerk.), szerzők: Herman, Pintér, Rappai, Rédey [2007]: Statisztika. PTE KTK. 508 p.  Rappai Gábor [2001]: Üzleti statisztika Excellel, Budapest, Központi Statisztikai Hivatal, Akadémiai Nyomda, 231. p. | | | |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** | | | |
| a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását célzó legfontosabb programokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  - b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  -  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Önálló és konstruktív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. | | | |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: dr. Pótó Zsuzsanna, egyetemi tanársegéd, PhD.** | | |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **-** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Filozófia** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[131]](#footnote-131) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *angol)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[132]](#footnote-132)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[133]](#footnote-133)): kollokvium  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[134]](#footnote-134)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **1** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus bevezetést kínál a filozófiatörténet klasszikus problémáihoz. Megközelítésmódja szisztematikus, azaz történeti áttekintés helyett azokra a kérdésekre összpontosít, melyek körül a leghevesebb viták bontakoztak ki. Arra törekszik, hogy megismertesse azokat a filozófiai álláspontokat, amelyekhez képest lehetséges a tájékozódás az adott problémakörök területén. A kurzus különös hangsúlyt fektet a filozófiai elméletalkotás azon aspektusaira, amelyek a szociológiai elméletalkotás vonatkozásában kiemelt jelentőséggel bírnak. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Lendvai L. Ferenc, Nyíri Kristóf, *A filozófia rövid története: A Védáktól Wittgensteinig*, Budapes: Kossuth, 1974.  Bertrand Russell, *A filozófia alapproblémái*, Budapest: Kossuth, 1991.  Bertrand Russel, *A nyugati filozófia története*, Budapest: Göncöl, 1996. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása**   * Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik. * Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket. * Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat. * Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.   **b) képességei**   * A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit. * Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.   **c) attitűdje**   * Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia. * Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban. * Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira. * Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.   **d) autonómiája és felelőssége**   * Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében. * Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Somos Róbert, DSc, egyetemi tanár** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…………………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Európai uniós ismeretek** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **/ köt. választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[135]](#footnote-135) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[136]](#footnote-136)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb[[137]](#footnote-137))**: koll.  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[138]](#footnote-138)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 6 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A félév során a hallgatók megismerkednek az unió intézmény és eszközrendszerével, fejlődéstörténetével és annak társadalomra gyakorolt hatásaival. A kurzus kiemelt témai közé tarozik: foglalkoztatás és szociális ügyek, környezetvédelem, kultúra és oktatás, regionálispolitika és fejlesztések, emberi jogok.  Témakörök  1-2.Bevezető óra, az unió léte, szellemisége, Európa év, az EU elnökei   * + 1. Az unió fejlődéstörténete: * az együttműködés kezdetei, * bővülő közösség, * a berlini fal leomlása, * határok nélküli Európa, * további bővülés, * lehetőségek és kihívások évtizede.   1. Az EU intézményrendszerének megismerése, hogyan működik az Európai Unió.      + - 1. Az Európai Unió szakpolitikai területei: * Bővítés * Kül- és biztonságpolitika * Egészségügy * Emberi jogok * Foglalkoztatás és szociális ügyek * Környezetvédelem és energia ügy * Kultúra és oktatás * Tudomány és technológia * Regionális, helyi fejlesztések * Gazdaság és pénzügy * Jogérvényesülés és polgárok jogai * Mezőgazdaság, halászat és élelmiszerbiztonság * Vállalkozások * Vám és adóügy   13. Az Eu összefoglaló óra |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Blahó András (szerk.): Európai integrációs alapismeretek. AULA Kiadó. Budapest, 2007., 25-319. * Kengyel Ákos (szerk.): Az Európai Unió közös politikái. Akadémiai Kiadó. Budapest, 2010., 19-534. * Kengyel Ákos: Kohézió és finanszírozás. Az Európai Unió regionális politikája és költségvetése. Akadémiai Kiadó. Budapest, 2008. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  Megfelelő szintű nyelvismerettel rendelkezik, olvas és ért , minimum egy idegen nyelven.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  c) attitűdje  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  - Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Önálló és konstruktív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Laczkóné Tuka Ágnes,** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Bucher Eszter PH.D. egy adjunktus** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Család és társadalom** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[139]](#footnote-139) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[140]](#footnote-140)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb[[141]](#footnote-141))**: koll.  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[142]](#footnote-142)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 2 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A félév során a hallgatók megismerkednek a család történeti változásaival, az egyes társadalmakban betöltött szerepeivel. A hagyományos család, a polgári család és a poszt-és jelen társadalom családjának bemutatása történik szociológia megközelítésben. A kurzus kiemelten foglalkozik a modern család funkcióival, női- férfi szerepek változásával, gyermekvállalás, családi szocializáció, családi konfliktusok, erőszak, válás témakörökkel.  Témakörök:   1. A család és háztartás fogalmának történeti, demográfiai és antropológiai vonatkozásai. 2. A hagyományos háztartások. 3. Polgári család és intimitás, magán- és közélet szétválása.   4-5.A poszt-és jelen társadalom családja.  6-7.Családi életformák változásai.   1. Párválasztás, házasság. 2. Gyermekvállalás és családi szocializáció, szülőség. 3. Családon belüli konfliktusok, 4. Gyereknevelés, női munkavállalás, családon belüli munkamegosztás   12-13. Családon belüli erőszak, válás kérdéskör. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Schadt Mária (szerk.) (2000): **Családszociológia,** Comenius Bt, Pécs, 2000, 279  Somlai Péter (1997): Szocializáció, Corvina, Budapest, 1997, 195.  Somlai Péter (2013): **Család 2.0**. Napvilág, Budapest 227.  Bukodi Erzsébet (2002): Ki kivel (nem) házasodik? Szociológiai Szemle, 2002, 2. 28-58.  