

A történelem tantárgy tanításának elméleti és gyakorlati kérdései 1-4. számú tantárgyak leírása (hatályos a 2022/23-as tanévtől felmenő rendszerben)

A történelem tantárgy tanításának elméleti és gyakorlati kérdései 1.	kreditszám: 2
a tanóra típusa: gyakorlat, heti óraszám: 2 óra	
számonkérés módja: gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye: 5. félév	
<p>A tantárgy célja:</p> <p>Közös gondolkodás a történelemtanítás alapvető elméleti és gyakorlati kérdéseiről. Az általános- és a középiskolában diákként szerzett, a történelemtanítással kapcsolatos tapasztalatok tudatosítása.</p> <p>A tárgyilagos beszédmód gyakorlása korunk problémáival kapcsolatban.</p>	
<p>Tematika:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mi a történelemdidaktika?2. Megérteni a világot és önmagunkat3. A nemzeti identitás4. További identitásformák5. A történelmi gondolkodási képességek fejlesztése6. Konstruktivizmus, narrativitás, többnézőpontúság7. A történelem tanulói és tanárai8. A tantervek9. Történettudomány, kollektív emlékezet, emlékezetpolitika10. A tananyag11. A médiumok (források) és feldolgozásuk12. A tankönyv13. Munkaformák és módszerek	
Követelmények:	

A szakirodalom otthoni feldolgozása majd megvitatása a szemináriumi foglalkozásokon.
Vitaindító tartása, beszélgetés koordinálása korunk problémáiról.

Szakirodalom:

Gyertyánfy András (szerk.) (2023): A történelemtanítás elmélete és gyakorlata. Szöveggyűjtemény. Pécsi Tudományegyetem Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar, Pécs. <https://bit.ly/3YmGizz> , <https://pea.lib.pte.hu/handle/pea/34861>

Tantárgyfelelős: Dr. Gyertyánfy András adjunktus

A történelem tantárgy tanításának elméleti és gyakorlati kérdései 2.	kreditszám: 2
a tanóra típusa: szeminárium, heti óraszám: 2 óra	
számmonkérés módja: gyakorlati jegy	
tantárgy tantervi helye: 6. félév	
A tantárgy célja: A hallgatók legyenek képesek meghatározni azokat a személyes értékeket, amelyek mentén a tanórákat szervezni fogják. Legyenek képesek egy-egy történelmi téma vagy nagyobb tanítási egység megtervezésére, illetve változatos módszerek, munkaformák alkalmazására a tanórákon. Az ismeretanyag didaktikai elemzésének gyakorlása, mikrotanítás tartása.	
Tematika: <ol style="list-style-type: none">1. A „jó” történelemóra – értékek meghatározása2. Struktúrák a történelemórán3. Élmény és dráma a történelemórán4. Játék és történelem5. A projektmódszer6. Mit mond nekünk a történelemtanításról a NAT és a kerettanterv?7. A történelemóra tervezése. A mikrotanítás követelményei	

8-9. Az ismeretanyag didaktikai elemzése

10-13. Mikrotanítások

Követelmények:

Aktív részvétel az órákon.

Mikrotanítás tartása.

Szakirodalom:

Szakirodalom az 1-6. órákhoz

Nemzeti Alaptanterv (2020)

Kerettantervek - Történelem (2020)

Bethlenfalvy Ádám: Dráma a tanteremben: történetek cselekvő feldolgozása. Budapest : Károli Gáspár Református Egyetem : L'Harmattan, 2020.

Knausz Imre: Évszámokon innen és túl... Megújuló történelemtanítás. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.

Vajda Barnabás: Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmethodikába. Selye János Egyetem, Komárom, 2009

Szakirodalom a 7-13. órákhoz

Gyertyánfy András: A történelemóra tervezése – az óravázlat. *Történelemtanítás*, 14. évf. (2023) 4. sz. <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2024/01/4-szam-2023/>

Gyertyánfy András: A tanítás folyamata az RJR-modellben és a történelemdidaktikában. In: Kojanitz László (szerk.): *Korszerű történelemoktatás – Új utak és megoldások*. Belvedere Meridionale, Szeged, 2023. 87–100. o. [<https://acta.bibl.u-szeged.hu/82226/> <http://www.belvedere.meridionale.hu/kotetek/2/>]

Gyertyánfy András: Nem mind arany, ami fénylik – A Power Point használatáról a történelemórán. *Újkor.hu*, 2023. március 27. <https://ujkor.hu/content/nem-mind-arany-ami-fenylik-a-power-point-hasznalatarol-a-tortenelemoran>

Gyertyánfy András: Folytonos kanonizáció – A tartalom kiválasztásának szempontjai és szakaszai a német történelemdidaktikában. *Új Pedagógiai Szemle*, 70. évf. (2020) 7–8. sz. 8–25. o. <http://upszonline.hu/index.php?issue=700708>

Knausz Imre: A múlt kútjának tükre. A történelemtanítás céljairól. Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc, 2015. 62-73. o. <http://mek.oszk.hu/15500/15519/15519.pdf>

Tantárgyfelelős: Dr. Gyertyánfy András adjunktus

Tantárgy oktatásába bevont oktató: Rédli Máttyás tanársegéd

A történelem tantárgy tanításának elméleti és gyakorlati kérdései 3.	kreditszám: 2
a tanóra típusa: előadás, heti óraszám: 2 óra	
számonkérés módja: kollokvium	
tantárgy tantervi helye: 7. félév	
A tantárgy célja: A történelemtanítás történetének áttekintése, annak vizsgálata révén, hogyan hatottak a történetírói irányzatok a történelemtanításra. A történelem elméletének és gyakorlatának rendszerező áttekintése.	
Tematika: <ol style="list-style-type: none">1. A hivatalos történelemtanítás előtti korszak – a nevelés szándéka a történetírásban.2. A hivatalos történelemtanítás kezdetei, a történelemtanítás az ókorban és a középkorban.3. A történelemtanítás a koraújkorban, a felvilágosodás és a romantika hatása. A történelemtanítás a 19. században.4. A századforduló és a Horthy-korszak történelemtanítása a '20-as években, a „keresztény-nemzeti” kurzus. Történelemtanítás az 1930-as és '40-es években.5. A marxizmus hatása a történelemtanításra, a Rákosi- és a Kádár-korszak. Történelemtanítás a rendszerváltás után.6. A történeti tankönyvkutatás célja és módszerei. Tankönyvelemzés – reformkor.7. A tankönyvkutatás gyakorlata.8. A történelemdidaktika. A történelemtanítás céljai: iránymutatás és a történelmi gondolkodási képességek fejlesztése9. A történelemtanítást meghatározó elméletek: konstruktivizmus, narrativitás10. A diákok és a tanárok. A tantervek és az érettségi követelmények	

11. A tananyag kiválasztása és elrendezése. A médiumok
12. Munkaformák és alapvető módszerek
13. A történelmi tudás mérése és értékelése. A történelemtanítás tervezése: a tanítási óra és a hosszabb távú tervezés

Követelmények:

1. Szóbeli kollokvium.
2. 6-8 oldalas írásbeli dolgozat elkészítése, tudományos munkával szemben elvárható jegyzetapparátussal. Témája: Egy tetszőlegesen kiválasztott tantervi téma (pl. a honfoglalás, az államalapítás, a tatárjárás, a felvilágosult abszolútizmus, a francia forradalom, 1848-1849, amerikai polgárháború stb. stb.) történelem tankönyvekben való megjelenésének bemutatása. A tanulmány mutassa be, hogy az adott téma tárgyalása hogyan változik a különböző korszakok tankönyveiben (használjon fel minél több tankönyvet, min. 3 különböző korszakból!), milyen történetírói irányzatok, milyen politikai szándékok mutathatók ki az egyes tankönyvek nézőpontjaiból, értékítéletéből!
3. Részvétel és aktív órai munka a *Tankönyvkutatás gyakorlata* c. órán.