Nagy Ildikó, Pongrácz Tiborné: **Szerepváltozások**, TÁRKI, 2009,2011 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  - Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Önálló és konstruktív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Bucher Eszter PhD. adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Változó ifjúság……………………………….*…*** | **Kreditértéke: …** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[143]](#footnote-143) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[144]](#footnote-144)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[145]](#footnote-145)): évközi zárthelyi dolgozat, kollokvium………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[146]](#footnote-146)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **…3** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek az ifjúság társadalomban elfoglalt helyével, szerepével, ezek változásával, az ifjúsági korszakváltás jelenségével, okaival, az egyes generációk sajátosságaival. A kurzus során különös hangsúlyt fektetünk a fiatalok oktatási és foglalkoztatási helyzetére is. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Szalai Erzsébet (2011): Koordinátákon kívül. Fiatal felnőttek a mai Magyarországon. Budapest, Új Mandátum Könyvkiadó  Jancsák Csaba (szerk.): Az európai fiatalok világa a 21. század elején. Szeged, Belvedere Meridionale, 2011.  [Bognár Virág](https://www.libri.hu/szerzok/bognar_virag.html) - [Kabai Imre](https://www.libri.hu/szerzok/kabai_imre.html) - [Somlai Péter](https://www.libri.hu/szerzok/somlai_peter.html) - [Tóth Olga](https://www.libri.hu/szerzok/toth_olga.html) - [Somlai Péter](https://www.libri.hu/szerzok/somlai_peter.html): Új ifjúság - SZOCIOLÓGIAI TANULMÁNYOK. Budapest, Napvilág Kiadó, 2007.  A nagymintás ifjúságkutatások gyorsjelentései (Magyar Ifjúság 2016, 2012, 2008, 2004 gyorsjelentések) |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi  integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  - Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.  d) autonómiája és felelőssége  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: ……Bognár Adrienn adjunktus PhD.……………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…………………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Életmód, életstílusok** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[147]](#footnote-147) típusa**: **ea.** / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[148]](#footnote-148)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (**koll.** / gyj. / **egyéb**[[149]](#footnote-149)): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[150]](#footnote-150)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 3 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus célja, hogy alapvető életmód-szociológiai fogalmak tisztázása és a fontosabb modellek bemutatása mellett áttekintést nyújtson a magyar társadalom életmódját meghatározó történeti mintákról, különös tekintettel a jelenlegi életstílust (időfelhasználás, fogyasztás, lakás stb.) jellemző tendenciákról, valamint az életmód és a társadalmi helyzet (értékrend, viselkedés, cselekvés, mobilitás) összefüggéseiről. A folyamatok és modellek elemzése mellett lehetőség nyílik az életmódkutatással kapcsolatos vizsgálatok (időmérleg-, tevékenységszerkezet- és háztartás kutatások stb.) megismerésére is. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * **Csite András – Kovách Imre – Kristóf Luca**: Fogyasztói csoportok az ezredforduló Magyarországán. In. Kovács Imre (szerk.): Társadalmi metszetek. Napvilág Kiadó, Budapest, 2006. 253-292. o. * **Falussy B**.: *Az időfelhasználás metszetei*. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2004. 7-86. o. * **Kapitány Á. – Kapitány G**.: *Látható és láthatatlan világok az ezredfordulón*. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2000. * **Kapitány Á. – Kapitány G.:** *Túlélési stratégiák. Társadalmi adaptációs módok.* Kossuth Kiadó, Budapest, 2007. * **Losonczi Á**.: *Az életmód az időben, a tárgyakban és az értékekben*. Gondolat Kiadó, Budapest, 1977. 9 – 52. o. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  - Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Ragadics Tamás egyetemi adjunktus, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…………………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Városszociológia** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[151]](#footnote-151) típusa**: **ea.** / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[152]](#footnote-152)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja **(koll.** / gyj. / **egyéb**[[153]](#footnote-153)): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[154]](#footnote-154)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **3.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| Az előadás célja alapvető településszociológiai fogalmak tisztázása és a fontosabb városszociológiai elméletek bemutatása. A hallgatók a város funkcióinak történeti átalakulása és a magyarországi városfejlődés sajátságainak megismerése mellett a globális, urbanizált társadalommal kapcsolatos problémakörökbe is betekintést nyerhetnek. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * **Csizmady Adrienne – Husz Ildikó** szerk. (2004): Település- és városszociológia. Gondolat Kiadó, Budapest * **Enyedi György** (1988): A városnövekedés szakaszai. Akadémiai Kiadó, Budapest * **Mumford, Lewis** (1985): A város a történelemben. Atlantisz Kiadó, Budapest * **Szelényi Iván** szerk. (1973): Városszociológia. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó * **Weber, Max** (1970): Állam, politika, tudomány. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Budapest, 214 – 266. o. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását célzó legfontosabb programokat.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Ragadics Tamás egyetemi adjunktus, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Bevezetés a társadalmi nemek tanulmányozásába** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **/kötelező** *nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[155]](#footnote-155) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[156]](#footnote-156)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb[[157]](#footnote-157))**: koll.  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[158]](#footnote-158)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 4 | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A hallgatók a kurzus során megismerkednek a gender tanulmányok történetével, elméleteivel, kutatásaival és ezek eredményeivel. A kurzus rámutat a női és férfi nem különbözőségeire, biológiai, társadalmi, pszichológiai vonatkozásban, bemutatja a nők és férfiak helyzetét olyan kiemelt területeken, mint az oktatás, munkaerőpiac, család. A hallgatók a félév témaköreiből választva önálló kiselőadást tartanak.  **Tematika**  1-2. Bevezetés a társadalmi nemek tanulmányozásába  3-4. A női és férfi nem társadalmilag konstruált arca, nemhez igazítás, nemi szocializáció, nemi sztereotípiák  5-6. Nők és férfiak a történelemben, eltérő szerepek  7-8. Feminista mozgalmak, irányzatok hazánkban és a nemzetközi szintéren  9. Nők és férfiak a családban  10. Nők és férfiak az oktatásban  11-12. Nők és férfiak a munkaerőpiacon  13. Hallgatói referátumok, megbeszélések |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| H. Sas J.(1988): Nőies nők és férfias férfiak. A nőkkel és férfiakkal kapcsolatos társadalmi sztereotípiák élete, eredete, szocializációja. Akadémia Kiadó, Budapest  Nagy B.(2001): Női menedzserek, Aula, Budapest  Palasik M.