Szakirodalom:

Kötelező irodalom az 1-7. témákhoz:

- Dévényi Anna – Gözsy Zoltán: A történelem tanításának tartalmi és módszertani változásai. Egyetemi jegyzet a Történetírói irányzatok és hatásuk a történelemtanításra című kurzushoz.
http://janus.ttk.pte.hu/tamop/tananyagok/tort_tan_valt/index.html
- Dévényi Anna - Gözsy Zoltán: A történelemtankönyvek elemzése. Szempontok a tankönyv, mint történelmi forrás vizsgálatához. *Fons* XX. (2013) 2. sz. 191-220.
- Dévényi Anna – Gözsy Zoltán: Szempontok a történelemtankönyvek dekódolásához. In: Csóka-Jaksa Helga, Schmelcz-Pohánka Éva, Szeberényi Gábor (szerk.) *Pedagógia - oktatás - könyvtár: Ünnepi tanulmányok F. Dárdai Ágnes tiszteletére*. Pécs, 2014. 145-166.
- Dévényi Anna: A magyar történelemtankönyvek ideológiai-szemléleti és didaktikai változásai 1945 és 1989 között - egy ellenforradalmi miniszterelnök példáján. *Történelemtanítás* (XLVI.) Új folyam II./1. hivatkozási azonosító: 02-01-06) <http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2011/03/devenyi-anna-a-magyar-tortenelemtankonyvek-ideologiai-szemleleti-es-didaktikai-valtozasai-1945-es-1989-kozott-egy-ellenforradalmi-miniszterelnok-peldajan-02-01-06/>

Ajánlott irodalom az 1-7. témákhoz:

- F. Dárdai Ágnes: A tankönyvek megítélésének minőségi paraméterei In: F. Dárdai Ágnes: Történelmi megismerés – történelmi gondolkodás. II. kötet Pécs, 2006.
- F. Dárdai Ágnes: Tankönyvek a társadalmi-politikai érdekek keresztüztüében. In: F. Dárdai Ágnes: Történelmi megismerés – történelmi gondolkodás. II. kötet Pécs, 2006.
- F. Dárdai Ágnes: Tankönyvelemzési modellek a nemzetközi tankönyvkutatásban. In: F. Dárdai Ágnes: Történelmi megismerés – történelmi gondolkodás. II. kötet Pécs, 2006. (A teljes tanulmánykötet letölthető innen: <http://www.lib.pte.hu/konyvtarrol/munkatarsaink/dardai/publikaciok/text/book/index.html>)
- Katona András: A Széchenyi-kép változásai a rendszerváltozás előtti ötödfél évtized magyar történelem tankönyveiben *Történelemtanítás* (XLV.) Új folyam I. 4. szám, 2010. december
<http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2010/12/katona-andras-a-szechenyi-kep-valtozasai-a-rendszervaltozas-elotti-otodfel-evtized-magyar-tortenelemtankonyveiben-01-04-05/>
- Katona András: Képek és arcképek a magyarországi történelemtanítás múltjából 1-7. *Tanári Kincsestár. Történelem*. Raabe Kiadó Kft. (2005,2006, 2007-es számok) letölthető: <http://www.tortenelemtanitas.hu/2010/02/kepek-es-arckeppek-a-magyarorszagi-tortenelemtanitas-multjabol/>
- Romsics Ignác: Clio bővületében - Magyar történetírás a 19-20. században – nemzetközi kitekintéssel. Osiris, Bp. 2011.
- Szőke András: Apostolok jogán? In Albert. B. Gábor: Tudatformálás vagy tudattorzítás? Kölcsey Intézet, Budapest, 2004. 65-74.
- Unger Mátyás: A történelmi tudat alakulása középiskolai történelem-tankönyveinkben a századfordulótól a felszabadulásig. Bp. 1976.

Ajánlott irodalom az 8-13. témákhoz:

- A történelemdidaktika
F. Dárdai Ágnes: Történelemdidaktikai koncepciók az újabb német didaktikai irodalom tükrében. In: F. Dárdai Ágnes: *Történelmi megismerés – történelmi gondolkodás*. I. kötet. ELTE BTK – MTT TT, Budapest, 2006. 44–59. o.
<https://digitalia.lib.pte.hu/www/free/f-dardai-agnes-tortnelmi-megismeres-tortnelmi-gondolkodas-1-2-pecs-2006/htm/index.html>

Gyertyánfy András: A történelemdidaktikáról, más néven tantárgy-pedagógiáról vagy szakmódszertanról – dióhéjban. *Újkor.hu*, 2021. szeptember 1.