- Sipos B. (szerk.) (2005): Házastárs? Munkatárs? Vetélytárs? A női szerepek változása a 20. századi Magyarországon. Napvilág Kiadó, Budapest  Szerepváltozások. Jelentés a nők és férfiak helyzetéről. Tárki kiadványok  Hadas M. (2003): A modern férfi születése, Helikon, Budapest |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Ismeri a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását célzó legfontosabb programokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.  c) attitűdje  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  d, autonómiája és felelőssége  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: . Bucher Eszter PH.D. egy adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Szervezetek működése** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[159]](#footnote-159) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[160]](#footnote-160)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb[[161]](#footnote-161))**: ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[162]](#footnote-162)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 4**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy a modern társadalmak működéséhez szükséges szervezetek társadalomtudományos megközelítésébe vezet be. Tisztázza a szervezetszociológia alapfogalmait, a szervezetek működési mechanizmusait, betekintést nyújt a szervezetek a működésükbe (kommunikáció, hatalom, vezetés és döntés), megismerteti a hallgatót a szervezeti kultúra alapirodalmaival, valamint a szervezetkutatással.  **Témakörök:**  1-2. A szervezetekről, csoport, típusai, társadalmi csoport, szerepvállalás a modern társadalomban.  3-4. A szervezetkutatás: elméleti megközelítések rendszerezése, a szervezetelmélet történeti vonulatai.  5-6. Szervezeti struktúrák, szervezeti felépítés. A szervezetek céljai. Szervezeti kultúra.  7-8. A szervezet működése. Kommunikáció a szervezetben. Felügyelet és fegyelem, hatalom, vezetés, döntés.  9. Az egyén és a csoport a szervezetben.  10-12 .Csoportmunka a szervezetben, a csoportmunka alkalmazásával elérhető célok és hatások, a munkacsoportok szervezetbe integrálása.  13. Új kihívások (globalizáció, érvényesülés, innováció) |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Csepeli György: A szervezkedő ember. Osiris K. Bp. 2003. I., IV., V., VI., VII. rész  Perrow, Charles: Szervezetszociológia. Osiris K. Bp. 1997. 17-280. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Önálló és konstruktív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Bucher Eszter PhD. adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…………………..….** |

**Specializáció I.**

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Településszociológia I.** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező (Specializációban választható)** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[163]](#footnote-163) típusa: ea.** / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[164]](#footnote-164)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (**koll**. / gyj. / **egyéb**[[165]](#footnote-165)): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[166]](#footnote-166)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **3.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus célja – alapvető településszociológiai fogalmak tisztázása mellett – a társadalmi folyamatok térbeli összefüggéseinek megvilágítása és a mértékadó településszociológiai elméletek és kutatások ismertetése. A félév második felében a magyarországi településfejlődés társadalmi vonatkozásait tárgyaljuk. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * **Beluszky Pál** (2003): Magyarország településföldrajza. Dialóg – Campus Kiadó, Budapest – Pécs * **Csanádi Gábor- Csizmady Adrienne** (2002): Szuburbanizáció és társadalom. Tér és társadalom 3. sz. * **Csizmady Adrienne – Husz Ildikó** szerk. (2004): Település- és városszociológia. Gondolat Kiadó, Budapest * **Közösségtanulmány** (2007) szerk. Kovács Éva. Néprajzi Múzeum – PTE-BTK Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék * **Mumford, Lewis** (1985): A város a történelemben. Atlantisz Kiadó, Budapest |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Önálló és konstruktív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. omay Kyra, PhD, egyetemi adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Településszociológia II.** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező (spec.I-ben)** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[167]](#footnote-167) típusa: ea.** / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[168]](#footnote-168)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (**koll.** / gyj. / **egyéb**[[169]](#footnote-169)): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[170]](#footnote-170)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus a magyarországi kistelepülések társadalmának történetével, fejlődésével, átalakulásával kapcsolatos folyamatokat elemzi az adekvát szakirodalom tükrében. A félév során a magyarországi falukutatások (módszerek és elismert kutatók) bemutatásra is sor kerül. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Beluszky Pál – Sikos T. Tamás: Változó falvaink. Magyarország falutípusai az ezredfordulón. MTA, 2007. * Bognár László – Csizmady Adrienne – Tamás Pál – Tibori Tímea (szerk.): Nemzetfelfogások – Falupolitikák. Új Mandátum Kiadó – MTA SZKI, Budapest, 2005. * Enyedi György: Az új gazdasági tér formálódása Magyarországon. In: Csizmady A. – Husz I. (szerk.) Település- és városszociológia. Gondolat Kiadó, Budapest, 2004. * Kovách Imre: A vidék az ezredfordulón. Argumentum Kiadó, 2012. * Kovács Teréz: A paraszti gazdálkodás és társadalom átalakulása. L’Harmattan Kiadó, Budapest, 2010. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását célzó legfontosabb programokat.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi  integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Tomay Kyra, PhD, egyetemi adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Dr. Ragadics Tamás egyetemi adjunktus, PhD** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Tantárgy** neve: **Települészsociológia III.** | **Kreditértéke: 4** |
| A tantárgy **besorolása**: kötelező **/ választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[171]](#footnote-171) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[172]](#footnote-172)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb[[173]](#footnote-173))**: …koll……………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[174]](#footnote-174)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 5**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A félév során a hallgatók a magyarországi településhálózat jelenkori fejlődési szakaszaival, fejlődési lehetőségeivel ismerkednek meg, hazai és nemzetközi példákon keresztül, a nagy és középvárosokra fókuszálva |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * **Beluszky Pál** (2003): Magyarország településföldrajza. Dialóg – Campus Kiadó, Budapest – Pécs * **Csanádi Gábor- Csizmady Adrienne** (2002): Szuburbanizáció és társadalom. Tér és társadalom 3. sz. * **Csizmady Adrienne – Husz Ildikó** szerk. (2004): Település- és városszociológia. Gondolat Kiadó, Budapest |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Önálló és konstruktív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Tomay Kyra, PhD, egyetemi adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Bucher Eszter, egyetemi adjunktus PhD.