<https://ujkor.hu/content/tortenelemdidaktika-tantargy-pedagogia-szakmodszertan>

- Magyarázat, iránymutatás, identitásformálás

Gyertyánfy András: A történelemtanítás kettős céljáról. *Történelemtanítás* 13. évf. (2022) 1. sz. <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2022/04/1-szam-2022/>

Knausz Imre: A múlt kútjának tükre. A történelemtanítás céljairól. Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc, 2015. 10-26. o.

<http://mek.oszk.hu/15500/15519/15519.pdf>

- A történelmi gondolkodási képességek fejlesztése

Gyertyánfy András: Képességek, kompetenciák, történelmi gondolkodás. Kísérlet a fogalmi tisztázásra. *Történelemtanítás*, 12. évf. (2021) 1–2. sz.

<https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2021/05/1-2-szam-2021/>

Kojanitz László: A történelmi gondolkodás fejlesztése. *Iskolakultúra*, 23. évf. (2013) 2. sz. 28–47. o.

<http://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/issue/view/1434>

Kojanitz László: A történelmi fogalmak tanításának nehézségei.

Történelemtanítás, 14. évf. (2023) 3. sz.

<https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2023/11/3-szam-2023/>

- Konstruktivizmus, narrativitás

Gyertyánfy András: Az elbeszéléstől a forrásokig, a forrásoktól az elbeszélésig. A történelemtanítás súlypontjának változásai. *Történelemtanítás*, 9. évf. (2018) 1–2. sz. 2-8. o.

<http://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2018/08/gyertyanfy-andras-az-elbeszelestol-a-forrasokig-a-forrasoktol-az-elbeszelesig-09-01-03/>

Kinyó László: A narratív készség fejlődése és szerepe a történelemtanításban. *Magyar Pedagógia*, 105. évf. (2005) 2. sz. 109–126. o.

https://matarka.hu/klikk.php?cikkmutat=350933&mutat=http://www.magyarpedagogia.hu/document/Kinyo_MP1052.pdf

Nahalka István: A tanulás. In: Falus Iván (szerk.): *Didaktika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003, 103-136. [Digitália \(pte.hu\)](http://digitalia.pte.hu)

Szabó Márta: Történelmi fogalmak használatának fejlesztése hexagonábrák és önértékelési rendszer segítségével. *Történelemlenítanók Egylete*, 2022. október 29.

<https://tte.hu/szabo-marta-tortnelmi-fogalmak-hasznalatanak-fejlesztese-hexagonabrak-es-onertekelesi-rendszer-segitsegevel/>

- A diák, a tanár, a tantervek és az érettségi követelmények

Knausz Imre: Kiknek tanítunk történelmet? In: Knausz Imre (szerk.): *Az évszámokon innen és túl... Megújuló történelemtanítás*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001. 24–42. o.

Ablonczy Balázs – Bali János – Ress Boglárka (szerk.): *Az első világháborút lezáró békeszerződések mai megítélése magyarországi középiskolákban. Történelemtanárok és diákok Trianonról – 100 évvel Trianon után*. Kutatási jelentés. Nemzetstratégiai Kutatóintézet, Budapest, 2020, 32-49. o.

http://www.nski.hu/admin/data/file/20200604/az_elso_vilaghaborut_lezaro_beke_szerzodesek_mai_pdf

Knausz Imre: *A tanítás mestersége*. Budapest, 2001, Iskolafejlesztési Alapítvány. A tartalmi szabályozás modelljei és A tantervfejlesztés c. részek.