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Mai magyar társadalom** | **Kreditértéke: 3** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[175]](#footnote-175) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[176]](#footnote-176)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb[[177]](#footnote-177))**: …koll……………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[178]](#footnote-178)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 5**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| Tantárgyleírás: Az előadás a rendszerváltás utáni Magyarország társadalmát érintő kérdésköröket ölel fel, mint a társadalomszerkezet és rétegződés, mobilitási folyamatok, társadalmi egyenlőtlenségek térbeli különbségei, etnikai szegregációk, individualizáció, oktatási rendszer, munkaerőpiac. Az eladás és azt támogató szeminárium a témák legújabb kutatási eredményit mutatja be és veszi górcső alá.   * Témakörök   1.Bevetés, mit tudunk a magyar társadalom alapvető helyzetéről?  2-3.Társadalmunk szerkezetének átalakulása  4-5.Mobilitási folyamatok, az egyenlőtlenség újratermelődése a rendszerváltozás utáni Magyarországon  6-7. Közösségek, civil szervezetek, társadalmi kezdeményezések  8-9. Elszegényedés, társadalmi egyenlőtlenségek  10-11. Oktatás, ifjúság, iskolai teljesítmények, oktatási struktúra  12-13. Munkaerőpiac: változás, alakulása, egyenlőtlenségek térben, nemek szerint |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Kornai János (2007): Mit jelent a „rendszerváltás”? In uő.: *Szocializmus, kapitalizmus, demokrácia és rendszerváltás.* Budapest: Akadémiai Kiadó, 112–135.  Kolosi Tamás és Róbert Péter (2004): A magyar társadalom szerkezeti átalakulásának és mobilitásának fő folyamatai a rendszerváltás óta. In Kolosi Tamás, Tóth István György, Vukovich György (szerk.): *Társadalmi riport 2004.* Budapest: TÁRKI, 48–74. Interneten: <http://www.tarki.hu/adatbank-h/kutjel/pdf/a790.pdf>  Kolosi Tamás-Tóth István György (2008): A rendszerváltás nyertesei és vesztesei – generációs oldalnézetből. Tíz állítás a gazdasági átalakulás társadalmi hatásairól. In: Kolosi Tamás-Tóth István György) *Társadalmi Riport 2008.* TÁRKI, Budapest. 15-65.  Ferge Zsuzsa (2010): A rendszerváltás előtti struktúrák és cselekvések. (39-75), A rendszerváltás utáni struktúrák – egyéni cselekvők és makro mozgások. (76-122). In: Ferge Zsuzsa. *Társadalmi áramlatok és egyéni szerepek*. Napvilág Kiadó, Budapest  Kolosi Tamás-Keller Tamás (2010): Kikristályosodó társadalomszerkezet. In: Kolosi Tamás-Tóth István György *Társadalmi Riport 2010.* TÁRKI Budapest, 2010. 105-138.  Szívós Péter (2010): A magyar szociálpolitika szerepe az egyenlőtlenségek alakításában. In: Kolosi Tamás-Tóth István György-Vukovich György (szerk.) *Társadalmi Riport-2012.* TÁRKI, Budapest, 2010  Ladányi János (2005): Szociális és etnikai konfliktusok. Tanulmányok a piacgazdasági átmenet időszakából, 1987–2005. Budapest: Ú. M. K., 72–143.  Laki László (2006): Az ifjúság a magyar társadalomban. In Kovách Imre (szerk.): *Társadalmi metszetek.* Budapest:Napvilág, 177–205.  Medgyesi Márton-Nagy Ildikó (2014): Fiatalok életkörülményei Magyarországon és az EU országaiban 207-2012 között. Társadalmi riport 2014. Budapest.303-323  Róbert Péter (2004): Iskolai teljesítmény és társadalmi háttér nemzetközi összehasonlításban. In Kolosi Tamás – Tóth István György – Vukovich György (szerk.): *Társadalmi Riport 2004,* Budapest: TÁRKI, 193–205.  Csapó Benő-Fejes József Balázs-Kinyó László-Tóth Edit (2014): Az iskolai teljesítmények alakulása Magyarországon nezetközi összehasonlításban*. Társadalmi Riport 2014,* Budapest, TÁRKI, 2014, 110-136  Kolosi Tamás-Keller Tamás (2012): Megéri tanulni?... . In: Kolosi Tamás-Tóth István György-Vukovich György (szerk.) *Társadalmi Riport-2012.* TÁRKI, Budapest, 2012.  Hárs Ágnes (2012): Munkaerőpiaci válságok, változások, válaszok. In: Kolosi Tamás-Tóth István György-Vukovich György (szerk.) *Társadalmi Riport-2012.* TÁRKI, Budapest, 2012.  Gábos András-Branyicki Renáta-Barbara Lange-Tóth István György (2014): Aktív korúak foglalkoztatottsága és szegénysége az Európai Unióban és Magyarországon: válság előtt, alatt és után. Társadalmi riport 2014, Budapest, 179-202 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi  integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Tomay Kyra, PhD, egyetemi adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **Bucher Eszter, PhD. egy. adjunktus** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Mai magyar társadalom II.** | **Kreditértéke: 4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[179]](#footnote-179) típusa**: ea. / **szem.** / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[180]](#footnote-180)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj.** / **egyéb**[[181]](#footnote-181)): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[182]](#footnote-182)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **6.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A szemináriumi munka során a hallgatók az előadáshoz kapcsolódó szakirodalmi szemelvényeken, illetve konkrét társadalmi problémák vizsgálatán keresztül ismerhetik meg a magyar társadalomra jellemző aktuális folyamatokat és változásokat. A féléves munka elsősorban a települési-társadalmi egyenlőtlenségek okainak és következményeinek megértésére fókuszál. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Hankiss Elemér: Csapdák és egerek. Manager Könyvkiadó, Budapest, 2009. * Kovách Imre – Dupcsik Csaba – P. Tóth Tamás – Takács Judit (szerk.): Társadalmi integráció a jelenkori Magyarországon. MTA Társadalomtudományi Kutatóközpont – Argumentum Kiadó, 2012. * Ladányi János: Egyenlőtlenségek, redisztribúció, szociálpolitika. Új Mandátum Kiadó, Budapest, 2010. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását célzó legfontosabb programokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi  integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Önálló és konstruktív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Tomay Kyra, PhD, egyetemi adjunktus** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **…… Dr. Ragadics Tamás egyetemi adjunktus, PhD ……………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Szegénység és települési szegregáció** | **Kreditértéke: 4** |
| A tantárgy **besorolása**: **választható** | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[183]](#footnote-183) típusa**: ea. / **szem.** / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[184]](#footnote-184)** *(ha vannak)*: ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj***.* / **egyéb**[[185]](#footnote-185)): ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[186]](#footnote-186)** *(ha vannak)***:** …………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **3.** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus célja, hogy megvilágítsa a települési szegregáció okait és következményeit, ill. bemutassa a konfliktusok és problémák megoldására tett kísérleteket. Az alapvető fogalmak és elméletek ismertetése mellett sor kerül a marginalizálódó csoportok jellemző problémáinak tárgyalására, és konkrét települések antiszegregációs terveinek elemzésére is. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN |
| * + Ferge Zsuzsa (2006): Struktúra és szegénység. In.: Társadalmi metszetek. Szerk.: Kovách Imre. Napvilág Kiadó, Budapest   + Ladányi János – Szelényi Iván (1997): Szuburbanizáció és gettósodás. Kritika, 7. sz.   + Ladányi János – Szelényi Iván (2002): A kirekesztettség változó formái. Napvilág Kiadó, Budapest   + Lewis, Oscar (1988): A szegénység kultúrája. In: Kultúra és közösség, 4. sz.   + Városfejlesztési kézikönyv. Második, javított kiadás. Nemzeti Fejlesztési Minisztérium, 2009. palyazat.gov.hu/download/38840/S\_7\_Varosfejlesztesi\_**kezikonyv**.pdf |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| *pl.:*  a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,  a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  - A gyakorlati elemzés szintjén átlátja a szociológiai kutatás folyamatát.  - Ismeri a társadalomkutatás módszertanának alapelveit, a legfontosabb kutatási módszereket és az alapvető adatelemzési eljárásokat.  - Ismeri a kutatáshoz szükséges legfontosabb társadalomtudományi adatbázisokat, és elektronikus forrásokat.  - Ismeri a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását célzó legfontosabb programokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Kezeli és használja a társadalomtudományi adatbázisokat, a hagyományos és az elektronikus szakirodalmi forrásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi  integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Elkötelezett a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentése, továbbá a demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség mellett.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira.  - Munkáját kapcsolatteremtés és -fenntartás, konfliktusmegoldási készség, lokális és globális problémák iránti érzékenység és megoldási készség, empátia, kooperáció, segítő attitűd és fejlett kommunikációs készség jellemzi.  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  - Elfogadja és a gyakorlatban is megvalósítja az egészségmegőrző szemléletet és életvitelt.  d) autonómiája és felelőssége  - A szervezeti struktúrában elfoglalt helyének megfelelő önállósággal és felelősséggel szervezi munkáját.  - Önálló és konstruktív az intézményen belüli és kívüli együttműködési formákban.  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Szakmai munkáját állampolgári tudatosság és aktivitás, szolidaritás, közéleti részvétel, az esélyegyenlőség támogatása, a társadalompolitikai kérdések iránti felelősség jellemzi. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Ragadics Tamás egyetemi adjunktus, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **……-……………..….** |

**Specializáció II. Kortárs kultúra**

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Kulturális szemantika I.……………………………….*…*** | **Kreditértéke: 3…** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező a specializációban***!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[187]](#footnote-187) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[188]](#footnote-188)** *(ha vannak)*: tematikus prezentációk ……………………….. | |
| A **számonkérés** módja (**koll.** / gyj. / **egyéb[[189]](#footnote-189))**: ………………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[190]](#footnote-190)** *(ha vannak)***:** ……………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 3.**…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:……-……….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy a kultúra jelentéstanát a luhmanni értelemben vizsgálja; azaz a kultúra eszmetörténeti változásait, fogalmának és tartalmának átalakulását tárgyalja. A tantárgy első része a kultúra- és a művelődéstörténet szakaszainak vizsgálatára, második része pedig, a kortárs kultúra tagolódásának formáira és ismérveinek elemzésére koncentrál.  Az első kurzus bevezeti a hallgatót az ősi társadalmak, az ókori civilizációk, a középkor és a modernizálódó Európa kulturális életébe, a társadalomszerkezet, a tudományok és művészetek egymásra hatását vizsgálva alapot nyújt a polgári kultúra differenciálódására vonatkozó ismeretek befogadására. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Elias, Norbert (2003): A „kultúra” és a „civilizáció” ellentétének szociogenézise Németországban, In.: Wessely Anna (szerk.) : A kultúra szociológiája, Osiris-Láthatatlan Kollégium, Budapest 41-51  Gombrich, Ernest – Eribon, Didier(1999) : Miről szólnak a képek? Balassi -Tartós hullám kiadó, Budapest  Le Goff, Jacques (1979): Az értelmiség a középkorban, Magvető k., Budapest  Tenbruck, H. Friedrich (2003): A polgári kultúra In.:  Wessely Anna (szerk.) : A kultúra szociológiája, Osiris-Láthatatlan Kollégium k. , Budapest 52-70  Tomassello, Michael (2002) : Gondolkodás és kultúra, Osiris k. Budapest |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| - a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik.  - Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket.  - Ismeri és érti a szociológia által vizsgált társadalmi jelenségek fontosabb működési mechanizmusait és normatív rendszereit, a társadalmi alrendszerek kapcsolódási viszonyait.  - Birtokában van a társadalom strukturális, gazdasági és politikai folyamataival kapcsolatos legfontosabb ismereteknek, ismeri és érti a társadalmi problémákat előidéző társadalomszerkezeti és kulturális okok működését.  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  d) autonómiája és felelőssége  - Felelősen áll ki a jogi, etikai és szakmai normák következetes érvényesítése és védelme érdekében.  - Felelősen betartja a kutatásetikai és publikációs normákat.  …….  -……..  -…….  -…….. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Berger Viktor, adjunktus, PhD**  **… ……………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **……… Dr. Habil. Gáspár Gabriella egyetemi docens……………..….** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Kulturális szemantika II.** | **Kreditértéke: 4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[191]](#footnote-191) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[192]](#footnote-192)** *(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[193]](#footnote-193)): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[194]](#footnote-194)** *(ha vannak)***:** | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 4. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus a társadalmak kulturális szemantikájátt sajátos szemszögből járja körül: a társadalom kulturális tagoltságát elemzi, vagyis a kulturális/életstílusbeli szegmentáció és a társadalmi csoporttagolódás összefüggéseit. Az órákon az olvasmányokat interaktív módon vitatjuk meg. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Kapitány Ágnes és Kapitány Gábor (2006): A tömegkommunikáció szimbolikus üzenetei. Budapest: Dialóg Campus, Sajtóház, 59–79. * Hebdige, Dick (1995 [1979]): A stílus mint célzatos kommunikáció. *Replika* (17–18): 181–200 * Muggleton, David (2005 [1997]): A poszt-szubkulturalista. *Replika* (53): 111–126 * Bennett, Andy (2005 [1999]): Szubkultúrák vagy neo-törzsek? A fiatalok, a stílus és a zenei ízlés közötti kapcsolat újragondolása. *Replika* (53): 127–143 * Hodkinson, Paul (2005 [2002]): Beavatottak és kívülállók. *Replika* (53): 145–164 * Sági Matild (2010): Kulturális szegmentáció: „mindenevők”, „válogatósak”, „egysíkúak”, és „nélkülözők”? Az „omnivore-univore” modell alkalmazhatósága Magyarországon. In Kolosi Tamás és Tóth István György (szerk.): *Társadalmi Riport 2010*. Budapest: TÁRKI, 288–311 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása**   * Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével, a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit. * Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik   **b) képessége**   * A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit   **d)** **autonómiája és felelőssége**   * Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására * Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjai |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Berger Viktor, adjunktus, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Online kultúra, média, fogyasztás szeminárium** | **Kreditértéke: 5** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[195]](#footnote-195) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[196]](#footnote-196)** *(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[197]](#footnote-197)): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[198]](#footnote-198)** *(ha vannak)***:** órai munka, házi feladatok | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 5. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus interaktív órai munka keretében kívánja körüljárni és értelmezni a fogyasztás társadalmi jelentőségét, az online színterek és média csoportképző hatását. E téma kifejezetten fontos a késő modern társadalmak megértése szempontjából, hiszen e társadalmak a fogyasztás körül forognak, illetve átmediatizálódtak. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Tófalvy Tamás (2011): Zenei közösségek és online közösségi média. In *Zenei hálózatok. Zene, műfajok és közösségek az online hálózatok és az átalakuló zeneipar korában.* Tófalvy Tamás, Kacsuk Zoltán és Vályi Gábor (szerk.). Budapest: L’Harmattan, 11–39. * Gelegonya Edina (2011): Ez nem az a tizenöt perc Önreprezentáció a YouTube-on, illetve az ehhez kötődő népszerűség működési mechanizmusa és hálózati kontextusa. In *Zenei hálózatok. Zene, műfajok és közösségek az online hálózatok és az átalakuló zeneipar korában.* Tófalvy Tamás, Kacsuk Zoltán és Vályi Gábor (szerk.). Budapest: L’Harmattan, 93–106. * Simányi Léna (2005): Bevezetés a fogyasztói társadalom elméletébe. *Replika* (51–52): 165–195. * Ben Fine és Ellen Leopold (2005): Mi a fogyasztói társadalom? *Replika* (51–52): 207–220. |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása**   * Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik * Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével, a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit   **b) képessége**   * A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit   **c)** **attitűdje**   * Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban. * Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira * Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Berger Viktor, adjunktus, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **A kultúra szociológiája szeminárium** | **Kreditértéke: 4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező / választható** *(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „*képzési karaktere*”13**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[199]](#footnote-199) típusa**: ea. / szem. / gyak. / konz. és **óraszáma**: **2** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* **nyelve**: *…………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[200]](#footnote-200)** *(ha vannak)*: | |
| A **számonkérés** módja (koll. / gyj. / **egyéb**[[201]](#footnote-201)): Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[202]](#footnote-202)** *(ha vannak)***:** órai munka: szövegek megvitatása és kreatív gyakorlatok a megismert nézőpontok alkalmazására, illetve házi feladatok | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): 3. | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:…………….**.** | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A kurzus célja betekintést adni a kultúra szociológiai vizsgálatába a klasszikus nézőpontok és a kortárs megközelítések közös értelmezése által. Cél továbbá ezen megközelítések gyakorlati alkalmazásának fejlesztése az órai munka során. |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| * Williams, Raymond (1998 [1983, 1965]): Kultúra; A kultúra értelmezése. In *A kultúra szociológiája*. Wessely Anna (szerk.). Budapest: Osiris, 28–32, 33–40. * Elias, Norbert (1998 [1939]): A „kultúra” és a „civilizáció” ellentétének szociogenezise Németországban. In *A kultúra szociológiája*. Budapest: Osiris, 41–51. * Adorno, Theodor W. (1998 [1972]): A félműveltség elmélete. In *A kultúra szociológiája*. Budapest: Osiris, 96–113. * Gans, Herbert J. (1998 [1974]): Népszerű kultúra és magaskultúra. In *A kultúra szociológiája*. Budapest: Osiris, 114–149. * Collins, Randall (1998 [1992]): A státuszkultúrák termelése és a nők. In *A kultúra szociológiája*. Budapest: Osiris, 160–173 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***8.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| **a) tudása**   * Ismeri és érti azokat az összefüggéseket, amelyek a társadalom szaktudományos értelmezéseihez az általános alapokat képezik * Jártas a szociológia fontosabb történeti, elméleti és gyakorlati ismereteiben, a közgondolkodásnál mélyebben érti a társadalmi összefüggéseket   **b) képessége**   * A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit   **c)** **attitűdje**   * Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására * Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatba * Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Berger Viktor, adjunktus, PhD** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **(1.) Tantárgy** neve: **Közösségi művészeti formák……………………………….*…*** | **Kreditértéke: …4** |
| A tantárgy **besorolása**: **kötelező a választott specializációban***(a nem kívánt törlendő!)* | |
| **A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”12**: **…..** (kredit%) | |
| A **tanóra[[203]](#footnote-203) típusa**: ea. / **szem**. / gyak. / konz. és **óraszáma**: 30**…** az adott **félévben**,  (*ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a* ***nyelve****: …………………)*  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok, jellemzők[[204]](#footnote-204)** *(ha vannak)*: …tematikus prezentációk…………………….. | |
| A **számonkérés** módja (koll. / **gyj.** / **egyéb[[205]](#footnote-205))**: …házi dolgozat…………..  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó **további** (*sajátos*) **módok[[206]](#footnote-206)** *(ha vannak)***:** ……témakidolgozások………………….. | |
| A tantárgy **tantervi helye** (hányadik félév): **4.…** | |
| Előtanulmányi feltételek *(ha vannak)*:……-……….. | |

|  |
| --- |
| **Tantárgy-leírás**: az elsajátítandó **ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása** |
| A tantárgy a kortárs művészet új tendenciáival, kérdésfelvetéseivel, formáival és határeseteivel ismerteti meg a hallgatókat. A művészet változó jelentései kinyitják a művészeti mező határait, a társadalomra reflektált művészet pedig olyan formákat és jelentéstartalmakat hív elő, amelyek a művész pozícióját folyamatosan átírják. A szemináriumon az új nyilvánosság és a szocialitás tartalmainak hangsúlyos megjelenését vizsgáljuk public art, street art és a slam poetry reprezentációin, valamint egy empirikus művészetszociológiai kutatás eredményein keresztül |
| A **2-5** legfontosabb *kötelező,* illetve *ajánlott***irodalom** (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN) |
| Almási Miklós (2003): Anti-esztétika, Helikon Kiadó 11-33, 54-66  De Duve, Thierry : Bármi lehet In Változó művészetfogalom. Budapest, Kijárat kiadó, 2001.  Gáspár Gabriella (2013) : Street art és a városi tér = Topos Journal of Space and Humanities 1/2013 5-19  Groys, Boris (2010): Kényelmetlenül élni! A design diadalmenete, avagy a művészet elterjedése a hétköznapokban. Boris Groys és Pierre Doze beszélgetése. Balkon 2010./6.  Hock Bea (2005) : Nemtan és pablikart. Lehetséges értelmezési szempontok az utóbbi másfél évtized két művészeti irányzatához., Praesens, Budapest 100-110 |
| Azoknak az **előírt** s**zakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek** *(tudás, képesség* stb., *KKK* ***7.*** *pont*) a felsorolása, **amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul** |