<http://mek.nif.hu/01800/01817/01817.htm>

- A tananyag kiválasztása és elrendezése

Gyertyánfy András: Folytonos kanonizáció – A tartalom kiválasztásának szempontjai és szakaszai a német történelemdidaktikában. *Új Pedagógiai Szemle*, 70. évf. (2020) 7–8. sz. 8–25. o. <http://upszonline.hu/index.php?issue=700708>

- Médiumok

Vajda Barnabás: *Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába*. Második kiadás. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2018, 103-122. o. https://adatbank.ro/html/cim_pdf2835.pdf

- Munkaformák és alapvető módszerek

Gyertyánfy András: Munkaformák a történelemtanításban – a frontális munkától a kooperatív csoportmunkáig. *Történelemtanítás*, 13. évf. (2022) 3-4. sz.

<https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2023/01/3-4-szam-2022/>

Gyertyánfy András: Nem mind arany, ami fénylik – A Power Point használatáról a történelemórán. *Újkor.hu*, 2023. március 27. <https://ujkor.hu/content/nem-mind-arany-ami-fenylik-a-power-point-hasznalatarol-a-tortenelemoran>

- A történelmi tudás mérése és értékelése

Knausz Imre: A tanulói teljesítmények értékelése. In: Knausz Imre (szerk.): *Az évszámokon innen és túl... Megújuló történelemtanítás*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001. 1–60. o.

- A történelemtanítás tervezése

Gyertyánfy András: A történelemóra tervezése – az óravázlat. *Történelemtanítás*, 14. évf. (2023) 4. sz. <https://www.folyoirat.tortenelemtanitas.hu/2024/01/4-szam-2023/>

Gyertyánfy András: A tanítás folyamata az RJR-modellben és a történelemdidaktikában. In: Kojanitz László (szerk.): *Korszerű történelemoktatás – Új utak és megoldások*. Belvedere Meridionale, Szeged, 2023. 87–100. o.

<https://acta.bibl.u-szeged.hu/82226/>

<http://www.belvedere.meridionale.hu/kotetek/2/>

Knausz Imre: *A tanítás mestersége*. Budapest, 2001, Iskolafejlesztési Alapítvány.

A tanmenet c. rész <http://mek.niif.hu/01800/01817/01817.htm>

Ajánlott összefoglaló művek a történelemtanításról magyar nyelven

- Csepela Jánosné – Horváth Péter – Katona András – Nagyajtai Anna: *A történelemtanítás gyakorlata. Tantárgy-pedagógiai tankönyv*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000.
- Kaposi József: *Közelítések a történelemtanítás elméletéhez és gyakorlatához. Oktatási segédlet*. Pázmány Péter Katolikus Egyetem, Budapest, 2020.
http://kaposijozsef.hu/wp-content/uploads/2020/07/Kozelitesek_kotet_nyomdai_javitott.pdf
- Katona András – Sallai József: *A történelem tanítása. Tantárgy-pedagógiai összefoglaló*. Budapest, 2002.
- Knausz Imre (szerk.): *Az évszámokon innen és túl... Megújuló történelemtanítás*. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 2001.
- Vajda Barnabás: *Bevezetés a történelemdidaktikába és a történelemmetodikába*. Második kiadás. Selye János Egyetem Tanárképző Kar, Komárom, 2018.
https://adatbank.ro/html/cim_pdf2835.pdf

Ajánlott összefoglaló művek a történelemtanításról idegen nyelven

- Barricelli, Michele – Lücke, Martin (Hrsg.): *Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts*. I-II. Wochenschau, Schwalbach/Ts., 2012.
- Davies, Ian (ed.): *Debates in History Teaching*. 2nd Ed. Routledge, London-New York, 2017.
- Pandel, Hans-Jürgen: *Geschichtsdidaktik*. Wochenschau, Schwalbach/Ts., 2013.

Tantárgyfelelős: Dr. habil. Gózszy Zoltán egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. Gyertyánfy András adjunktus, Dr. Dévényi Anna

A történelem tantárgy tanításának elméleti és gyakorlati kérdései 4.

kreditszám: 2

a tanóra típusa: előadás, heti óraszám: 2 óra

számonkérés módja: kollokvium

tantárgy tantervi helye: 8. félév

A tantárgy célja:

A félév során a hallgatók előadásokon ismerkednek meg a történetírás és a történetfilozófia fejlődési szakaszaival. Az előadásokon az egyes korszakok irányzatai, iskolái, történetírói, a jelentősebb folyamatok, tendenciák kerülnek bemutatásra.