| a) tudása  - Ismeri a társadalomtudomány, a társadalom alrendszereivel, szerkezetével, rétegződésével,a társadalmi normákkal és értékekkel, a társadalmi cselekvéssel és interakciókkal, a társadalmi folyamatokkal kapcsolatos fogalomkészlet fontosabb elemeit.  - Ismeri a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását célzó legfontosabb programokat.  - Ismeri a társadalomtudományi kutatásra vonatkozó etikai követelményeket  b) képességei  - A mindennapi szakmai szóhasználatában precízen használja a szociológia alapfogalmait és a rájuk épülő speciális szakszókészlet elemeit.  - Összegyűjti és feldolgozza a szociológiailag releváns információkat, alapszinten használja a korszerű informatikai eljárásokat.  - Közreműködik a kutatási problémához illő kutatási módszerek kiválasztásában és alkalmazásában.  - Közreműködik az egyenlőtlenségek következményeinek csökkentését, a társadalmi integráció erősítését, a hátrányos helyzetűek integrációját és a társadalmi demokrácia megvalósulását szolgáló komplex programok kidolgozásában és megvalósításában.  c) attitűdje  - Nyitott a társadalmi változásokra, fogékony az előítéletek ellen küzdő szemléleti alapok adaptálására.  - Következetesen elfogadja a társadalomtudományi gondolkodás sokszínűségét, és hitelesen képviseli szűkebb és tágabb környezetében ennek szemléleti alapjait.  - Érzékeny és nyitott a társadalmi problémákra, szemléletét áthatja a hátrányos helyzetű csoportok iránti szolidaritás, az interkulturális tudatosság és tolerancia.  - Nyitott és egyben kritikus a szociológia elméleti, gyakorlati és módszertani újításaival kapcsolatban.  - Nyitott a kritikus önértékelésre és a szakmai továbbképzés különböző formáira  - Elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.  d) autonómiája és felelőssége  - Aktívan és felelősen vesz részt szociológiai kutatásokban vagy társadalmi problémák megoldására létrehozott csoportok munkájában, együttműködésre törekszik más tudományok, szakmák, intézmények képviselőivel és a felhasználókkal.  -…….  -…….. |

|  |
| --- |
| **Tantárgy felelőse** (*név, beosztás, tud. fokozat*)**: Dr. Habil. Gáspár Gabriella…egyetemi docens………………….……** |
| **Tantárgy oktatásába bevont oktató(k),** ha van(nak)(*név, beosztás, tud. fokozat*)**:**  **……………-……..….** |

szakdolgozati szem

szakdolgozat

1. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-1)
2. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-2)
3. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-3)
4. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-4)
5. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-5)
6. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-6)
7. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-7)
8. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-8)
9. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-9)
10. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-10)
11. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-11)
12. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-12)
13. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-13)
14. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-14)
15. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-15)
16. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-16)
17. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-17)
18. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-18)
19. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-19)
20. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-20)
21. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-21)
22. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-22)
23. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-23)
24. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-24)
25. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-25)
26. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-26)
27. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-27)
28. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-28)
29. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-29)
30. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-30)
31. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-31)
32. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-32)
33. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-33)
34. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-34)
35. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-35)
36. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-36)
37. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-37)
38. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-38)
39. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-39)
40. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-40)
41. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-41)
42. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-42)
43. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-43)
44. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-44)
45. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-45)
46. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-46)
47. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-47)
48. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-48)
49. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-49)
50. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-50)
51. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-51)
52. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-52)
53. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-53)
54. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-54)
55. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-55)
56. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-56)
57. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-57)
58. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-58)
59. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-59)
60. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-60)
61. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-61)
62. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-62)
63. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-63)
64. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-64)
65. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-65)
66. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-66)
67. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-67)
68. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-68)
69. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-69)
70. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-70)
71. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-71)
72. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-72)
73. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-73)
74. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-74)
75. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-75)
76. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-76)
77. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-77)
78. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-78)
79. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-79)
80. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-80)
81. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-81)
82. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-82)
83. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-83)
84. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-84)
85. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-85)
86. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-86)
87. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-87)
88. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-88)
89. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-89)
90. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-90)
91. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-91)
92. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-92)
93. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-93)
94. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-94)
95. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-95)
96. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-96)
97. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-97)
98. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-98)
99. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-99)
100. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-100)
101. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-101)
102. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-102)
103. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-103)
104. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-104)
105. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-105)
106. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-106)
107. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-107)
108. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-108)
109. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-109)
110. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-110)
111. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-111)
112. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-112)
113. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-113)
114. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-114)
115. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-115)
116. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-116)
117. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-117)
118. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-118)
119. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-119)
120. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-120)
121. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-121)
122. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-122)
123. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-123)
124. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-124)
125. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-125)
126. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-126)
127. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-127)
128. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-128)
129. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-129)
130. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-130)
131. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-131)
132. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-132)
133. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-133)
134. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-134)
135. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-135)
136. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-136)
137. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-137)
138. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-138)
139. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-139)
140. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-140)
141. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-141)
142. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-142)
143. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-143)
144. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-144)
145. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-145)
146. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-146)
147. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-147)
148. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-148)
149. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-149)
150. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-150)
151. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-151)
152. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-152)
153. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-153)
154. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-154)
155. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-155)
156. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-156)
157. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-157)
158. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-158)
159. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-159)
160. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-160)
161. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-161)
162. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-162)
163. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-163)
164. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-164)
165. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-165)
166. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-166)
167. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-167)
168. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-168)
169. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-169)
170. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-170)
171. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-171)
172. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-172)
173. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-173)
174. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-174)
175. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-175)
176. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-176)
177. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-177)
178. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-178)
179. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-179)
180. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-180)
181. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-181)
182. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-182)
183. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-183)
184. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-184)
185. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-185)
186. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-186)
187. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-187)
188. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-188)
189. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-189)
190. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-190)
191. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-191)
192. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-192)
193. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-193)
194. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-194)
195. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-195)
196. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-196)
197. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-197)
198. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-198)
199. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-199)
200. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-200)
201. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-201)
202. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-202)
203. **Nftv. 108. §** 37. *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez az oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció), amelynek időtartama legalább negyvenöt, legfeljebb hatvan perc. [↑](#footnote-ref-203)
204. pl. esetismertetések, szerepjáték, tematikus prezentációk stb. [↑](#footnote-ref-204)
205. pl. folyamatos számonkérés, évközi beszámoló [↑](#footnote-ref-205)
206. pl. esettanulmányok, témakidolgozások, dolgozatok, esszék, üzleti, szervezési tervek stb. bekérése [↑](#footnote-ref-206)