Tematika:

1. A kurzus tematikájának ismertetése, feladatok megbeszélése. Az ókori és középkori történetírás áttekintése (*Gőzsy Zoltán*)
2. Humanizmus és reformáció történetírása; a jezsuita történetírás kezdetei (*Gőzsy Zoltán*)
3. A természettudományos filozófia, segédtudományok kanonizálása; a 18. század történetírása; Vico történetírása; Államismereti iskola; (*Gőzsy Zoltán*)

Kötelező olvasmány:

Ernst Breisach: Historiográfia. Budapest, 2004. 192-201.

4. A felvilágosodás korának historiográfiája; a romantika történetírása Európában és Magyarországon (*Gőzsy Zoltán*)
5. A magyar történetírás a 19. században Magyar történetírás 1849 és 1914 között (*Gőzsy Zoltán*)

Kötelező irodalom:

Gunst Péter: A magyar történetírás története. Debrecen, 1995. 133-169.

6. A történettudomány historista-pozitivistá paradigmája a 19. században (*Szeberényi Gábor*)

Kötelező irodalom:

Erős Vilmos: A 19. századi német historizmus. In: Erős V.: Modern historiográfia. Az újkori történetírás egy története. Budapest, 2015. 83-105. (vagy: Erős Vilmos: A XIX. századi német historizmus. Valóság, 2007/12, 1-15.)

Erős Vilmos: A 19. századi nyugat-európai (francia és angol) történetírás. In: Erős V.: Modern historiográfia. Az újkori történetírás egy története. Budapest, 2015. 107-127.

7. Az Annales-iskola korszakai (*Szeberényi Gábor*)

Kötelező irodalom:

Benda Gyula: Az Annales-iskola. A kezdetektől a kritikai fordulatig. In: Az Annales. A gazdaság-, társadalom- és művelődéstörténet francia változata. Szerk.: Benda Gyula - Szekeres András. Bp. 2007. 7-21.

Erős Vilmos: A francia történetírás a 20. században. In: Erős V.: Modern historiográfia. Az újkori történetírás egy története. Budapest, 2015. 257-280.

8. A magyar történetírás 1918 és 1946 között (*Bánkuti Gábor*)

Kötelező irodalom:

Gunst Péter: A magyar történetírás története. Debrecen, 1995. 170-186.

Romsics Ignác: Clio bővületében. Magyar történetírás a 19–20. században – nemzetközi kitekintéssel. Osiris, 2011. 284–355.

9. Történetírói irányzatok a 20. században I. (*Bánkuti Gábor*)

10. Történetírói irányzatok a 20. században II. (*Bánkuti Gábor*)

11. A magyar történetírás 1945 és 1990 között. (*Bánkuti Gábor*)

Kötelező irodalom:

Gunst Péter: A magyar történetírás története. Debrecen, 1995. 187–207.

Romsics Ignác: Clio bővületében. Magyar történetírás a 19–20. században – nemzetközi kitekintéssel. Osiris, 2011. 284–355.

12. A magyar történetírás 1990 után (*Bánkuti Gábor*)

Követelmények:

A kurzust szóbeli vizsga (kollokvium) zárja, amelyen az oktatók részben a szakirodalom és az órai anyag ismeretét mérik, részben a hallgatónak a historiográfiával kapcsolatban kialakított álláspontját, elképzeléseit.

Szakirodalom a tantárgy egészéhez:

Gyáni Gábor: A történetírás fogalmi alapjairól. In: Bódy Zsombor - Ö. Kovács József: Bevezetés a társadalomtörténetbe. Hagyományok, irányzatok, módszerek. 2. kiadás. Bp., 2006. 11-52.

Collingwood, Robin G.: A történelem eszméje. Budapest, 1987. 115-263.

Tantárgyfelelős: Dr. habil. Gözsy Zoltán egyetemi docens

Tantárgy oktatásába bevont oktatók: Dr. habil. Bánkuti Gábor egyetemi docens,
Szeberényi Gábor